



Pendidikan di Indonesia

Interdisipliner Perspektif



Asep Yudianto, S.Pd., M.Pd | Devi Lestari, S.Pd.I., M.Pd
Imam Nururi, S.Ag | Putri Sekar Sari, S.Pd
Ririn Hestingtyas, S.Pd., M.Pd | Lisa Nur Maulidia, S.Pd., M.Pd
Andi Rabuandika, S.Pd., M.Pd

Pendidikan di Indonesia Interdisipliner Perspektif

**Asep Yudianto, S.Pd., M.Pd
Devi Lestari, S.Pd.I., M.Pd
Imam Nururi, S.Ag
Putri Sekar Sari, S.Pd
Ririn Hestiningtyas, S.Pd., M.Pd
Lisa Nur Maulidia, S.Pd., M.Pd
Andi Rabuandika, S.Pd., M.Pd**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Pendidikan di Indonesia Interdisipliner Perspektif

Asep Yudianto, S.Pd., M.Pd, Devi Lestari, S.Pd.I., M.Pd, Imam Nururi, S.Ag, Putri Sekar Sari, S.Pd, Ririn Hestiningtyas, S.Pd., M.Pd, Lisa Nur Maulidia, S.Pd., M.Pd, Andi Rabuandika, S.Pd., M.Pd

ISBN: 978-623-8558-93-3

Editor : Sarwandi, M.Pd.T
Layout : Miftahul Jannah, M.Kom
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi & Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, Maret 2025

Hak Cipta © 2025 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan
dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan buku ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan utama dalam dunia pendidikan.

Buku Pendidikan di Indonesia: Interdisipliner Perspektif hadir sebagai sebuah upaya untuk menggali dan memahami kompleksitas pendidikan di Indonesia dari berbagai sudut pandang. Sebagai negara yang kaya akan keberagaman budaya, sosial, dan geografis, Indonesia menghadapi tantangan tersendiri dalam membangun sistem pendidikan yang inklusif dan adaptif. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan interdisipliner yang mampu menjembatani berbagai perspektif dalam memahami dan mengembangkan pendidikan di tanah air.

Buku ini disusun oleh para akademisi dan praktisi pendidikan dari berbagai wilayah dan latar belakang keilmuan yang berbeda. Setiap bab dalam buku ini menawarkan gagasan, analisis, dan refleksi mendalam tentang berbagai aspek pendidikan di Indonesia, mulai dari kebijakan, metode pembelajaran, peran teknologi, hingga pengaruh sosial dan budaya dalam dunia pendidikan.

Kami berharap bahwa buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, pendidik, peneliti, serta siapa saja yang memiliki perhatian terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga buku ini dapat membuka wawasan baru dan menginspirasi berbagai inovasi dalam dunia pendidikan.

Kami juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh penulis yang telah berkontribusi, serta semua pihak yang telah mendukung terbitnya buku ini. Semoga upaya kecil ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

Medan, Januari 2025

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii

Bab 1 Peran Bahasa Indonesia dalam Pendidikan Dasar:

Tantangan dan Peluang	1
A. Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar di Indonesia	2
B. Pengembangan Keterampilan Bahasa Indonesia di Era Digital	6
C. Meningkatkan Kemampuan Literasi melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
D. Peran Bahasa Indonesia dalam Pembentukan Karakter Siswa	19
E. Integrasi Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Multidisipliner Siswa	21
F. Tantangan Bahasa Indonesia Menghadapi Era Modernisasi Global dalam Pendidikan Dasar	22
G. Bahasa Indonesia di Masa Depan dalam Pendidikan Dasar	25

Bab 2 Revolusi Pendidikan Dasar: Menyiapkan Generasi Digital

A. Transformasi Pendidikan Dasar di Era Digital	29
B. Peran Guru dan Orang Tua dalam Era Digital	38
C. Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi	43

Bab 3 Menjaga Warisan Budaya Lokal dan Bahasa Daerah dalam Pendidikan

A. Pentingnya Pengajaran Bahasa Daerah dalam Kurikulum Sekolah	54
B. Budaya Lokal sebagai Identitas: Peran Pendidikan dalam Pelestariannya	55
C. Menghadapi Tantangan Globalisasi: Menjaga Keaslian Bahasa dan Budaya di Era Digital	70
D. Kontribusi Budaya Lokal terhadap Pembentukan Karakter	

Bangsa	77
E. Dampak Kebijakan Pemerintah terhadap Pelestarian Budaya dan Bahasa Daerah	85
Bab 4 Integrasi Matematika dalam Kurikulum Pendidikan Dasar di Indonesia	94
A. Pendidikan Matematika di Indonesia	95
B. Konsep Integrasi Matematika dalam Pendidikan Dasar	99
C. Strategi Pembelajaran Matematika Terintegrasi	106
D. Evaluasi Pembelajaran Matematika Terintegrasi	115
E. Teknologi dalam Pembelajaran Matematika Terintegrasi	117
F. Mempersiapkan Guru Matematika di Era Digital	124
G. Studi Kasus dan Praktik Terbaik	130
H. Masa Depan Pendidikan Matematika di Indonesia	133
Bab 5 Pendidikan Dasar Inklusi yang Berkualitas	138
A. Mewujudkan Pendidikan Inklusif untuk Peserta Didik	139
B. Pelaksanaan dan Perencanaan Program Pendidikan Inklusif	144
C. Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar	156
D. Evaluasi dan Monitoring Program Pendidikan Dasar Inklusif	160
E. Pentingnya Kolaborasi antara Orang Tua, Sekolah, dan Komunitas dalam Pendidikan Dasar Inklusi	163
Bab 6 Penguatan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia: Inovasi, Implementasi, dan Implikasi	168
A. Kebijakan dan Regulasi Pendidikan Anak Usia Dini	169
B. Pendidikan Inklusif di PAUD	177
C. Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter untuk Anak Usia Dini	184
D. Teknologi dan Media dalam Pendidikan Anak Usia Dini	189
E. Kemitraan Sekolah, Orang Tua, dan Masyarakat dalam PAUD	196

Bab 7 Teknologi Pembelajaran dalam Mendorong Kemandirian Belajar: Integrasi, Tantangan, Strategi, Dampak, dan Arah Masa Depan Pendidikan di Indonesia	204
A. Memahami Konsep Kemandirian Belajar dan Teknologi Pembelajaran	205
B. Integrasi Kemandirian Belajar dan Teknologi Pembelajaran ..	213
C. Tantangan dan Peluang dalam Menggabungkan Kemandirian Belajar dan Teknologi	216
D. Strategi Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri	221
E. Masa Depan Pendidikan: Teknologi sebagai Fondasi Kemandirian Belajar	223
Referensi	229
Biografi Penulis	274

Bab 1 Peran Bahasa Indonesia dalam Pendidikan Dasar: Tantangan dan Peluang

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk karakter dan keterampilan generasi muda. Bahasa Indonesia, sebagai bahasa negara, memiliki peran strategis dalam pendidikan dasar di Indonesia. Selain sebagai alat komunikasi, bahasa Indonesia menjadi medium utama dalam pembelajaran berbagai mata pelajaran dan pengembangan literasi siswa. Namun, perjalanan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar menghadapi berbagai tantangan, mulai dari kesenjangan kualitas pendidikan hingga perubahan teknologi yang pesat.

Pada saat yang sama, perkembangan era digital membuka peluang baru bagi pengembangan keterampilan bahasa, yang tidak hanya terbatas pada kemampuan berbahasa lisan dan tulisan, tetapi juga kemampuan literasi digital yang semakin penting. Dalam konteks ini, pendidikan bahasa Indonesia di sekolah dasar tidak hanya berfungsi untuk mengembangkan kemampuan akademik, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai budaya, karakter, dan identitas nasional pada diri siswa.

Pentingnya mengintegrasikan bahasa Indonesia dalam kurikulum pendidikan dasar secara terpadu, serta menciptakan inovasi dalam proses pembelajaran, menjadi langkah krusial dalam menjawab tantangan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, dalam kajian ini akan dibahas berbagai aspek penting mengenai peran bahasa Indonesia dalam pendidikan

Bab 2 Revolusi Pendidikan Dasar: Menyiapkan Generasi Digital

Dalam era transformasi digital yang semakin mendalam, literasi digital menjadi komponen krusial dalam pendidikan anak-anak, khususnya di tingkat sekolah dasar. Generasi masa kini dan masa depan akan menghadapi tantangan yang belum pernah dihadapi sebelumnya, di mana kemampuan untuk memahami, menganalisis, dan memanfaatkan informasi digital secara kritis sangat diperlukan. Menurut data UNICEF dalam Sutarsih et al., (2022), sekitar 89% anak-anak di Indonesia menggunakan internet selama rata-rata 4-5 jam per hari. Hal ini menunjukkan perlunya keterampilan digital untuk membantu mereka memanfaatkan teknologi secara produktif dan menghindari risiko dari informasi yang tidak akurat. Keterampilan tersebut tidak hanya membantu anak-anak dalam mengakses informasi yang benar, tetapi juga melindungi anak dari pengaruh negatif informasi yang tidak akurat atau menyesatkan. Oleh karena itu, integrasi pendidikan literasi digital dalam kurikulum sekolah dasar merupakan langkah strategis guna membangun fondasi yang kokoh bagi perkembangan kompetensi anak. Dalam upaya ini, kolaborasi antara pendidik dan orang tua menjadi sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mengedukasi dan memberdayakan.

Selanjutnya, buku ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menyajikan langkah-langkah praktis yang dapat diambil oleh pendidik dan orang tua dalam membangun literasi digital

Bab 3 Menjaga Warisan Budaya Lokal dan Bahasa Daerah dalam Pendidikan

Budaya lokal dan bahasa daerah merupakan bagian penting dari identitas bangsa yang harus dilestarikan, terutama dalam dunia pendidikan. Sekolah memiliki peran vital dalam mengenalkan dan mengajarkan bahasa daerah serta budaya lokal kepada generasi muda, bukan hanya sebagai keterampilan komunikasi, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai seperti kearifan lokal, tradisi, dan kebiasaan masyarakat (Putri, Putri, & Afkar, 2024). Dengan demikian, pendidikan dapat membantu generasi mendatang memahami, menghargai, dan bangga akan warisan budaya mereka, serta memperkuat identitas mereka dalam komunitas yang kaya tradisi.

Di tengah globalisasi, bahasa daerah dan budaya lokal menghadapi ancaman dari pengaruh budaya luar melalui media, teknologi, dan pendidikan modern (Putri et al., 2024). Sekolah berperan penting tidak hanya dalam pengajaran akademis, tetapi juga dalam menanamkan kebanggaan terhadap budaya sendiri. Mengajarkan bahasa daerah menjadi upaya untuk merawat dan melestarikan warisan budaya agar tetap hidup. Indonesia, dengan sekitar 742 bahasa daerah, kini menghadapi ancaman serius, di mana 24 bahasa telah punah dan 80 lainnya terancam (Perdana, 2024; Saupia, 2024). Globalisasi, migrasi, dan pergeseran budaya membuat generasi muda cenderung memilih bahasa Indonesia atau asing, sehingga bahasa daerah terpinggirkan. Tanpa pelestarian yang

Bab 4 Integrasi Matematika dalam Kurikulum Pendidikan Dasar di Indonesia

Pendidikan menjadi pondasi utama dalam membangun sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing global. Pada pembelajaran di sekolah dasar, matematika menjadi salah satu bidang ilmu yang memegang peranan yang sangat krusial. Matematika tidak hanya menjadi alat untuk menghitung angka, melainkan juga sebagai sarana dalam melatih pola pikir logis, sistematis, dan kritis yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia, integrasi matematika dalam kurikulum bukanlah hanya sekedar transfer pengetahuan, tetapi juga tentang bagaimana konsep-konsep matematika dapat dihubungkan dengan bidang ilmu lainnya dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

Kurikulum merdeka belajar yang diimplementasikan saat ini memberikan kesempatan terhadap pendidik untuk dapat mengembangkan berbagai pendekatan yang lebih kontekstual dan bermakna dalam pengajaran matematika. BAB ini hadir untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana integrasi matematika ini dapat diimplementasikan secara efektif dalam kurikulum pendidikan dasar di Indonesia. Dengan menggabungkan teori, praktik terbaik, serta studi kasus yang relevan, pembahasan BAB ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik, peneliti, atau pemangku kepentingan dunia pendidikan. Mari bersama mewujudkan pembelajaran matematika yang efektif, kreatif dan inovatif untuk membangun

Bab 5 Pendidikan Dasar Inkusi yang Berkualitas

Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang memiliki prinsip dasar dalam kehidupan social serta pendidikan yang akan mendasari pendidikan selanjutnya. Pendidikan dasar ini memiliki fungsi yang berfokus dalam penanaman karakter, dasar pengetahuan, kecakapan dan kemampuan dalam membaca, mendengar serta memahami tulisan, serta berhitung sebagai bekal untuk melanjutkan ke pendidikan lanjut. Menurut fungsi pendidikan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa esensi pendidikan dasar adalah kunci dimana peserta didik mengembangkan kompetensi dirinya sebagai bekal hidup yang layak. Untuk mendukung fungsi pendidikan dasar tersebut maka lembaga penyelenggara pendidikan dasar harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk kehidupannya, yaitu pengembangan pribadi, pengembangan kemampuan social, pembekalan untuk studi lanjutan, dan persiapan pengembangan karir peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan prinsip pendidikan dasar berkualitas yang menekankan pada penyediaan kurikulum yang menyeluruh serta relevan. Selain itu, pendidikan yang berkualitas juga menekankan pada penerapan model pembelajaran yang tidak hanya mendorong kepada kemampuan akademis peserta didik tetapi juga mendukung dalam mengembangkan keterampilan hidup peserta didik untuk mendukung keberhasilan di masa depan. Pendidikan dasar yang berkualitas ini juga memastikan

Bab 6 Penguatan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia: Inovasi, Implementasi, dan Implikasi

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memegang peranan penting dalam membentuk fondasi karakter dan kemampuan intelektual anak. Di Indonesia, upaya penguatan PAUD telah menjadi fokus utama untuk memastikan anak-anak mendapatkan pendidikan yang berkualitas sejak dini. Melalui berbagai inovasi dalam metode pengajaran dan pendekatan inklusif, PAUD di Indonesia terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan anak-anak di era modern. Implementasi kebijakan yang mendukung dan partisipasi aktif dari berbagai pihak menjadi kunci keberhasilan dalam meningkatkan kualitas PAUD. Namun, perjalanan ini tidak tanpa tantangan, dan diperlukan upaya bersama untuk mengatasi hambatan yang ada.

Penguatan pendidikan anak usia dini tidak hanya berimplikasi pada perkembangan individu anak, tetapi juga pada masa depan bangsa. Dengan kurikulum yang berbasis pada pengembangan karakter dan integrasi teknologi dalam proses belajar mengajar, PAUD di Indonesia memiliki potensi besar untuk menciptakan generasi yang berdaya saing tinggi. Kemitraan yang erat antara sekolah, orang tua, dan masyarakat juga menjadi faktor penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Melalui upaya yang sinergis, diharapkan pendidikan anak usia dini di Indonesia dapat terus maju dan

Bab 7 Teknologi Pembelajaran dalam Mendorong Kemandirian Belajar: Integrasi, Tantangan, Strategi, Dampak, dan Arah Masa Depan Pendidikan di Indonesia

Revolusi digital telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, di mana teknologi berperan sentral dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan interaktif. Perkembangan teknologi pada zaman serba modern menyebabkan arus informasi yang sangat cepat dan sulit dibendung (Novitasari et al., 2021; Surosoet al., 2021). Seiring dengan kemajuan teknologi digital, pendidikan perlu terus beradaptasi dengan mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Salah satu dampak signifikan dari integrasi teknologi dalam pendidikan adalah meningkatnya kemandirian belajar di kalangan peserta didik. Teknologi tidak hanya memfasilitasi akses ke berbagai sumber belajar, tetapi juga memungkinkan pembelajaran yang lebih fleksibel, mandiri, dan berbasis pada kebutuhan individu. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pemanfaatan teknologi pembelajaran memiliki potensi besar untuk mengubah paradigma belajar yang sebelumnya bergantung pada interaksi tatap muka menjadi pembelajaran yang lebih terpersonalisasi dan berbasis pada penguasaan materi secara mandiri.

Namun, meskipun teknologi menawarkan berbagai peluang untuk meningkatkan kemandirian belajar, tantangan besar tetap ada. Tidak semua peserta didik dan pendidik

Referensi

- Abroto, Maemonah, & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1993–2000.
- Achmadi, A., Akbar, G. R., Azizah, H., Fitria, Y., & Media, A. (2024). Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Teknologi. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(11).
- Adhiyati, U. P., Kumala, I., & Heryani, R. D. (2022). Tips dan Trik Cara Mudah Belajar Matematika. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bangun Cipta, Rasa, & Karsa*, 1(1). <https://doi.org/10.30998/pkmbatasa.v1i1.956>
- Adigüzel, S. (2023). Empowering digital citizenship through distance education: A technology-driven education action plan. *Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics*, 49–60. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8934-5.ch004>
- Adriany, V., Yulindrasari, H., & Tesar, M. (2020). Satu Desa, Satu PAUD – One Village, One Centre Unpacking the meaning of children’ s. *The Routledge International Handbook of Young Children’s Rights*, (January), 66–76.
- Afandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 5(2), 2022. <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i2.1200>
- Afriani, S., Affandi, L. H., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Analisis Tantangan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran

- Matematika yang Inovatif di SDN Tundung Kecamatan Batukliang Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Literasi Dab Pembelajaran* Indonesia, 1(1).
<https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/1%0Ahttps://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/download/1/43>
- Aguiar, A. L., & Aguiar, C. (2020). Classroom composition and quality in early childhood education: A systematic review. *Children and Youth Services Review*.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105086>
- Ahmad, Akhsani, L., & Mohamed, Z. (2023). The Profile of Student's Mathematical Representation Competence, Self Convidence, and Habits of Mind Through Problem-Based Learning Models. *Infinity: Journal of Mathematics Education*, 12(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22460/infinity.v12i2.p323-338>
- Ahmadi, F. (2017). Guru SD di Era Digital: Pendekatan, Media, Inovasi. CV. Pilar Nusantara.
- Akgun, S., & Greenhow, C. (2022). Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings. *AI and Ethics*, 2(3), 431–440.
<https://doi.org/10.1007/s43681-021-00096-7>
- Alam, B. N., & Timur, C. (2023). Peran Generasi Bangsa Dalam Mempertahankan Ideologi Pancasila Ditengah Gempuran Masuknya Budaya Asing Ke Indonesia. *UNES Law Review*, 6(2), 4834–4842.
<https://doi.org/10.31933/unesrev.v6i2.1261>
- Alamin, Z., Missouri, R., Awaluddin, A.-Z., & Alaudin, N. (2023). Sosialisasi dan Pelatihan Internet Sehat Bagi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*,

- 2(2), 57–65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52266/taroa.v2i2.1768>
- Albaiz, N. E. A., & Ernest, J. M. (2021). Exploring Saudi Kindergarten Teachers' Views and Uses of School, Family, and Community Partnerships Practices. *Early Childhood Education Journal*.
<https://doi.org/10.1007/s10643-020-01091-z>
- Aldabas, R. (2020). Special Education Teachers' Perceptions of Their Preparedness to Teach Students with Severe Disabilities in Inclusive Classrooms: A Saudi Arabian Perspective. *SAGE Open*.
<https://doi.org/10.1177/2158244020950657>
- Alalaimat, A. M., Ihmeideh, F. M., & Alkhawaldeh, M. F. (2020). Preparing Preservice Teachers for Technology and Digital Media Integration: Implications for Early Childhood Teacher Education Programs. *International Journal of Early Childhood*.
<https://doi.org/10.1007/s13158-020-00276-2>
- Amalia. (2022). "Analisis Kemandirian Belajar pada Proses Pembelajaran Matematika Selama Pandemi COVID19," *Semin. Nas. Mat. dan Pendidik*. vol. 1, no. 2, pp. 151–162, [Online].
- Amaliyah, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JTIEE: Journal of Teaching in Elementary Education*, 4(2).
<https://doi.org/10.31980/caxra.v2i2.1982>
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2022). Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovaso*

Teknologi Pendidikan, 8(2), 173–184.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.4356>
O

- Amiruddin Tumanggor, J. R. (2021). *Manajemen Pendidikan*.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. In CV. Pusdikra MJ.
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2).
<https://doi.org/10.58578/ajecee.v2i3.2989>
- Andini, L. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Jabung Timur*. Universitas Islam Negeri Muhammadiyah.
- Andrea, J., Sakinah, F., Gistituat, N., & Hardiyantot. (2024). Merdeka Belajar Dalam Revolusi Pendidikan Indonesia Di Era Disrupsi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Anggiana, A. D. (2019). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(2). <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5179>
- Anjaningrum, W. D., Azizah, N., & Suryadi, N. (2024). Spurring SMEs' performance through business intelligence, organizational and network learning, customer value anticipation, and innovation - Empirical evidence of the creative economy sector in East Java, Indonesia. *Heliyon*,

- 10(7), e27998.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27998>
- Ardhyantama, V., & Wardani, R. P. (2022). Kecanduan Gawai Sebagai Implikasi Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2).
<https://doi.org/10.24929/alpen.v5i2.1000>
- Arianto, T. (2024). Realitas Budaya Masyarakat Urban. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Arifin, M., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1201>
- Aris, N., Setyaningrum, D., Aslam, M., Putri, S., Wulan, T., Fu'adin, A., & Nugraha, D. M. (2023). Pengaruh Budaya Asing Terhadap Kesadaran Kalangan Muda. *JURNAL PELITA KOTA*, 4(2), 419–429.
<https://doi.org/10.51742/pelita.v4i2.937>
- Aroyandini, E. N., & Rusilowati, A. (2024). Disaster Education Model for Prospective Science Teachers: Needs Analysis and Initial Development. *Journal of Disaster Research*, 19(3), 560-569.
- Arrazaq, Z. (2023). Filantropi Pendidikan Islam untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat Era Transformasi Digital di Indonesia. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Arriani, Farah, Agustawati, Alifia Rizki, Widiyanti Ranti, Slamet Wibowo, Christina Tulalessy, and Fera Herawati. 2021. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Jakarta.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.

- Astuti, N. D., & Arifin, Z. (2021). Nilai Sosial dalam Novel Ananta Prahadi Karya Risa Saraswati: Tinjauan Sosiologi Sastra dan Relevansinya Sebagai Bahan Ajar di SMA. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.37304/enggang.v2i1.2848>
- Aswita, D., Nurmawati, Salamia, Sarah, S., Saputra, S., Kurniawan, E. S., ...M.Pd, N. M. I., S. Pd. (2022). Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21. Penerbit K-Media.
- Atiyah, A., & Nuraeni, R. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self-confidence Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 1(1). <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v1i1.1920>
- Aziza, F., Lisa, Karima, R. F., & Hayaty, S. (2024). Pembelajaran Terintegrasi di SMP: Menghubungkan Disiplin Ilmu dan Membentuk Pemahaman Holistik. *International Explorations in Research Journal (IERJ)*, 2, 18–25. <http://shariajournal.com/index.php/IERJ/>
- Azizah, L., & Witri, S. (2021). Peningkatan mutu pendidikan melalui penerapan total quality management dalam program akreditasi sekolah. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 69-78.
- Azizah, N., Suratno, S., & Irawati, H. (2024). Peran Media Pembelajaran Berbasis TIK dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan Matematika*, 58. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMuniindra/article/view/7195>

- Azzahra, I. M., Diana, R. R., Nirwana, E. S., Wiranata, R. R. S., & Andriani, K. M. (2022). Learning facilities and infrastructure based on the characteristics of Children with Special Needs in inclusive education. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v5i2.14432>
- Baharuddin, & Hatta. (2024). Transformasi Manajemen Pendidikan: Integrasi Teknologi dan Inovasi dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 7535–7544. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Baholano, H. (2017). Smart Social Networking: 21 st Century Teaching and Learning Skills. *Reasearch in Pedagogy Creative Commons Attribution 4.0 International License*, 7(1), 21–29. <https://doi.org/https://doi.org/DOI:10.17810/2015.45>
- Bili, S. L. (2022). Peran Museum Subak Dalam Melestarikan Warisan Budaya Dunia Subak di Bali (Other, Universitas Mahasaraswati Denpasar). Universitas Mahasaraswati Denpasar. Retrieved from <https://eprints.unmas.ac.id/id/eprint/2177/>
- Billah, H. U., Yunita, M. A., Pratama, M. A., & Kembara, M. D. (2023). Kesadaran Berpancasila Dalam Mempertahankan Identitas Nasional. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 113–121. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i2.1373>
- Blegur, J. (2020). Soft skills untuk prestasi belajar: Disiplin percaya diri konsep diri akademik penetapan tujuan tanggung jawab komitmen kontrol diri. Scopindo Media Pustaka.

- Bornerman, E., Litten-Tobias, J., & Reich, J. (2020). Developing digital clinical simulations for large-scale settings on diversity, and inclusion: Design Considerations for effective implementation at scale. *Proceedings of the Seventh ACM Conference on Learning@ Scale*.
- Bower, M., & Sturman, D. (2020). Artificial Intelligence in Education: An Overview of the Opportunities and Challenges. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(2), 1-14.
- Budiarto, G. (2020). Dampak Cultural Invasion terhadap Kebudayaan Lokal: Studi Kasus Terhadap Bahasa Daerah. *Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, 13(2), 183–193. <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i2.8259>
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>
- Buyung, B., Wahyuni, R., & Mariyam, M. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SD 14 Semperiuk A. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1). <https://doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3538>
- Cahyani, I. R. (2020). Pemanfaatan Media Animasi 3D di SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 57–68.
- Charisa Raharjo, L. W., Norend Mandagie, M. N., Sembiring, K. V., & Hutabarat, L. F. (2024). *Dinamika Guru Sebagai*

- Tonggak Dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas di Jakarta. *INNOVATIVE: Journal Of Soscial Science Reseach*, 4(4), 1071–1083. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.12365>
- Cheriani, C., Muzakkir, M., Iswahyudi, M. S., Apriyanto, A., & Surdin, I. (2024). *Buku Ajar E-Learning*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Collin, S., & Karsenti, T. (2024). Between continuity and change: A comparison of technology use by pre- and post-migration international students and local. Collin, Simon Karsenti, Thierry, 16(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n1-0108-7570> (digit
- Dahlan, J. A., & Nurrohmah, N. (2018). Integrasi Budaya Masyarakat dalam Pembelajaran Matematika: Contoh dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *PELITA: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 18(1).
- Damayanti, D., & Nuzuli, A. K. (2023). Evaluasi Efektivitas Penggunaan Teknologi Komunikasi dalam Pengajaran Metode Pendidikan Tradisional di Sekolah Dasar. *Journal of Sciencetech Research and Development*, 5(1), 208–219. <https://doi.org/10.56670/jsrd.v5i1.130>
- Darmawan, D. (2019). *Biologi Komunikasi, Komunikasi Pembelajaran Berbasis Brain Information Communication Technology*. Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Debasu, H., & Yitayew, A. (2024). Examining Elements of Designing and Managing of Creating Inclusive Learning Environment: Systematic Literature Review.

- International Journal of Special Education, 39(1), 33–43.
<https://doi.org/10.52291/ijse.2024.39.4>
- Deepa, M., Susithra, N., Santhanamari, G., & Reba, P. (2024). Leveraging Agile Framework for a Project Based Learning Environment in Embedded Systems Design Course. *Journal of Engineering Education Transformations*, 37(2).
<https://doi.org/10.16920/jeet/2024/v37is2/24082>
- Destiara, D., Handayani, H., Setiawati, T., Info, A., & Mathematics, R. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Papan Berpaku (Geoboard) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 2(3).
- Dewi, W. S., Supriadi, N., & Putra, F. G. (2018). Model Hands on Mathematics (HoM) Berbantuan LKPD Bernuansa Islami Materi Garis dan Sudut. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1).
<https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1913>
- Dianis Svari, N. M. F., & Arlinayanti, K. D. (2024). Perubahan Paradigma Pendidikan Melalui Pemanfaatan Teknologi di Era Global. Jayapangus Press Metta: *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(3).
- Ding, P., & Zhao, B. (2022). Reform of PBL Teaching Mode of Microcomputer System and Embedded Application Course Group. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022.
<https://doi.org/10.1155/2022/5396393>
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2024. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta:

DIREKTORAT PPK-LK PENDIDIKAN DASAR
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN.

- Dwi A.P, H., Cahyaningtyas, A., Christi, M. V, Afrianti, S., Maziyyah R, Z., & Samodro, ronggo A. (2024). Inovasi Pemeblajaran Berbasis Teknologi: Tantangan dan Peluang Di Era Digital. *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*, 5(4), 293–301.
- Dwi Fahma, F., Restu Ibunda, M., & Asmul Sovia, M. (2023). Literature Review: Blended Learning sebagai Alternatif Pembelajaran Biologi pada Era Digital. *Prosiding SEMNAS BIO 2023 UIN Raden Fatah Palembang*, 1109–1118.
- Elizabeth Patras, Y., Horiah, S., Saeful Zen, D., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Edum Journal*, 4(2), 69–75. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v4i2.99>
- Elvira, Setyawan, H., Sulistiyo, Sabariah, Rofi'i, Harmanto, ... Pavlovic, R. (2024). Legal policy analysis of inclusive schools in Physical Education (pe): human resources and infrastructure challenges for students with special needs. *Análisis político legal de la implementación de escuelas inclusivas en Educación Física (ef): desafíos de. Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 61(20), 1371–1383.
- Emda, A. (2023). Etnosains Strategi Pembelajaran Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal. *JURNAL ILMIAH MAHASISWA*, 1(1), 106–116.
- Endah Windiastuti, & Helen Dian Fridayani. (2021). An Evaluation of the Education Policy of the Republic of Indonesia concerning the Use of Information, Communication and Technology. *PAUD Lectura: Jurnal*

- Pendidikan Anak Usia Dini.
<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5957>
- Erlisnawati, Wilis, W., Nabila, R. D., Fitria, N., Inaya, F., Warnis, W., ... Delfika, T. (2024). Upaya Lestarkan Budaya Melalui Perlombaan Permainan Tradisional Melayu Riau. *KALANDRA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(5), 198–204.
<https://doi.org/10.55266/jurnalkalandra.v3i5.444>
- Ernawati, E., Zulmaulida, R., Saputra, E., Munir, M., & dkk. (2021). *Problematisasi Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fadhli, R. (2024). *Kebijakan Pendidikan: Konsep, Model dan Isu Strategis di Indonesia*. Indonesia Emas Group.
- Fadillah, Y. Al, Akbar, A. R., & Gusmaneli. (2024). Strategi Desain Pembelajaran Adaptif Untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi Terapan*, 01(04), 354–362.
- Fakhir, A. (2023). Kurikulum Merdeka dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Menjawab Tantangan Sosial dalam Meningkatkan Keterampilan abad 21. *Conference Of Elementary Studies*, 32–40.
- Farijanti, D., Martawijaya, A. P., Kurniati, Y., Apriyanto, A., Liyana, C. I., Mahmudah, F., ... Bunga, J. (2024). *Buku Ajar Pengantar Linguistik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fatimah, L., & Shofi, A. (2019). Aktivitas Siswa SMP dalam Proses Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1(1), 19–26.
<https://doi.org/10.35719/mass.v1i1.4>

- Fatimah, S., Fajriyah, R. Z., Zahra, F. F., & Prasetyo, S. (2024). Integrasi Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar Berbasis Kesenian Tari Budaya Lampung. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1631–1640. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.3721>
- Fauzan, M. H. (2023). Pendampingan Konservasi Budaya dalam Mempertahankan Kekayaan Budaya di SMK Teuku Umar Semarang. *TAFANI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 173–181.
- Fauzan, R., Supryanita, R., & ... (2021). Analisa Strategi Pemasaran untuk Peningkatan Daya Saing pada Bisnis Kafe di Kota Bukittinggi (Studi Kasus Kafe Teras Kota). *MABIS: Jurnal*
- Fauziah, S. (2023). Revitalisasi Bahasa Daerah dan Konstruksi Identitas Kewarganegaraan Global melalui Pemanfaatan Linguistik Lanskap sebagai Alat Pedagogis. *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa - Kemendikdasmen*.
- Felder, F. (2021). Celebrating diversity in education and the special case of disability. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1576590>
- Ferdi, Sevriyansah, T., & Riyadi, A. (2023). Pameran Budaya Lokal Sebagai Pelestarian Budaya Dalam Meningkatkan Kesadaran Masyarakat Kepulauan Riau. *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora Dan Seni*, 2(2), 113–117.
- Fikriyah, A. A., & Saripah, I. (2023). Profil kemandirian belajar remaja dan implikasinya bagi layanan bimbingan konseling. *Guidena: Jurnal Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 13(1), 225–235.

- Filgona, J. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*,1
- Franchisca, S., Sari, M. N., Nurfitri, N., Nelloe, M. K., Mulyapradana, A., & Fitriani, N. (2024). The Impact of Motivation on Foreign Language Learning: A Longitudinal Study. *Journal on Education*, 6(2), 11082-11093.
- Greenhow, C., & Lewin, C. (2019). Social media and education: Reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning. In *Social Media and Education*, 6–30. Routledge
- Gurbaxani, V., & Dunkle, D. (2019). Gearing Up for Successful Digital Transformation. *MIS Quarterly Executive*, 18(3), 209–220. <https://doi.org/10.17705/2msqe.00017>.
- Hadijah, S. (2018). Analisis Respon Siswa dan Guru terhadap Penggunaan Multimedia interaktif dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2).
- Haerani, I., Khairun, D. Y., & Conia, P. D. D. (2020). Profil kemandirian belajar siswa dan implikasinya bagi program bimbingan belajar. *Konseling Edukasi: Journal Of Guidance and Counseling*, 4(2), 179-199.
- Håkansson Lindqvist, M., & Pettersson, F. (2019). Digitalization and school leadership: on the complexity of leading for digitalization in school. *International Journal of Information and Learning Technology*, 36(3), 218–230. <https://doi.org/10.1108/IJILT-11-2018-0126>
- Hambali, Y. A., Rachman Judhie Putra, R., & Wahyudin. (2023). Implementasi Metaverse menggunakan Aplikasi Gather Town untuk Pendidikan Jarak Jauh dengan Pendekatan Virtual Learning Environment. *Informasi*

- System For Educator and Professionals, 7(2), 163–172.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51211/isbi.v7i2.2039>
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi dan Pendekatan yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1–11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>
- Handayani, L., Samosir, E. N., Sutono, Riana, D., Turan, S. I., & Dwiyono, Y. (2024). Peran Kepemimpinan Pendidikan dalam Mengintegrasikan Teknologi Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar Negeri. *Sistema: Jurnal Pendidikan*, 5(1). <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp%0APERAN>
- Handayani, S. (2009). Unggah-Ungguh Dalam Etika Jawa.
- Handoko, S., & Sakti, S. A. (2023). Optimizing Classroom and Activity-Based Character Education: A Comprehensive Guide to Best Practices and Implementation Strategies in Early Childhood Education. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*.
<https://doi.org/10.14421/jga.2023.82-03>
- Harahap, M. A. K., Wurarah, R. N., Fathurohman, A., Suroso, A., & Iskandar, Y. (2023). Globalization Substance And Industrial Revolution 4.0 And The Role Of Technological Innovation For Economic Development Towards Entrepreneurship. *Jurnal Bisnisan: Riset Bisnis Dan Manajemen*, 4(3), 37–51.
<https://doi.org/10.52005/bisnisan.v4i3.122>
- Harsya, N. H., Claudia, Z., Wulandari, M., Kumala, A. W., & Rismawati, N. S. (2024). Evaluasi Pandangan Mahasiswa UNNES Terhadap Dampak Positif dan Hambatan Penggunaan AI (ChatGPT) dalam Pembelajaran. *Jurnal Majemuk*, 3(2), 365-374.

- Hasanbasri, H., & Nurhayuni, N. (2023). Sumber Daya Teknologi Terhadap Pelaksanaan Kurikulum di Era Digital. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 4(1), 874–888
- Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1). <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- Herawati, Nenden. 2005. Pendidikan Inklusif. Bandung: Media Neliti.
- Herdi Herdian, & Aan Listiana. (2024). Implementasi Psikologi inklusif dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Journal on Early Childhood*, 7(2), 628–636. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i2.649>
- Heyworth, F. (2003). The organisation of innovation in language education: a set of case studies. Council of Europe Publishing.
- Hidayat, W., & Husnussalam, H. (2019). The Adversity Quotient and Mathematical Understanding Ability of Pre-service Mathematics Teacher. *Journal of Physics: Conference Series*, 1315(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012025>
- Humaya, R., Bangun, N. O., Bunga, P., & Purba, D. (2023). Pelangcah: Efektivitas Media Digital Berbasis Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 71–80.
- Ika Sari, G., Winasis, S., Pratiwi, I., Wildan Nuryanto, U., & Basrowi. (2024). Strengthening digital literacy in Indonesia: Collaboration, innovation, and sustainability education. *Social Sciences and Humanities Open*,

- 10(May), 101100.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101100>
- Indah, Y. A., Hilaliyah, H., Hiariej, C., Halifah, N., Amorita, N. I., Mulyaningtyas, R., Izatti, A. N., & Yotolembah. (2024). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Infes Media*.
- Indriyani, I., Rizqi, U., & Mahmudah, U. (2020). Bagaimana Kreativitas dan Keaktifan Mahasiswa Mempengaruhi Pemahaman Materi Abstrak Matematika Melalui E-Learning. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(2), 112.
<https://doi.org/10.22373/jppm.v4i2.8130>
- Irawan, A. I., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar, dan Media Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Babussalam Krian Sidoarjo. *Journal on Education*, 6(3), 16220–16233.
- Irhasy, M., & Habibah, S. M. (2024). Peran Pancasila dalam menumbuhkan rasa patriotisme tanah air pada generasi muda. *Academy of Education Journal*, 15(1), 293–301.
<https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2165>
- Iskandar, Y. (2023). Hubungan Self-Efficacy dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Semester 5 Fakultas Bisnis dan Humaniora Universitas Nusa Putra (Sebuah Proposal Penelitian). *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Science*, 1(1), 43–52.
- Iskandar, Y., & Sarastika, T. (2023). Study of Socio-Economic Aspect and Community Perception on The Development of The Agricultural Area Shrimp Ponds in Pasir mendit and Pasir Kadilangu. *West Science Journal Economic and Entrepreneurship*, 1(01), 28–36.

- Islami, D. (2022, May 29). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. OSF. <https://doi.org/10.31237/osf.io/3xezr>
- Isnawan, M. G., & Wicaksono, A. B. (2018). Model Desain Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(1), 47. <https://doi.org/10.31002/ijome.v1i1.935>
- Istiqomah, N., Lisdawati, L., & Adiyono, A. (2023). Reinterpretasi Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Optimalisasi Implementasi dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 6(1), 85–106. <https://doi.org/10.24256/iqro.v6i1.4084>
- Jannah, H. I., Sari, K. C., Oktaviani, R., Masruroh, M., & Darmadi, D. (2021). Analisis Kesulitan dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Daring pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 85–90. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i2.1804>
- Januardi, A., Superman, S., & Nur, S. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Tradisi Masyarakat Sambas dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 794–805. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.604>
- Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational technology: A definition with commentary*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–5.

- Jeon, H. J., McCartney, C. M., Richard, V., Johnson, S. J., & Kwon, K. A. (2021). Associations between parent-teacher and teacher-child relationships and children's socioemotional functioning. *Early Child Development and Care*.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1711747>
- Johnny W., & Arief B. (2020). *Survive, Plan, Grow—Kiat Menghadapi Gelombang Krisis*. guepedia.
- Judijanto, L., Rusdi, M., & Rifky, S. (2024). Dampak penggunaan teknologi dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap pola pikir inovatif siswa di Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan West Science*, 2(01), 43-50.
- Julaeha, S., Hadiana, E., & Zaqiah, Q. Y. (2021). Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. *MUNTAZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(01), 1–26.
- Julinar, J., & Yusuf, F. N. (2019). Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 366–373. <https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22330>
- Khalid, M., Bashir, S., & Amin, H. (2020). Relationship between Self-Directed Learning (SDL) and Academic Achievement of University Students: A Case of Online Distance Learning and Traditional Universities. *Bulletin of Education and Research*, 42(2), 131-148.
- Khoiruman, Khoiruman, Wilda Azka Fikriyy, and Moh Ahsan Shohifur Rizal Rizal. 2023. “Desain Kurikulum Pendidikan Berbasis Inklusi Adaptif Merdeka.” *Gahwa: Journal of Islamic Education* 2(1):1–15.

- Khomsinnudin, K., Pangeran, G. B., Tamyiz, A., Wulandari, C. E., & Firdaus, F. A. (2024). Modernitas dan Lokalitas: Membangun Pendidikan Islam Berkelanjutan. *Journal of Education Research*, 5(4), 4418–4428.
- Komdigi. (2024, November). Pemerintah Optimalkan Infrastruktur Digital untuk Hubungkan Seluruh Rakyat. Komdigi News. <https://www.komdigi.go.id/berita/infrastruktur-digital/detail/pemerintah-optimalkan-infrastruktur-digital-untuk-hubungkan-seluruh-rakyat>
- Kompas TV (Director). (2024, November 6). Komisi X DPR RI Raker Bersama Mendikdasmen, Menristekdikti, Men-Kebudayaan, Mendiktisaintek. In Berita.
- Krisnanik, E., Yulistiawan, B. S., Indriana, I. H., & Yuwono, B. (2023). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pelestarian Budaya Dan Wujud Bela Negara. *Jurnal Bela Negara*, 1(2), 83–98.
- Kurino, Y. D. (2020). Implementasi Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 5(1), 86. <https://doi.org/10.31949/th.v5i1.2260>
- Laksana, D. N. L., Awe, E. Y., Sugiani, K. A., Ita, E., Rawa, N. R., & Noge, M. D. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Budaya. Penerbit NEM.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices. January, 321. <https://www.researchgate.net/publication/291334632>
- Larios, R. J., & Zetlin, A. (2023). Challenges to preparing teachers to instruct all students in inclusive classrooms.

- Teaching and Teacher Education.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103945>
- Law, K. M. Y., Geng, S., & Li, T. (2019). Student enrollment, motivation and learning performance in a blended learning environment: The mediating effects of social, teaching, and cognitive presence. *Computers & Education*, 136(1), 1–12. doi:10.1016/j.compedu.2019.02.021
- Leatemia, L. D., Susilo, A. P., Donkers, J., & van Merrienboer, J. J. G. (2023). Developing student-centred perspectives in PBL: How Teacher Profiles Reveal Educational Needs for Faculty Development Programmes. *BMC Medical Education*, 23(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04538-0>
- Lidinillah, D. A. M., Rahman, Wahyudin, & Aryanto, S. (2022). Integrating Sundanese Ethnomathematics Into Mathematics Curriculum and Teaching: a Systematic Review From 2013 To 2020. *Infinity Journal*, 11(1), 33–54. <https://doi.org/10.22460/infinity.v11i1.p33-54>
- Lie, A. (2022). Mengimajinasikan kembali masa depan kita bersama: Sebuah kontrak sosial baru untuk pendidikan. Jakarta, UNESCO dan Komisi Nasional Indonesia untuk UNESCO.
- Lie, G., & Triposa, R. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *ANGELION: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(1), 110–128.
- Linasari, R., & Arif, S. (2022). Pengaruh kemandirian belajar terhadap minat belajar IPA siswa kelas VIII SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(2), 186–194. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/jtii.v2i2.874>

- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). *Parenting For a Digital Future: How Hopes and Fears About Technology Shape Children's Lives*. Oxford University Press.
- Lu, S. Y., Lo, C. C., & Syu, J. Y. (2022). Project-Based Learning Oriented STEAM: the Case of Micro-bit Paper-Cutting Lamp. *International Journal of Technology and Design Education*, 32(5), 2553–2575. <https://doi.org/10.1007/s10798-021-09714-1>
- Lubis, A. (2013). Pelaksanaan Standar Nasional dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan*, 1–17.
- Luckin R, Holmes W, Griffiths M, Forcier LB. (2016) *Intelligence unleashed. An argument for AI in education*. Pearson, London
- Lumpkin, A. (2020). Effective Teaching and Learning A Five Step Process. *Journal of Education and Culture Studies*, 4(3), p32. <https://doi.org/10.22158/jecs.v4n3p32>
- Lutfiana, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Matematika SMK Diponegoro Banyuputih. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(4), 310–319. <https://doi.org/10.51878/vocational.v2i4.1752>
- M. Riyan, A., Ramdhani, M. A., Rizky, M., Setiawan, E., Majid, A., Abdurrahman, U. K. H., & Pekalongan, W. (2022). Tantangan dan Strategi dalam Menggunakan Assessment untuk Meningkatkan Pembelajaran di Era Digital. *Seminar Nasional Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 3, 552–562.
- Maemunah, S., Fakhrudin, & Rusdarti. (2022). The Management of Inclusive Early Childhood Education (PAUD) Based on Holistic Integrative. *Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and*

- Technology (ISET 2020).
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.211125.099>
- Magdanela, I., Jihan, N. N., & Khoirunnisa, E. (2023). Desain Pembelajaran Flipped Learning Sebagai Solusi Model Pembelajaran pada Siswa Kelas 3 SDN Salembaran 1 Kota Tangerang. *Adiba: Journal of Education*, 3(2), 247–255.
- Mamlok, D. (2022). 132 Words: A Critical Examination of Digital Technology, Education, and Citizenship. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4), 1237–1257. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09540-3>
- Manarfa, A., & Lasaiba, D. (2023). Jejak Karakter di atas Budaya: Menelusuri Identitas dalam Pendidikan. *Lani: Jurnal Kajian Ilmu Sejarah Dan Budaya*, 4(1), 67–75. <https://doi.org/10.30598/Lanivol4iss1page67-75>
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Is Facebook still a suitable technology-enhanced learning environment? An updated critical review of the literature from 2012 to 2015. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32(6), 503–528. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jcal.12154>
- Mardiana, A. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Peserta Didik (Survei Pada Peserta Didik Kelas Xi Ips Man 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Mardiana, E., Haryati, F., & Wahyuni, S. (2021). Praktek Asessmen dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5859–5868.

- Mazid, S., Prasetyo, D., & Farikah, F. (2020). Nilai Nilai Kearifan Lokal Sebagai Pembentuk Karakter Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 249–262.
- Miftah, Z., & Rozi, F. (2022). Digitalisasi dan Disparitas Pendidikan di Sekolah Dasar. *IBTIDA'*, 3(02), 149-163.
- Milton, J. (2001). *Innovation in English language teaching: a reader*. In Routledge. Routledge. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(03\)00013-7](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(03)00013-7)
- Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1(June), 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>
- Molina Roldán, S., Marauri, J., Aubert, A., & Flecha, R. (2021). How Inclusive Interactive Learning Environments Benefit Students Without Special Needs. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661427>
- Muawanah, U., Marini, A., & Sarifah, I. (2024). The interconnection between digital literacy, artificial intelligence, and the use of E-learning applications in enhancing the sustainability of Regional Languages: Evidence from Indonesia. *Social Sciences and Humanities Open*, 10(May), 101169. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101169>
- Mulyah, Santi & Qolbi Khoiri. 2023. “Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif.” *Journal On Education* 5(3):8270–80. doi: 10.59841/inoved.v2i3.1369.
- Muttaqin, M. F., Citrawati, T., Azizah, F. N., S, M. B. I., Shobirin, M., Rokhman, F., & Utomo, U. (2024). Membangun Literasi Bahasa dan Budaya yang Ramah

- Anak (Menggali Kreativitas dan Kebudayaan dalam Pembelajaran). Cahya Ghani Recovery.
- Nakajima, N., Hasan, A., Jung, H., Kinnell, A., Maika, A., & Pradhan, M. (2021). Built to Last: Sustainability of Early Childhood Education Services in Rural Indonesia. *Journal of Development Studies*. <https://doi.org/10.1080/00220388.2021.1873283>
- Namiri, Z., Patimah, S., Subandi, S., & Makbulloh, D. (2023). Optimalisasi Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran di SMP IT Ar Raihan Bandar Lampung. *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 07(02), 465–474.
- Nasution, S. H. (2018). Pentingnya Literasi Teknologi bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1), 14–18.
- Nelson, C. L., Ball, M. J., Perkins, M. R., Müller, N., & Howard, S. (2011). The handbook of technology and second language teaching and learning. November 2017, 520. <https://www.wiley.com/en-us/The+Handbook+of+Technology+and+Second+Language+Teaching+and+Learning-p-9781118914038>
- Ngadni, I., & Shuang, C. Y. (2024). The Role of Preschool Teachers, Parents, and Principals in Facilitating Home-School Partnership in Early Childhood Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(8), 338–353. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i8/22129>
- Ni, Z. H., Huang, J., Yang, D. P., & Wang, J. (2024). Nursing Students' Experience of Flipped Classroom Combined with Problem-Based Learning in a Paediatric Nursing

- Course: a Qualitative Study. *BMC Nursing*, 23(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1186/s12912-024-01744-z>
- Ningrum, A. S. (2024). Peran Pemerintah dan Masyarakat Dalam Memajukan Kabupaten Sorong Provinsi Papua Barat Daya (Diploma). Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
- Ningsih, H. A., Sasmita, E. M., & Sari, B. (2021). Pengaruh persepsi manfaat, persepsi kemudahan penggunaan, dan persepsi risiko terhadap keputusan menggunakan uang elektronik (QRIS) pada mahasiswa. *Ikraith-ekonomika*, 4(1), 1-9. <https://journals.upi.yai.ac.id/index.php/IKRAITH-EKONOMIKA/article/download/1067/857/>
- Nisa', F., & Anshori, I. (2021). Integrasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Kurikulum 2013 Kelas Rendah di Madrasah Ibtidiyah. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 37–50.
<https://doi.org/10.24042/terampil.v8i1.6746>
- Novitasari, D., Hutagalung, D., Amri, L. H. A., Nadeak, M., & Asbari, M. (2021). Kinerja Inovasi Di Era Revolusi Industri 4.0: Analisis Knowledge-Oriented Leadership Dan Kapabilitas Manajemen Pengetahuan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1245–1260.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/520>
- Nudin, B., Lukman, Sihab, W., Aldinata, N., Imaduddin, M. D., & Triono. (2024). The Role of Parents and Families in Children's Education in the Digital Era. *Linguanusa: Social Humanities, Education and Linguistic*, 2(1), 9–22.

- Nurjanah, M. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 13(2), 38–45. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.741>
- Nurunnada, H., Rati, A. K., Inwanti, S. N., Faturrohman, H., Murtini, T., & Kondang, E. V. (2023). Implementasi Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Pancasila. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11).
- O. Adesope, O., Lavin, T., Thompson, T., & Ungerleider, C. (2010). A Systematic Review and Meta-Analysis of the Cognitive Correlates of Bilingualism. *Review of Educational Research: University At Albani*.
- Ogegbo, A. A., & Aina, A. (2020). Early childhood development teachers' perceptions on the use of technology in teaching young children. *South African Journal of Childhood Education*. <https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.880>
- Paseka, A., & Schwab, S. (2020). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1665232>
- Paul, S. A. S., Hart, P., Augustin, L., Clarke, P. J., & Pike, M. (2022). Parents' perspectives on home-based character education activities. *Journal of Family Studies*. <https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1806097>
- Perdana, R. K. (2024). Daftar Provinsi di Indonesia dengan Bahasa Daerah PunaH Terbanyak per 29 Juli 2024.
- Pertiwi, A. A., & Achadi, M. W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fikih Pada

Kelas 9 Di Mts Negeri 2 Karawang. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 3(3), 111-120.

- Pillai, A. S. (2022). A Natural Language Processing Approach to Grouping Students by Shared Interests. *Journal of Empirical Social Science Studies*, 6(1), 1–16. Retrieved from <https://publications.dlpress.org/index.php/jesss/article/view/91>
- Pramudita, O. (2024). Dampak Globalisasi terhadap Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme di Era Digital. *Antropocene: Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora*, 4(1), 19–24. <https://doi.org/10.56393/antropocene.v4i1.2440>
- Pujiriyanto, Ismaniati, C., Budiningsih, C. A., Haryanto, & Suyatiningsih. (2022). *Teknologi pendidikan masa depan: Solusi pembelajaran era disrupsi*. Jasa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
- Pulungan, W. M., Fatimatuzzahra, R., Purba, J. N., & Lubis, R. K. (2023). Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran Menarik pada Pendidikan Matematika Dasar (LKPD). *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 483–492. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10228678>
- Purola, K., & Kuusisto, A. (2021). Parental participation and connectedness through family social capital theory in the early childhood education community. *Cogent Education*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1923361>
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>

- Putra, D., Khafi, I., Shiddiq, A. J., Nugroho, B., & Dahlan, U. A. (2024). Integrasi Teknologi Immersive Learning dalam Pembelajaran Sekolah Dasar The Integration of Immersive Learning Teknologi in Elementary School Education. 4(2), 218–230.
- Putra, E. B. E., Siregar, F., Pradipta, I. G. N. A., & Rakhmawati, N. A. (2024). Pengaruh Ai Terhadap Perguruan Tinggi: Analisis Bibliometrik. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 8(4), 6000- 6008.
- Putri, T. A., Putri, R. D. M., & Afkar, T. (2024). Interaksi Bahasa Dan Budaya Dalam Konteks Masyarakat Etnik: Studi Kasus Pada Kelompok Minoritas Di Indonesia. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(3), 89–109. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i3.1371>
- Qolbu, N. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDIT Nurul Hikmah Tanjung Jabung Timur*. Universitas Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi.
- Rahmah, A., Widiyanarti, T., Ahadiyyah, A., Fauzan, A., Chaniago, A. N., Ayala, E. R., & Azahra, K. A. (2024). Adaptasi dalam Komunikasi Antarbudaya: Membangun Jembatan antara Tradisi dan Modernitas. *Indonesian Culture and Religion Issues*, 1(4), 14–14. <https://doi.org/10.47134/diksima.v1i4.96>
- Rahmani, A. P. (2022). Penerapan Metode Blended learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Selama Masa Pandemi Covid-19. *EduBase: Journal of Basic Education*, 3(1), 21–34.
- Rakhman, F., & Surur, M. (2024). Analysis of Constraints on the Implementation of the Independent Curriculum in

- PAUD Level Mobilizing Schools in Situbondo District. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 361-370.
- Rasilah, R., Dahlan, J. A., & Sudirman, S. (2021). Technological, Pedagogical and Content Knowledge untuk Guru Matematika di Era Digital: Literature Review. *Gema Wiralodra*, 12(1).
- Reinartz, W., Wiegand, N., & Imschloss, M. (2019). The impact of digital transformation on the retailing value chain. *International Journal of Research in Marketing*, 36(3), 350–366
- Reinking, D., C. McKenna, M., D. Labbo, L., & The, R. D. K. (2009). *The Handbook of Literacy and Technology*. Taylor & Francis.
- Rifky, S., Malahayati, T., Udin, T., Bakhtiar, A. F., Sambudi, L., & Nurjati, I. S. (2023). Manajemen Pelatih Ekstrakurikuler Di Ra Ma'arif Langut Kabupaten Indramayu. *Journal Jendela Bunda PG PAUD UMC*, 10(2).
- Rifky, S., Udin, T., Warningsih, K., Duryat, M., Rahmat, H., & Trisno, J. T. (2023). Model Pengembangan Karir Tenaga Kependidikan (Studi di SMP Al Hikam Garut). *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(4), 456–461.
- Rimayasi dkk. (2024). *Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan: Teknologi untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Bantul: CV. Bildung Nusantara.
- Rochiyati, E., Badrudin, A., Wuryaningrum, R., Murti, F. N., & Syukron, A. (2019). *Bahasa Indonesia: Membangun Karakter Bangsa*. UPT Percetakan & Penerbitan Universitas Jember.

- Rosa, E., Destian, R., Agustian, A., & Wahyudin. (2024). Inovasi Model dan Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal of Education Research*, 21(3), 2608–2617. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1153>
- Rosdianah, R., Kartinah, K., & Muhtarom, M. (2019). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5). <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4458>
- Rukmana, A. Y., Supriandi, S., & Wirawan, R. (2023). Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan: Analisis Literatur Mengenai Efektivitas dan Implementasi. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), 460–47
- Rummar, M. (2022). Kearifan Lokal dan Penerapannya di Sekolah. *Jurnal Syntax Transformation*, 3(12), 1580–1588. <https://doi.org/10.46799/jst.v3i12.655>
- Rusdiana, A. (2025). Pelatihan Guru dalam Pemanfaatan Teknologi untuk Pendidikan Inklusif. Kompasiana. <https://www.kompasiana.com/ahmad58914/6798de87c925c465610d2bc2/pelatihan-guru-dalam-pemanfaatan-teknologi-untuk-pendidikan-inklusif>
- Rusnan, R. (2022). Peran Pemerintah Daerah Bone Bolango Dalam Melestarikan Bahasa Bolango. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 2(2), 461–482. <https://doi.org/10.37905/dikmas.2.2.461-482.2022>
- S., S., Fatimah, F., Syamsuddin, A., & Dewantara, A. H. (2023). Character Development Model for Early Childhood Learners at Islamic Kindergarten. *Didaktika: Jurnal*

Kependidikan.

<https://doi.org/10.30863/didaktika.v17i1.5122>

- Sa'adilla, S., Sofiyana, S., & Fadilah, F. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Teams Games Tournament (TGT) pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1).
- Safik, M. (2022). Integrasi Computational Thinking dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 241–248.
- Sahrudin, Mirna, Novianti Djafri, and Arifin Sukung. 2023. "Pengelolaan Pendidikan Inklusif Jambura Journal of Educational Management." *Jambura Journal of Educational Management* 4(1):162–79.
- Sakti, A. (2023). Meningkatkan pembelajaran melalui teknologi digital. *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 2(2), 212-219.
- Salassa, A., Rombe, R., & Parinding, J. F. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka belajar menurut Ki Hajar Dewantara pada mata pelajaran pendidikan agama Kristen. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(6), 541-554.
- Sampoerna Academy. 2024. "Pendidikan Inklusif: Pengertian, Prinsip, Dan Tujuan." Sampoerna Academy. Retrieved (<https://www.sampoernaacademy.sch.id/news/pendidikan-inklusif>).
- Samsul Bahri, 2006057001, Syahrizal Abbas, 2027107002, Zulihaftani, 2026098103, M. uhammad Nuzul Abraar, N., & Ali Abdurahman Simangunsong, A. (2023). Living

- Quran dalam Tradisi Keunduri Blang di Aceh. Retrieved January 7, 2025, from <https://litmas-ar-raniry.ac.id>
- San, M. S., Joy, N. Y. L., Mima, D. S., Al F. M., Chairun, N., Johan, P. S., Jamaludin. (2024). Kesenjangan Digital dalam Dunia Pendidikan Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang (Studi Kasus di SMP N 35 Medan). *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 2(3), 15-24.
- Santoso, E., Sugandi, M. K., Attin, W., & Adirakasiwi, A. G. (2020). Mempersiapkan Calon Guru Matematika dan IPA dalam Menghadapi Era Industri 4.0. *Jurnal Bio Educatio*, 5(2).
- Santoso, G., Abdulkarim, A., Maftuh, B., Sapriya, & Murod, M. (2023). Kajian Identitas Nasional melalui Misi Bendera Merah Putih, dan bahasa Indonesia Abad 21. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(1), 284–296. <https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i1.138>
- Saputra, H. (2024). Perkembangan Berpikir Matematis pada Anak Usia Sekolah Dasar. *JEMARI: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 53–64.
- Sari, M. N., & Ningsih, P. E. A. (2022). An Analysis of Students' motivation and Anxiety On Learning English at SMA Negeri 6 Kerinci. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(3), 181-188.
- Saupia, R. (2024). Bahasa adalah elemen paling mendasar dari perkembangan peradaban manusia. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi.
- Scott-Croff, C. (2020). Challenges to Collaboration, Inclusion and Best Practices within the Special Education Community. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*.

- Sholahudin, U. (2018). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IV SDN 03 Cimaung Serang. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(01), 66–73.
- Shu, D., Xu, J., Zhang, H., & Tian, Z. (2024). Editorial: Second or foreign language learning and cognitive development. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1354329>
- Siagian, N., & Adriany, V. (2020). The Holistic Integrated Approach of Early Childhood Education and Development in Indonesia: Between Issues and Possibilities. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200808.037>
- Sibaweh, I., Setiawan, D., Mahmud, & Erihadiana, M. (2024). Pertimbangan Multikultural dalam Pengembangan Kurikulum Untuk Menghadapi Keanekaragaman Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3895–3904. <https://doi.org/10.58230/27454312.905>
- Sibuea, N., Marito, W., Deni, A., & Karim, A. (2022). The Effect of Teacher Competence and Work Motivation on Improving The Quality of Graduates. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3), 988-993.
- Sihombing, J. (2024). Bahasa Indonesia Layak menjadi Bahasa Internasional! Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa - Kemendikbudristek.
- Simanjuntak, J., Simangunsong, M. I., Tiofanny, T., & Naibaho, T. (2021). Perkembangan Matematika dan Pendidikan Matematika di Indonesia Berdasarkan Filosofi. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 32–39. <https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.512>

- Simanungkalit, K. E., Tampubolon, T. C., Panggabean, L., Sihite, I., & Simanjuntak, B. (2024). Pentingnya Kearifan Lokal: Meningkatkan Kualitas Kurikulum Merdeka dengan Karya Sastra. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1446–1453. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7173>
- Siregar, A., Nasution, B. N., Sihotang, D. R. A., Arif, I. I., & Frisnoiry, S. (2023). Analisis Kesalahan dan Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Persamaan Trigonometri. *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(2).
- Siregar, N. F. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 7(1), 15–31. <https://doi.org/10.55099/jmt.v3i2.89>
- Solikhah, A. U., Izzah, A., & Valeria, A. H. (2024). Corak Budaya Indonesia dalam Bingkai Kearifan Lokal. *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Suaryo, A., Lurina, R. O., & Isnaini, H. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Pamanukan, Kabupaten Subang. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 101–110. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.187>
- Subagio, A., & T, A. Y. (2024). Analisis Kebutuhan Sumber Daya dan Infrastruktur dalam Pengembangan Rencana Pengelolaam Sekolah yang Berkelanjutan. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(3).
- Subroto, D. E., Supriandi, supriandi, Wirawan, R., & Rukmana, A. Y. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi

- Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), 473–480.
- Sudarto, S., Nurholis, E., & Brata, Y. R. (2024). Potensi Sintren Sebagai Sumber Nilai dan Spiritual Masyarakat Petani Patimuan. *Jurnal Artefak*, 11(2), 229–244. <https://doi.org/10.25157/ja.v11i2.16437>
- Sugandi, A. I., & Bernard, M. (2018). Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Analisa*, 4(1), 16–23. <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.2364>
- Sugeng, Naupal, Saraswati, L., & Manalu, A. G. B. (2023). Rekognisi Keragaman Budaya dan Multikulturalisme Bhineka Tunggal Ika. *KRTHA BHAYANGKARA*, 17(2), 273–296. <https://doi.org/10.31599/krtha.v17i2.802>
- Sugilar, H., Rachmawati, T. K., & Nuraida, I. (2019). Integrasi Interkoneksi Matematika Agama dan Budaya. *Jurnal Analisa*, 5(2). <https://doi.org/10.15575/ja.v5i2.6717>
- Sujana, A., & Rachmatin, D. (2019). Literasi digital abad 21 bagi manusia PGSD: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 003.
- Sukmanasa, E., Suryanti, Y., & Novita, L. (2019). Problem-Based Learning Model to Improve the Ability of Counting Operations on Fractions. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042081>
- Supiarmo, M. G., Primajati, G., Kurniawan, E., & Oktavihari, D. (2024). Pengenalan Pembelajaran Matematika Integrasi Hadist Kepada Guru untuk Membangun Karakter Siswa. *DEVELOPMENT: Journal of Community Engagemen*, 3(2).

- Supriandi, Khairunnisa, & Putra, W. U. (2023). Hak Asasi Manusia di Ranah Digital: Analisis Hukum Siber dan Kebebasan Online. *Jurnal Hukum Dan HAM Wara Sains*, 2(08), 690–703. <https://doi.org/10.58812/jhhws.v2i08.604>
- Supriandi, S., & Priyana, Y. (2023). Faktor-faktor yang Mendorong Kesuksesan Kewirausahaan Sosial dalam Menyelesaikan Masalah Lingkungan. *Jurnal Ekonomi Dan Kewirausahaan West Science*, 1(04), 280–291.
- Suroso, S., Riyanto, R., Novitasari, D., Sasono, I., & Asbari, M. (2021). Esensi Modal Psikologis Dosen: Rahasia Kreativitas dan Inovasi di Era Education 4.0. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 437–450. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.1240>
- Suryawan, I. N. (2018). Mencari Bali yang berubah (Cetakan pertama). Banguntapan, Bantul, Yogyakarta: Basabasi.
- Susanti Telaumbanua, M., Berkat Tabah Hulu, D., Surya Astuti Zebua, N., Zalukhu, A., Naibaho, T., & Mayasari Simanjuntak, R. (2023). Evaluasi dan Penilaian pada Pembelajaran Matematika. *Journal on Education*, 06(01).
- Susanti, R. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6, 3997–4007. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.23266>
- Susanto, E. (2023). Analisis Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 1(8), 91-100.

- Sutarman, S., Nurhayati, N., Utami, R. D., Idarianty, I., & Akzam, I. (2022). Implementation of character based integrated holistic education in early childhood education. *International Journal of Health Sciences*. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6ns4.10923>
- Sutarsih, T., Wulandari, V. C., Untari, R., Kusumatrisna, A. L., & Hasyati, A. N. (2022). *Statistik Telekomunikasi Indonesia*. 06300.2212.
- Sutrisno, S., Munzil, M., Dasna, I. W., Wijaya, H. W., & Setiawan, N. C. E. (2023). Optimasi Pembelajaran Kimia Melalui Peningkatan Pemahaman Bersama Dan Pendampingan Bagi Guru Mgmp Kimia dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kabupaten Lumajang. *Bakti Sekawan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 80– 85.
- Suwarma, D. M., Munir, M., Wijayanti, D. A., Marpaung, M. P., Weraman, P., & Hita, I. P. A. D. (2023). Pendampingan Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Dan Motivasi Belajar. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1234–1239. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.13044>
- Suwija, I. N. (2012). Nilai –Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Bali. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1). <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.1453>
- Swastiwi, A. W. (2024). *Globalisasi dan Media: Konvergensi Budaya dan Komunikasi*. PT Indonesia Delapan Kreasi Nusa.
- Tan, C. (2021). The impact of COVID-19 on student motivation, community of inquiry and learning performance. *Asian*

- Education and Development Studies, 10(2), 308–321.
doi:10.1108/AEDS-05-2020-0084
- Taufik, K. S. (2024). The Differences Between The 2013 Curriculum and The Independent Curriculum in High School English Learning in The Society Era. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 156-161.
- Thursina, F., Supriandi, S., & Sinaga, J. (2023). Hubungan antara Tingkat Kebutuhan untuk Mendominasi dengan Kecenderungan Bullying pada Siswa di Lingkungan Sekolah: Analisis Faktor-faktor Psikologis dan Lingkungan Sekolah. *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Science*, 1(03), 164–172
- Tompkins, G. E., Campbell, R., Green, D., & Smith, C. M. (2015). *Literacy for the 21st century: a balanced approach* (2nd ed.). Pearson.
- Torres, V. L., Rosselli, M., Loewenstein, D. A., Lang, M., Vélez-Uribe, I., Arruda, F., ... Duara, R. (2022). The Contribution of Bilingualism to Cognitive Functioning and Regional Brain Volume in Normal and Abnormal Aging. *Bilingualism: Language and Cognition*, 25(2), 337–356. <https://doi.org/10.1017/S1366728921000705>
- Trautner, T. (2019). *Advantages of a bilingual brain*. Michigan State University.
- Uitto, M., Jokikokko, K., Lassila, E. T., Kelchtermans, G., & Estola, E. (2021). Parent–teacher relationships in school micropolitics: beginning teachers’ stories. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1863205>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan*

Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan, 2(1), 1–9.

- Umar, N., & Wiguna, W. (2020). Gamifikasi Media Pembelajaran Matematika Berbasis Mobile di Sekolah Dasar Negeri Sindangmulya II. *EProsiding Sistem Informasi (POTENSI)*, 1(1), 232.
- Undang-Undang Republik Indonesia. (1959). Undang-Undang Dasar 1945. Dewan Pimpinan PNI, Department Pen. Prop. Pen. Kader. Retrieved from https://stmik-amik-riau.ac.id/apt/prog_file_filestn/76259UUD45-Amandemen-4-2002.pdf
- Uno, H. B., & amatenggo, N. L. (2022). *Landasan Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Utami, A. D., Rofiki, I., Listiawan, T., Darmawan, P., & Suwarman, R. F. (2023). Pembelajaran Matematika di Era Digital: Tantangan, Strategi dan Inovasinya. *Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia*.
- Utomo, F. T. S. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VIII(I), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10066>
- Vidal-Hall, C., Flewitt, R., & Wyse, D. (2020). Early childhood practitioner beliefs about digital media: integrating technology into a child-centred classroom environment. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1735727>
- Visković, I. (2021). Inclusive pedagogical practice as a predictor of quality early childhood education. *European Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.4.1711>

- W, K. (2016). Implementasi Integrasi Agama dan Sains dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Brebes. *Dialetika Pendidikan Matematika*, 3(2).
- Wahyuddin, S., Pasaribu, J. S., Taufik R. L Bau, R., Munawar, Z., A, H., Harto, B., Joshua, S. R., Indah Putri, N., Safii, M., Sophian, S., Yanto Rukmana, A., & Hariyado. (2022). *Layanan Digital Di Era 5.0* (1st ed.).
- Wahyudi, N. G., & Jatun. (2024). Integritas Teknologi dalam Pendidikan: Tantangan dan Peluang Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 444–451. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v4i4.1138>
- Wahyuni, D., & Rudiyanto. (2021). A Critical Policy Analysis of Early Childhood Education (ECE) in Indonesia. *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.002>
- Wahyuni, E., Muchtar, M., & Ahmad, F. (2024). Implementasi Kurikulum Islam Terpadu Dalam Membangun Kemampuan Metakognitif Siswa SMP Islam Terpadu Suara Dai Muda Langkat. *Journal Millia Islamia*, 75–86.
- Wahyuningsih, Diana Dewi. (2020). *Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Coknitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung
- Wang, C., Zhang, M., Sesunan, A., & Yolanda, L. (2023). Peran Teknologi Dalam Transformasi Pendidikan Di Indonesia. *Kemdikbud*, 4(2). <https://static.skm.kemdikbud.go.id/announcements/28>

942fb9-334d-4fb5-9ce2-56f7ddce4d48-Indonesias-K-12-Education-Quality-Improvement-Bahasa-05122023.pdf

- Wardono, & Mariani, S. (2020). Increased Mathematical Literacy and HOTS Through Realistic Learning Assisted by E-Schoolology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032016>
- Wawuru, J. W., & Aryaningtyas, A. T. (2024). Pemberdayaan Masyarakat melalui Keterampilan Lokal dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif dan Pariwisata di Kampung Pelangi Semarang. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 24(2), 1125–1131. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v24i2.5110>
- Westri Andini, D., Rahayu, Ay., Budiningsih, A., & Mumpuniarti. (2020). Pengembangan kurikulum dan implementasi pendidikan inklusi di sekolah dasar. PT. Kanisius.
- Widayanti, R., & Dwi Nur'aini, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i1.480>
- Widiatmaka, P. (2022). Strategi Menjaga Eksistensi Kearifan Lokal sebagai Identitas Nasional di Era Disrupsi. *Pancasila: Jurnal Keindonesiaan*, 2(2), 136–148. <https://doi.org/10.52738/pjk.v2i2.84>
- Wihardjo, E., Karim, K., & Sukmawati, R. A. (2024). Transformasi Pendidikan Matematika di Era Digital: Efektivitas Model Kelas Terbalik. *Journal of Mandalika Literature*, 6(1).

- Wijnia, L., Noordzij, G., Arends, L. R., Rikers, R. M. J. P., & Loyens, S. M. M. (2024). The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: a Meta-Analysis. In *Educational Psychology Review* (Vol. 36, Issue 29). <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09864-3>
- Wildaniati, Y. (2018). Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Dewantara*, 4(02), 230–245.
- Wu, H., Lee, S. w., Chang, H. Y., & Liang, J. C. (2013). Current Status, Opportunities and Challenges of Augmented Reality in Education. *Computers & Education*, 62, 41–49.
- Wulandari, S. A., & Safitri, S. (2024). Penerapan Metode Game Based Learning dalam Materi Sejarah Bandung Lautan Api di Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pagar Alam. *JIPSOS: Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 334–341. <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/jipsos/article/download/3507/2794/26927>
- Wulantari, N. P., Rachman, A., Sari, M. N., Uktolseja, L. J., & Rofi'i, A. (2023). The Role of Gamification In English Language Teaching: A Literature Review. *Journal on*
- Yeni, F., Erwin, G., & Ali, H. (2019). Analisis Strategi Pemasaran Dalam Menghadapi Persaingan Bisnis Pada Pt. Federal Internasional Finance (Fif) Group Di Kecamatan Ipuh, Kabupaten Mukomuko. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*.
- Yuanita, P., Zulnaidi, H., & Zakaria, E. (2018). The Effectiveness of Realistic Mathematics Education Approach: The Role of Mathematical Representation as Mediator Between Mathematical Belief and Problem Solving. *PLoS ONE*,

13(9), 1–20.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0204847>

- Yuliyanti, R. S., Masykur, R., & Suri, I. R. A. (2021). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis: Dampak Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Bernuansa Islami. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 23–29. <https://doi.org/10.32665/james.v4i1.172>
- Zabeli, N., & Gjelaj, M. (2020). Preschool teacher's awareness, attitudes and challenges towards inclusive early childhood education: A qualitative study. *Cogent Education*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1791560>
- Zakiah, N. A., & Sudarmin. (2022). Development of E-Module STEM integrated Ethnoscience to Increase 21st Century Skills. *International Journal of Active Learning*, 7(1), 49–58. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal>
- Zhan, H. Q., Zhang, X. X., Qin, R., Fei, J., Dong, G. Y., & Hao, J. H. (2023). Application of Integrated Problem-Based Learning Combined with Lecture-Based Classroom Teaching in Undergraduate Medical Education: An Effective Teaching Model in a Medical School in China. *Medicine (United States)*, 102(34), E34792. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000034792>
- Zulfikhar, R., Mustofa, M., Hamidah, E., Sapulete, H., Sitopu, J. W., & Sari, M. N. (2024). Dampak Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Akademis Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Journal on Education*, 6(4), 18381-18390.
- Zulkarnain, W. (2022). Manajemen Layanan Khusus di Sekolah. Bumi Aksara.

Zurriyati, E., & Mudjiran. (2021). Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Keterlibatan Siswa dalam Belajar (Student Engagement) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1555–1563. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.889>

Biografi Penulis



Asep Yudianto, seorang pendidik dan peneliti muda asal Lampung, memiliki semangat besar dalam dunia pendidikan. Setelah menempuh pendidikan di PGMI IAIN Metro Lampung dan meraih gelar S2 di Universitas Negeri Yogyakarta, Yudi memiliki berbagai pengalaman dalam dunia pendidikan. seperti asisten dosen, operator sekolah, guru kelas, hingga menjadi seorang dosen di perguruan tinggi. Sebagai penulis, Yudi aktif mempublikasikan karya ilmiah dan berkontribusi dalam penulisan buku antologi dan buku ajar perkuliahan. Selain itu, ia berperan dalam berbagai organisasi, termasuk Mata Garuda DIY dan Mata Garuda Lampung, serta sebagai pembicara tentang beasiswa dan pengembangan diri. Pencapaiannya, seperti menjadi Top 15 Researchers LPDP UNY dan Wisudawan Terbaik III IAIN Metro, mencerminkan dedikasinya dalam dunia akademik. Yudi juga dikenal sebagai Master of Ceremony yang profesional, terus menginspirasi banyak orang dengan komitmennya pada pendidikan dan penelitian.



Devi Lestari, lahir pada 26 Agustus 1992 di Airtiris, salah satu kelurahan di Kabupaten Kampar, Riau, adalah anak kedua dari lima bersaudara. Pendidikan dasar hingga menengah ditempuhnya di Airtiris, yakni di SD Muhammadiyah 036 Airtiris, SMP Negeri 1 Kampar, dan SMA Negeri 2 Kampar. Ia kemudian melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam

Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau dengan menempuh studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Setelah menyelesaikan gelar sarjana, Devi melanjutkan jenjang pendidikan magister di Universitas Negeri Yogyakarta dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar. Devi memulai kariernya sebagai pendidik di SDN 012 Kampung Panjang selama satu semester sebelum melanjutkan perjalanan mengajar di MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru selama lima tahun. Pengalaman ini memperkuat minat dalam pendidikan dasar. Dengan pengalaman dan komitmen yang kuat, Devi berupaya menghadirkan pendidikan berkualitas yang relevan dengan kebutuhan abad ke-21.



Imam Nururi, Lahir di Tanah Abang, 6 Juli 1998. Dalam dunia akademik, ia memulai pendidikan Strata 1 pada tahun 2018 di Program Studi Agama-Agama, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Selama masa kuliah, Imam aktif mengikuti berbagai perlombaan, khususnya Lomba Cepat Tepat yang diselenggarakan oleh beberapa fakultas. Dari tiga perlombaan yang diikutinya, Imam berhasil meraih Juara 1 dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Juara 2 dari organisasi koperasi mahasiswa, dan Juara 3 dari Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama. Ia juga berhasil mendapatkan Beasiswa Kajian Keislaman dari Kementerian Agama, sebagai bentuk apresiasi atas prestasi dan dedikasinya. Tidak hanya unggul secara akademik, Imam juga aktif dalam kegiatan lintas agama di berbagai rumah ibadah sebagai upaya untuk menyerukan perdamaian. Dalam bidang organisasi, ia tergabung dalam Forum Mahasiswa Studi Agama-Agama se-Indonesia

(FORMASAA-I), khususnya di Departemen Pembangunan Sumber Daya Manusia (PSDM). Selain itu, ia juga berperan aktif dalam organisasi jurusan, terutama di bidang pendidikan dan kerukunan agama. Imam berhasil menyelesaikan studi Strata 1 tepat waktu dan menjadi lulusan tercepat untuk angkatan 2018 di Program Studi Agama-Agama pada tahun 2022. Pada tahun 2023, ia melanjutkan studi Strata 2 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mengambil jurusan Interdisciplinary Islamic Studies. Saat ini, Imam tengah menempuh pendidikan S2 dan telah mempublikasikan beberapa karya ilmiah, di antaranya di jurnal terakreditasi seperti Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya (Sinta 2), Bulletin of Asian Islamic Studies, serta Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman (Sinta 4).



Putri Sekar Sari, S.Pd. merupakan mahasiswa aktif Strata 2 (S2) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga. Pendidikan Strata 1 (S1) telah ditempuh di bidang yang sama yakni Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro yang telah diselesaikan pada Agustus

2023. Pada tahun yang sama, penulis mendapatkan Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) yang merupakan beasiswa kolaborasi Kemenag dan LPDP, sehingga penulis melanjutkan pendidikan Strata 2 (S2). Sejak kecil penulis tinggal di salah satu desa yang berada di Kabupaten Lampung Selatan, Lampung. Minat penulis dibidang kepenulisan sebenarnya sudah dimiliki penulis sejak di bangku kuliah S1, tepatnya tahun 2020 penulis mendapatkan juara I lomba karya ilmiah tingkat kampus dalam kegiatan penelusuran minat dan bakat mahasiswa angkatan

2019 dan 2020. Kemudian tahun 2022 kembali mendapatkan juara I lomba karya tulis ilmiah nasional yang diselenggarakan PGMI UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam kegiatan FESPA 2022. Namun, penulis mulai aktif kembali di bidang kepenulisan khususnya dibidang pendidikan dasar mulai akhir 2023.



Ririn Hestiningtyas, S.Pd., M.Pd. Lulus S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan tahun 2017. Lulus S2 di program studi Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2024. Berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta. Bidang minat penulis adalah pembelajaran kepada mahasiswa dengan konsentrasi IPA terutama mengenai topik STEM (Science, Technology, Enggineering, and Matematic) pada pendidikan dasar.



Lisa Nur Maulidia lahir dan besar di Kota Pasuruan, Jawa Timur. Menyelesaikan pendidikan Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) di Universitas Negeri Malang. Selanjutnya, melanjutkan studi Magister (S2) di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Yogyakarta. Minat utamanya adalah pendidikan anak usia dini, khususnya yang berkaitan dengan pengasuhan dan dampaknya terhadap perkembangan moral anak. Selain itu, memiliki ketertarikan pada pengembangan

teknologi dan media pembelajaran yang inovatif serta pendidikan anak usia dini berbasis lingkungan. Minat ini telah mendorongnya untuk terus melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini. Dalam kontribusinya, ia telah aktif mengikuti berbagai seminar dan konferensi, serta mempublikasikan hasil penelitiannya di beberapa jurnal ilmiah. Lisa juga terlibat dalam proyek pengembangan aktivitas berbasis lingkungan untuk anak dan program pelatihan untuk guru PAUD saat menjadi asisten dosen. Melalui berbagai kegiatan tersebut, Lisa berkomitmen untuk memajukan pendidikan anak usia dini di Indonesia dan memberikan dampak positif bagi perkembangan anak-anak.



Penulis bernama **Andi Rabuandika, M.Pd.**, Lahir di Pontianak, 20 November 1996, beliau telah menyelesaikan studi S1 Pendidikan Kimia di Universitas Tanjungpura dan S2 Magister Teknologi Pembelajaran di Universitas Negeri Yogyakarta. Kontribusi Andi dalam dunia pendidikan tercermin dalam tesisnya yang

berjudul *"Pengalaman Belajar Mandiri (Self-Directed Learning) Melalui Teknologi Artificial Intelligence di Kalangan Mahasiswa Magister UNY"*. Penelitian tersebut menganalisis bagaimana teknologi AI mendukung mahasiswa dalam meningkatkan kemandirian belajar, yang menjadi refleksi dari komitmennya untuk mengintegrasikan inovasi teknologi dalam pendidikan sekaligus memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi.



Pendidikan adalah jendela masa depan, memahami kompleksitasnya berarti membuka peluang bagi generasi lebih cemerlang. Buku "Pendidikan di Indonesia: Perspektif Interdisipliner" mengeksplorasi tantangan dan peluang pendidikan di Indonesia melalui berbagai sudut pandang ilmu. Dengan pendekatan kritis dan solusi inovatif, buku ini menghadirkan pemahaman mendalam sekaligus menawarkan strategi untuk menciptakan sistem pendidikan yang inklusif, adaptif, dan berkelanjutan. Ditulis sebagai referensi komprehensif, buku ini mengupas dinamika pendidikan Indonesia dari berbagai disiplin ilmu, memberikan wawasan yang lebih luas dalam merancang kebijakan dan praktik pendidikan yang lebih baik. Dengan menyatukan beragam perspektif, buku ini diharapkan dapat menjadi kontribusi nyata bagi masa depan pendidikan Indonesia.

DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

