



Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

**Dessy Dwitalia Sari, Rahma Ashari Hamzah, Hakpantria,
Anggitiyas Sekarinasih, Sarwandi, Ratmiati, Sonya Kristiani Maria,
Eko Prasetyo, Indianasari, Silvia Meirisa, Zain Syaifudin Nakrowi,
Latifah, Kukuh Elyana, Tiurma Lumban Gaol, Arum Gati Ningsih**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

**Dessy Dwitalia Sari, Rahma Ashari Hamzah, Hakpantria,
Anggitiyas Sekarinasih, Sarwandi, Ratmiati, Sonya Kristiani
Maria, Eko Prasetyo, Indianasari, Silvia Meirisa, Zain
Syaifudin Nakrowi, Latifah, Kukuh Elyana, Tiurma Lumban
Gaol, Arum Gati Ningsih**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Dessy Dwitalia Sari, Rahma Ashari Hamzah, Hakpantria, Anggitiyas Sekarinasih, Sarwandi, Ratmiati, Sonya Kristiani Maria, Eko Prasetyo, Indianasari, Silvia Meirisa, Zain Syaifudin Nakrowi, Latifah, Kukuh Elyana, Tiurma Lumban Gaol, Arum Gati Ningsih

ISBN: 978-634-7226-21-1

Editor : Miftahul Jannah, M.Kom
Layout : Miftahul Jannah, M.Kom
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi & Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, Juni 2025

Hak Cipta © 2025 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Kata Pengantar

Bahasa Indonesia memiliki posisi yang sangat strategis dalam membentuk identitas nasional, memperkuat persatuan, dan sebagai alat komunikasi ilmiah serta budaya. Di jenjang Sekolah Dasar, pembelajaran Bahasa Indonesia bukan hanya bertujuan mengajarkan aspek kebahasaan semata, melainkan juga menumbuhkan keterampilan berpikir kritis, apresiasi terhadap budaya bangsa, serta kemampuan menyampaikan ide secara tertata dan bermakna. Oleh karena itu, penguatan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar merupakan pondasi penting bagi keberhasilan pendidikan secara menyeluruh.

Buku ini hadir sebagai referensi komprehensif yang membahas secara mendalam berbagai aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar. Dimulai dari pembahasan mengenai hakikat bahasa, landasan filosofis dan teoretis pembelajaran, kurikulum, hingga kompetensi dasar dan strategi pengajaran, buku ini dilengkapi pula dengan pendekatan-pendekatan inovatif serta penerapan teknologi dalam pembelajaran. Pembaca juga akan menemukan pembahasan aplikatif seputar keterampilan berbahasa seperti mendengar, berbicara, membaca, dan menulis, serta penggunaan media dan cerita dalam konteks pembelajaran modern.

Kami berharap buku ini tidak hanya menjadi bacaan ilmiah, tetapi juga menjadi inspirasi bagi para guru, calon pendidik, dosen, dan pemerhati pendidikan untuk terus mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang kontekstual, adaptif terhadap perubahan zaman, serta berorientasi pada pengembangan kompetensi abad ke-21. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini memberikan manfaat yang luas dan berdampak positif bagi peningkatan mutu pendidikan Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Medan, Maret 2025

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Bab 1 Hakikat Bahasa dan Pembelajaran Bahasa Indonesia	1
Pendahuluan	1
Hakikat Bahasa	1
Fungsi Bahasa	3
Ragam Bahasa Indonesia	4
Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	5
Bab 2 Landasan Filosofis Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
Pendahuluan	8
Landasan Filosofis Pendidikan	9
Landasan Filosofis Bahasa Indonesia	10
Landasan Filosofis Bahasa Indonesia (Ontologi)	11
Landasan Filosofis Bahasa Indonesia (Epistemologi)	13
Landasan Filosofis Bahasa Indonesia (Aksiologi)	14
Bab 3 Landasan Teori dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia ..	16
Pendahuluan	16
Teori Pembelajaran Bahasa	17
Bab 4 Kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	28
Pendahuluan	28
Pengertian dan Fungsi Kurikulum Bahasa Indonesia	29
Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	31
Komponen Kurikulum Bahasa Indonesia SD	32
Kurikulum Bahasa Indonesia dari Masa ke Masa	37

Bab 5 Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	40
Pendahuluan	40
Hakikat Kompetensi Dasar	41
Landasan Pengembangan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia	42
Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Berdasarkan Keterampilan Berbahasa	44
Pemetaan dan Analisis Kompetensi Dasar	46
Bab 6 Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	48
Pendahuluan	48
Seputar Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	49
Bab 7 Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia	64
Pendahuluan	64
Hakikat Strategi dan Metode Pembelajaran	65
Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	67
Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	73
Bab 8 Keterampilan Berbicara dan Mendengar dalam Bahasa Indonesia	84
Pendahuluan	84
Keterampilan Berbicara dalam konteks Sekolah Dasar	85
Keterampilan Mendengar dalam Konteks Sekolah Dasar	89
Integrasi Keterampilan Berbicara dan Mendengar dalam Pembelajaran ..	92
Tantangan dalam Mengajarkan Keterampilan Berbicara dan Mendengar	94
Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara dan Mendengar	97
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
Bab 9 Keterampilan Menulis dan Membaca dalam Bahasa Indonesia	105
Pendahuluan	105
Hakikat Membaca	106
Pengertian Membaca	107
Tujuan Membaca	108
Jenis-jenis Membaca	109
Pembelajaran Membaca	110
Pengertian Keterampilan Menulis	139
Tujuan Menulis	140
Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar	140
Faktor-faktor yang Menyebabkan Anak Mengalami Kesulitan Menulis	143

Bab 10 Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	145
Pendahuluan	145
Konsep Media Pembelajaran	147
Jenis-Jenis Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	149
Prinsip Pemilihan dan Pengembangan Media	152
Strategi Implementasi Media dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	154
Beberapa Contoh Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	157
Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	160
 Bab 11 Tantangan Pembelajaran Bahasa di Era Digital	 165
Pendahuluan	165
Berbahasa Tidak Sekadar Berkomunikasi	167
 Bab 12 Pembelajaran Berbasis Cerita	 172
Pendahuluan	172
Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Cerita	173
Implementasi Penggunaan Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	174
Kriteria Keberhasilan Rubrik Penilaian Keterampilan Berbahasa melalui Pembelajaran Berbasis Cerita	178
 Bab 13 Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa	 182
Pendahuluan	182
Hakikat Teknologi, Pembelajaran Bahasa, dan Landasan Kebijakan Kurikulum	183
Jenis Teknologi yang Digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	187
Strategi Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	190
Contoh Praktik Baik Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	192
Tantangan dan Solusi	195
 Bab 14 Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	 198
Pendahuluan	198
Inovasi	199
Inovasi dalam Pembelajaran	199
Pembelajaran Bahasa Indonesia	200
Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	201

Bab 15 Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	207
Pendahuluan	207
Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	208
Peran Strategis Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	209
Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru Bahasa Indonesia	212
Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	213
Praktik Baik (Best Practices) Guru Bahasa Indonesia	213
Daftar Pustaka	215
Tentang Penulis	234

BAB 1 HAKIKAT BAHASA DAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Bahasa sangat penting bagi kehidupan manusia karena membantu dalam proses komunikasi kehidupan sehari-hari. Selain itu, manusia dan bahasa saling terkait. Dalam masyarakat, bahasa adalah penanda atau identitas, budaya yang ada di suatu wilayah.

Budaya dapat berkembang dengan baik jika masyarakat juga memiliki bahasa yang baik. Bahasa mencerminkan komunitas. Karena itu, bahasa memiliki arti penilaian. Setiap komunitas di daerah ini memiliki berbagai jenis komunikasi dengan berbagai bahasa. Bahasa disepakati oleh pembicara. Pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai tingkat pendidikan, termasuk Sekolah dasar, memainkan peran strategis dalam pengembangan kemampuan berbicara generasi muda. Peserta didik diharapkan tidak hanya mempelajari bahasa Indonesia melalui proses pembelajaran yang sistematis, tetapi juga dapat mencintai dan melestarikan bahasa ini sebagai warisan budaya nasional.

Hakikat Bahasa

Bahasa adalah simbol atau suara lambat yang bermakna. Bahasa selalu digunakan sebagai sarana komunikasi manusia. Bahasa sering ditafsirkan sebagai sarana untuk menyampaikan

BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Indonesia memiliki kekayaan budaya yang mendalam yang tercermin dalam bahasa itu sendiri. Bahasa Indonesia bukan hanya alat komunikasi, tetapi juga cerminan dari berbagai nilai dan filosofi yang dipegang teguh oleh masyarakat Indonesia. Dalam konteks ini, pemahaman yang mendalam tentang landasan filosofis bahasa Indonesia menjadi krusial dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang tidak hanya mengasah kemampuan komunikatif siswa, tetapi juga membentuk karakter mereka sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam bahasa.

Landasan filosofis dalam pendidikan memiliki peran yang sangat penting dan perlu dipahami secara mendalam, mengingat pendidikan memiliki sifat yang perspektif dan normatif. Filsafat pendidikan membantu menjelaskan berbagai aspek seperti apa yang diajarkan, alasan di balik pembelajaran, cara mengajar, siapa yang menjadi subjek pembelajaran, serta makna dari proses belajar itu sendiri. Sebagai kumpulan prinsip dasar, landasan ini berfungsi sebagai panduan bagi para pendidik dalam mengambil keputusan profesional di tengah berbagai tantangan dan aktivitas yang muncul selama proses pendidikan berlangsung (Ulinuha, Fadillah, and Hidayat 2024).

Filosofi bahasa Indonesia mencerminkan kearifan lokal yang dapat menjadi fondasi kuat bagi pembelajaran yang

BAB 3 LANDASAN TEORI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Dasar merupakan fondasi utama dalam membentuk kemampuan literasi peserta didik sejak dini. Bahasa tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai alat berpikir, alat pembentuk karakter, dan sarana pengembangan budaya. Oleh karena itu, pemahaman terhadap dasar-dasar teoritis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi hal yang mutlak bagi pendidik dan calon pendidik. Landasan teori merupakan kerangka ilmiah yang menjelaskan mengapa suatu pendekatan, metode, atau strategi pembelajaran digunakan. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, landasan teori membantu guru merancang pembelajaran yang tidak hanya sesuai kurikulum, tetapi juga selaras dengan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa usia sekolah dasar. Melalui pemahaman teori, guru dapat memilih pendekatan yang tepat, memanfaatkan media yang sesuai, serta melakukan penilaian yang adil dan bermakna.

Bab ini akan menguraikan berbagai teori yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, dimulai dari teori bahasa, 1) Teori Belajar Behaviorisme 2) Teori Nativisme 3) Teori Kognitivisme 4) Teori Fungsional 5) Konstruktivisme yang sesuai dengan karakteristik peserta didik usia dini. Dengan pemahaman yang mendalam terhadap teori-teori ini,

BAB 4 KURIKULUM BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

Pendahuluan

Bahasa Indonesia menjadi fondasi utama bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir, berkomunikasi, serta membentuk karakter bangsa. Di tingkat Sekolah Dasar (SD), penguasaan Bahasa Indonesia tidak hanya ditujukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami berbagai mata pelajaran lainnya (Departemen Pendidikan Nasional, 2003). Secara lebih spesifik, dalam Kurikulum Merdeka mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat membentuk keterampilan berbahasa reseptif dan berbahasa produktif. Keterampilan berbahasa reseptif terdiri dari keterampilan menyimak, membaca dan memirsa, sedangkan keterampilan berbahasa produktif terdiri dari keterampilan berbicara dan mempresentasikan dan menulis (BSKAP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, 2022). Oleh karena itu, kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki peran strategis dalam membentuk fondasi literasi siswa yang akan berpengaruh pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Kurikulum memiliki peran penting karena posisinya sebagai seperangkat rencana yang berisi tujuan pembelajaran, isi, bahan ajar dan cara yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum harus disusun berdasarkan pertimbangan tujuan pendidikan yang ingin

BAB 5 KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan literasi dasar peserta didik. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru perlu merancang proses pembelajaran yang sistematis, terencana, dan berorientasi pada pencapaian Kompetensi Dasar (KD). KD berfungsi sebagai pijakan utama dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maupun modul ajar, sehingga penguasaan dan pemetaan KD menjadi tahap awal yang sangat krusial dalam proses pembelajaran.

Pemetaan KD adalah proses menghubungkan dan mengorganisasikan setiap KD berdasarkan tema, indikator capaian, dan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan jenjang dan karakteristik peserta didik. Melalui pemetaan ini, guru dapat memastikan keterkaitan antara KD, tujuan pembelajaran, dan evaluasi secara utuh. Dalam Kurikulum 2013, pemetaan KD dilakukan secara tematik-integratif, sementara dalam Kurikulum Merdeka, pemetaan diarahkan berdasarkan capaian pembelajaran dan profil pelajar Pancasila, memberikan fleksibilitas yang lebih besar bagi guru dalam menyusun kegiatan belajar yang kontekstual dan bermakna.

Analisis terhadap hasil pemetaan KD penting dilakukan untuk menjamin kesesuaian antara rencana dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Guru dituntut untuk tidak hanya

BAB 6 PENDEKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat krusial, Bahasa Indonesia bukan hanya alat komunikasi, tetapi juga sarana berpikir, berekspresi, dan berinteraksi dalam suatu cara sosial, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam konteks akademis. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia hendaknya mampu menumbuhkan keterampilan berbicara secara holistik, komprehensif yang meliputi aspek menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang saling berhubungan secara terpadu.

Dalam konteks pengembangan kurikulum yang berkelanjutan, pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia mengalami dinamika yang signifikan. Pendekatan yang dulunya bersifat struktural atau berbasis kaidah tata bahasa, kini mulai bergeser ke arah pendekatan yang komunikatif, tematik-integratif, dan berbasis teks (pendekatan genre). Pergeseran ini mencerminkan upaya untuk membuat pembelajaran lebih kontekstual, bermakna, dan relevan dengan kehidupan peserta saat ini. Selain itu, pendekatannya adalah mendorong siswa untuk secara aktif membangun pengetahuan dan keterampilan berbicara melalui kegiatan interaktif dan reflektif.

Memilih pendekatan yang tepat dalam pembelajaran bahasa Indonesia sangat penting bagi keberhasilan tercapainya tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk memiliki

BAB 7 STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Pendidikan pada tingkat awal merupakan fase permulaan sekolah formal dalam pengembangan karakter, ketrampilan dan pengetahuan siswa. Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) memiliki peran dalam menanamkan konsep-konsep dasar yang akan menjadi landasan bagi perkembangan akademik dan sosial siswa di jenjang pendidikan berikutnya. Jika konsep-konsep dasar ini ditanamkan dengan baik, maka siswa akan lebih siap dan mudah beradaptasi dengan materi pelajaran yang lebih kompleks di tingkat pendidikan selanjutnya. Dengan demikian, strategi dan metode pembelajaran di sekolah dasar harus diadaptasi berdasarkan tahapan perkembangan anak guna memaksimalkan proses pembelajaran.

Pengajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar ditujukan untuk mengembangkan kompetensi berbahasa siswa melalui media lisan dan tulisan, agar mereka mampu berkomunikasi secara efektif dan memahami serta mengungkapkan informasi, pikiran, dan perasaan dengan tepat dalam memperkuat keempat aspek keterampilan berbahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Untuk mencapai tujuan ini, penting bagi strategi pembelajaran yang digunakan untuk meliputi pendekatan yang tepat, berbagai metode yang efektif, media yang menarik, serta penilaian yang sesuai.

BAB 8 KETERAMPILAN BERBICARA DAN MENDENGAR DALAM BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Keterampilan berbicara dan mendengar merupakan dua aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa, termasuk Bahasa Indonesia. Keduanya tidak hanya menjadi alat komunikasi sehari-hari, tetapi juga menjadi pondasi bagi pengembangan kemampuan literasi dan sosial siswa. Dalam konteks Sekolah Dasar (SD), penguasaan kedua keterampilan ini sangat penting karena menjadi dasar bagi siswa untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar, memahami pelajaran, dan mengekspresikan diri.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD tidak hanya bertujuan agar siswa mampu membaca dan menulis, tetapi juga mampu berbicara dengan jelas dan mendengar dengan baik. Kurikulum pendidikan di Indonesia telah menempatkan keterampilan berbicara dan mendengar sebagai bagian integral dari pembelajaran bahasa. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya kedua keterampilan ini dalam membentuk kompetensi komunikasi siswa sejak dini.

Tujuan dari subbab ini adalah untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pentingnya keterampilan berbicara dan mendengar, strategi pengembangannya di kelas, serta tantangan yang mungkin dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran. Dengan memahami hal ini, diharapkan guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan

BAB 9 KETERAMPILAN MENULIS DAN MEMBACA DALAM BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Keterampilan menulis dan membaca merupakan dua aspek penting dalam penguasaan Bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Dasar. Kedua keterampilan ini menjadi dasar bagi perkembangan kemampuan berbahasa lainnya, seperti berbicara dan menyimak. Di fase awal pendidikan, membaca dan menulis tidak hanya diajarkan sebagai kemampuan mekanis, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami dan mengungkapkan pikiran, perasaan, serta informasi secara efektif.

Pada tahap Sekolah Dasar, pembelajaran membaca diarahkan agar siswa mampu mengenali huruf, memahami makna kata, dan menginterpretasi teks sederhana. Sementara itu, keterampilan menulis dikembangkan mulai dari menyalin huruf hingga menyusun kalimat dan paragraf. Proses ini membutuhkan pendekatan pembelajaran yang kontekstual, kreatif, dan menyenangkan agar siswa dapat mengembangkan minat dan kemampuan berbahasa secara optimal.

Pentingnya keterampilan membaca dan menulis dalam Bahasa Indonesia juga berkaitan erat dengan keberhasilan siswa dalam mata pelajaran lain. Kemampuan memahami soal, menyusun jawaban, dan mengolah informasi secara tertulis sangat dipengaruhi oleh kecakapan literasi dasar. Oleh karena itu, guru perlu merancang strategi pembelajaran yang tidak

BAB 10 MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Media pembelajaran memiliki peranan sangat penting dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD karena dapat memfasilitasi peserta didik dalam memahami materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret dan menarik. Sebagai mata pelajaran yang bersifat integratif dan komunikatif, Bahasa Indonesia memerlukan pendekatan yang kreatif sehingga kompetensi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis peserta didik dapat berkembang secara optimal. penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SD (Silvester, dkk, 2021).

Kemajuan teknologi serta perubahan karakteristik peserta didik di abad ke-21, media pembelajaran perlu dirancang secara inovatif dan kontekstual. Hal ini sejalan dengan arah pembelajaran masa kini yang menekankan pendekatan berbasis proyek, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Kebijakan guru memberikan keleluasaan kepada guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik (Elviya & Sukartiningsih, 2023).

Penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Integrasi elemen visual dalam pengajaran bahasa Indonesia di

BAB 11 TANTANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DI ERA DIGITAL

Pendahuluan

Tahun 2019 saat Covid melanda seluruh dunia, terjadi turbulensi dalam seluruh aspek kehidupan, salah satunya pendidikan. Dunia Pendidikan di Indonesia terlihat gagap dalam merespons keadaan tersebut. Salah satunya dalam penerapan pembelajaran daring. Hal tersebut menunjukkan kurang kompetennya guru, minimnya sarana prasarana, rendahnya mitigasi dalam bentuk program dan kebijakan yang kita miliki. Padahal dalam kondisi serba tidak menentu atau dikenal sebagai *Volatility, Uncertainty, Complexity, and Ambiguity* (VUCA), mitigasi, adaptasi, dan inovasi merupakan kunci (Panthalookaran, 2022).

Keberadaan VUCA tersebut diikuti dengan era digitalisasi yang berdampak besar di dunia pendidikan. Dengan proses digitalisasi, seorang pendidik diharuskan untuk membuat beberapa inovasi baru dalam proses belajar. Inovasi yang diharapkan tersebut dapat dilaksanakan dalam suatu bentuk pilihan pendekatan, metode, strategi mengajar, teknik, taktik, sumber belajar, dan perangkat pembelajaran lainnya. Semangat inovasi adalah hal pertama calon pendidik perlu ditanamkan. Jika tidak demikian para guru akan tersisihkan oleh peserta didik (Deroncele-Acosta et al., 2023; Rof et al., 2020), oleh sebab itu guru harus melek teknologi.

Sama seperti didaktik dan konteks lain dalam

BAB 12 PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA

Pendahuluan

Pembelajaran berbasis cerita memainkan peran penting dalam pendidikan Sekolah Dasar karena memberikan banyak manfaat bagi perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Kegiatan bercerita tidak hanya meningkatkan konsentrasi, daya ingat, keterampilan berbahasa, dan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga menumbuhkan minat baca serta mempererat ikatan emosional antara guru dan siswa (Farantika et al., 2022).

Dalam konteks Indonesia, pendekatan bercerita yang dipadukan dengan metode ilmiah terbukti mampu meningkatkan kemampuan kognitif dan motivasi belajar siswa SD (Lumbantobing, 2020). Media foto cerita, sebagai alat audio-visual, juga dapat merangsang imajinasi dan meningkatkan motivasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sekaligus mendukung pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Febriyanto & Yanto, 2019).

Penerapan bercerita dalam pendidikan literasi memberikan manfaat seperti pengembangan kemampuan literasi siswa, memperkaya kosakata, serta membangkitkan daya imajinasi. Namun, tantangan seperti tingkat pemahaman siswa dan panjang teks perlu diperhatikan (Satriani, 2019). Secara keseluruhan, pembelajaran berbasis cerita merupakan pendekatan yang holistik untuk mengembangkan keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa Sekolah Dasar.

BAB 13 PENERAPAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA

Pendahuluan

Kemajuan teknologi digital telah menghadirkan perubahan besar dalam berbagai sektor kehidupan, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Dalam konteks era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0, pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar menjadi hal yang tak terelakkan demi peningkatan mutu pendidikan dan kesiapan peserta didik menghadapi dinamika global. Khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, penggunaan teknologi telah memperkaya metode pembelajaran sekaligus menumbuhkan semangat belajar serta partisipasi aktif siswa di kelas.

Herniyastuti dan Kadir (2024) menyatakan bahwa integrasi teknologi dalam pengajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar berkontribusi terhadap peningkatan antusiasme belajar siswa dan kemampuan mereka dalam berbahasa. Perangkat digital seperti media pembelajaran berbasis aplikasi, media interaktif, serta platform pembelajaran daring terbukti mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan memfasilitasi eksplorasi mandiri. Namun, efektivitas penerapan teknologi tersebut sangat tergantung pada sejauh mana kesiapan guru dalam mengadaptasi dan memanfaatkan teknologi secara pedagogis. Hal ini sejalan dengan temuan Syahidaturrahma dan Maknun (2024) yang menekankan bahwa

BAB 14 INOVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Inovasi sangat penting sekali dilakukan terutama pada era perkembangan zaman saat ini. Di mana manusia menciptakan teknologi yang dari waktu ke waktu semakin canggih karena adanya inovasi terus menerus. Inovasi sangat penting sekali dilakukan agar sistem yang diciptakan semakin dapat membantu melaksanakan pekerjaan dengan cepat, tuntas, dan tepat. Terutama dalam dunia Pendidikan, inovasi sangat dibutuhkan dalam metode pembelajaran agar pembelajaran semakin menarik bagi siswa-siswa. Pembelajaran di sekolah menjadi lebih menarik dibandingkan dengan penggunaan gadget.

Salah satu pembelajaran di sekolah tingkat dasar adalah pembelajaran Bahasa Indonesia. Sistem pembelajaran Bahasa Indonesia masih menggunakan cara lama yaitu siswa belajar dari buku dan juga yang diajarkan oleh guru. Penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional itulah yang berimbas pada tingkat penguasaan materi pelajaran Bahasa Indonesia siswa yang masih rendah (Mansyur, 2016).

Oleh sebab itu, dalam buku ini akan diulas tentang inovasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan inovasi dimaksud maka diharapkan sistem pembelajaran Bahasa Indonesia akan lebih baik dan lebih ditingkatkan lagi. Siswa-siswa akan mudah mempelajari Bahasa

BAB 15 PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peran strategis dalam membentuk kemampuan literasi dasar siswa. Bahasa Indonesia tidak hanya sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai wahana berpikir, belajar, dan mengekspresikan diri. Sejak dini, siswa diarahkan untuk menguasai keterampilan berbahasa yang mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Hal ini menjadi dasar bagi keberhasilan pembelajaran di bidang lainnya karena kemampuan berbahasa menjadi alat utama dalam memperoleh dan menyampaikan pengetahuan.

Peran guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sangatlah krusial. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi, melainkan juga menjadi agen perubahan dalam membentuk sikap, nilai, dan keterampilan siswa. Guru harus mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang kontekstual, bermakna, serta sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Hal ini menuntut guru memiliki wawasan pedagogik, keterampilan profesional, serta kemampuan sosial dan kepribadian yang mendukung proses pembelajaran secara holistic.

Seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi informasi, tantangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar semakin kompleks. Guru dituntut

Daftar Pustaka

- Abbas, Saleh. 2006. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif. Bandung: Refika Aditama.
- Abdillah. A., 2014. "Inovasi Dan Pengembangan Produk UKM Handikraf Untuk Pasar Pariwisata Di Bali", Program Studi Pariwisata, Jurusan Administrasi Bisnis FIA UB.
- Abdurahman, Ayi, Nelly Nelly, Suharto S. (2024). Buku Ajar Teori Pembelajaran (Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
[https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Ajar_Teori_Pembelajaran/UQMREQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Konsep+Zona+Perkembangan+Proksimal+\(ZPD\)&pg=PA119&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Ajar_Teori_Pembelajaran/UQMREQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Konsep+Zona+Perkembangan+Proksimal+(ZPD)&pg=PA119&printsec=frontcover)
- Abidin, Yunus. (2019). Konsep Dasar Bahasa Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin, Yunus. 2014. Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis. Bandung: Refika Aditama.
- Achmad Noor Fatirul, B. W. (2018). Teori Belajar dan Konsep Mengajar (I. Wiryokusumo (ed.)). CV. Jakad Media Publishing.
- Adil, A. (2018). Pengantar Teori Bahasa Formal, Otomata dan Komputasi. Deepublish Publisher.
https://www.google.co.id/books/edition/Pengantar_Teori_Bahasa_Formal_Otomata_Da/NMBUEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teori+bahasa&pg=PA7&printsec=frontcover
- Adiningsih, Sri, Dr: The Indonesia Business Rop in AFTA, Indonesia Business Perspective, Volume V, No. 3, PT. Harvest International Indonesia, March, 2003, hal 20
- Afiff, Faisal. 2012. Pilar Pilar Ekonomi Kreatif. Artikel. Universitas Bina Nusantara: Jakarta.
- Agustin, S. (2020). Pengembangan keterampilan menulis dalam

- pembelajaran bahasa Indonesia. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, dkk. 2011. Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alviolita, N. W., & Huda, M. (2019). Media Pop Up Book dalam Pembelajaran Bercerita. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 49-57.
- Alwi, Hasan, dkk. (1998). Tata Bahasa Baru Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amanda, D. R. (2024). Analisis penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik. *Jurnal Guruan, Bahasa dan Budaya*, 3(2), 185-199.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pitrich, P. R., Rath, J., & Wittrock, M. C. (2001). A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing. In *Journal of the American Statistical Association* (Vol. 51, Issue 275).
- Anggreana, D. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Anita, F., & Suriadiman, N. (2024). Efektivitas Media Audiovisual dan Gambar Berseri dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek. *GERAM: Gerakan Aktif Menulis*, 12(2), 31.
- Apendi, H. (2023). Upaya peningkatan kompetensi guru mata pelajaran dalam penyusunan RPP Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 14–22.
- Aprianti, Azmi Nurul, Ade Nurul Ashifa, Krisna Siska Septiana, E. N. (2024). *Dinamika Desain Belajar dan Pembelajaran. Kaizen Media Publishing*. https://www.google.co.id/books/edition/Dinamika_Desain

- _Belajar_dan_Pembelajaran/hd8eEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kemampuan+berpikir,+kreativitas,+dan+keterampilan+metakognitif+siswa+untuk+menghadapi+tantangan+abad+ke-21.&pg=PA19&printsec=frontcover
- Arsyad, Hairuddin, and Sofyan Sauri. 2024. "Landasan Filosofi Pendidikan Dan Konsep Mendidik." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9(3): 1585–96. doi:10.29303/jipp.v9i3.2579.
- Arsyad. (2015). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Artianasari. (2023). Mengatasi kesenjangan digital dalam pendidikan: Sosial dan budaya. *Jurnal Nakula*, 5(2), 101–110.
- Atmadja, I. P. M. (2016). Penerapan metode Whole Brain Teaching untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 67–78.
- Azizah, S. N., & Bakhtiar, A. M. (2022). Gaya Belajar Audio Visual dan Kinestetik Melalui Video Edukasi terhadap Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Fatih*, 5(2), 321-332.
- Belfali, Y. (2019). Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 Result Indonesia. In OECD 2019.
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2001). Contextual teaching and learning: Preparing students for the new economy. National Dissemination Center for Career and Technical Education.
- Black, S., & Bee, B. (2018). Adult literacy and liberal-progressive pedagogy: Australian contexts. *Research in Post-Compulsory Education*, 23(2). <https://doi.org/10.1080/13596748.2018.1444379>
- Bloom, B. S., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. In *Handbook I: Cognitive Domain*.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Longman.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.

- BSKAP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). Bahasa Indonesia Fase A - Fase F. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 6. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf%0Ahttps://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/JAP/article/viewFile/19239/18790%0A](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf%0A???%0Ahttps://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/JAP/article/viewFile/19239/18790%0A)
- Cambourne, B. (2000). The whole story: Natural learning and the acquisition of literacy in the classroom. Ashton Scholastic.
- Carin, A. A., & Sund, R. B. (1989). Teaching science through discovery (6th ed.). Merrill Publishing Company.
- Chadijah, S. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia. Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan, 4(1), 125-137.
- Chaer, A. (2007). Linguistik umum. Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. (2000). Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD & MI.
- Depdiknas. (2006). Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Dikdas, 1-8. <https://jdih.kemdikbud.go.id/?service=srv:04.10jdih&ref=6b4a0db40376ei2xcw4067bed946ye85j308fbl974b3fctb88dg74c9b94foe151a3u4m92ea2881ka2412c9420vc8eb5p8f7bb21cze8odo2f7453ace9rqhse7dab82a&task=441>
- Depertemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem

- Pendidikan Nasional. Departemen Pendidikan Nasional, 1, 1–7.
- Deroncele-Acosta, A., Palacios-Núñez, M. L., & Toribio-López, A. (2023). Digital Transformation and Technological Innovation on Higher Education Post-COVID-19. Sustainability (Switzerland), 15(3). <https://doi.org/10.3390/su15032466>
- Doyle, C. S. (1994). Information literacy in an information society: a concept for the information age. In Literacy (Issue 1).
- Edward Harefa, dan Dr. H. Achmad Ruslan Afendi, D. (2024). Buku Ajar: Teori Belajar. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=oqsjEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP3&dq=hakpantria&ots=m2rQ_Wx1lb&sig=_kVi_tNwq40o3uzbapainZo_Bl&redir_esc=y#v=onepage&q=hakpantria&f=false
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. Jurnal Penelitian Guruan Guru SD, 11(8), 1780-1793.
- Farantika, D. (2022). The benefits and purpose of storytelling for early childhood education. SINDA: Comprehensive Journal of Islamic Social Studies, 2(2), 122-129.
- Farisi, M. I. (2017). Aktualisasi sikap keagamaan dalam ranah sosial keagamaan: Studi pendidikan multikultural dalam kurikulum 2013. Jurnal Ilmu Pendidikan, 23(1), 31–40.
- Faruq, Suhaib Al, and Muhammad Sukri. 2023. “Sistemic Literature Review: Prinsip Ontologi, Epistemologi, Dan Aksiologi Tataran Fonologi Bahasa Indonesia: Kajian Filsafat Ilmu.” INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research 3(6): 6497–6506.
- Fatimah, S. (2020). "Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Bahasa, 15(2), 123–134.
- Fatonah, K. (2022). Pencirian Tokoh Utama Cerita Anak dan

- Relevansinya terhadap Pembelajaran Sastra di SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 4(01), 9-20.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Media Photo Story dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Proceedings of the ICECRS*, 2(1), 123-129.
- Fentari, R. (2025). Integration of digital technology in English language learning in elementary schools: Trends, challenges, and opportunities. *International Journal of Educational Technology and Society*, 2(1), 35–51.
- Fitriany, D. (2014). Pengembangan media gambar seri digital untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 61–72.
- Fitriyani, Y., Sabri, & Mujahidah, A. (2015). Peningkatan keterampilan membaca teks percakapan melalui metode latihan. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 3(2), 45–52.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of instructional design* (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Goodman, K. S. (1986). What's whole in *Whole Language*?
- Gordon, A. (2009). Story-based learning environments. *The PSI Handbook of Virtual Environments for Training and Education*, 2.
- Griffin, P., & Care, E. (2015). Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Method and Approach. In *Educational Assessment in an Information Age*.
- Hakpantria, Patintingan, M. L., & Saputra, N. (2022). Budaya Longko As a Character Building of Student Speech. 2018, 84–88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33258/lakhomi.v3i2.718>
- Hakpantria, Shilfani, & Tulaktondok, L. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Filosofi Tongkonan Pada Era New Normal di SD Kristen Makale 1. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(3), 278–291.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i3.9830>
- Halimatussakdiah, dkk. 2020. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah*. Yogyakarta: Ombak.

- Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Pearson Longman.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Peserta didik di SD. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113.
- Harste, J. C., Woodward, V. A., & Burke, C. L. (1984). Language stories and literacy lessons. Heinemann.
- Hartanto, S. (2010). Peningkatan keterampilan berbicara dengan model *Problem-based learning*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(1), 29–36.
- Heinemann.
- Herniyastuti, H., & Kadir, A. (2024). Integrasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar: Solusi untuk meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 3(1), 1–5.
- Hijriani. (2012). Penggunaan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar keterampilan berbicara. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(2), 17–24.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, P. S. (2018). Belajar dan Pembelajaran (Cetakan Ke). UMM Malang. https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran/F5xjDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Oleh+karena+itu,+dalam+praktiknya,+teori+kognitivisme+sering+dipadukan+dengan+pendekatan+lain+seperti+konstruktivisme+dan+teori+sosial-kognitif&printsec=frontcove
- Ijaz Ul Haq. (2023). Impact of *Augmented Reality* system on elementary school ESL learners in countryside of China: Motivations, achievements, behaviors and cognitive attainment. arXiv preprint, arXiv:2309.09894.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). Strategi pembelajaran bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzanti, D. A., Nasution, M. R., Wasik, H. A., Juanda, M. I., & Nasution, S. (2025). Hakikat Bahasa dalam Objek Kajian Linguistik. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(1), 188-194.

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn and Bacon.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Joyce, B., & Weil, M. (2009). *Models of teaching* (8th ed.). Pearson Education.
- Kaffah, L. S., Setiawan, D., & Waluyo, E. (2023). Pemanfaatan Media Cetak Poster dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Aplikasi Canva di Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Guruan*, 9(16), 482-492.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. Jakarta: PT. Penerbitan dan Percetakan.
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. In Kemendikbud. <https://doi.org/10.4324/9780203821411-19>
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendid.* In Kemendikbudristek (Issue 021). Laman litbang.kemdikbud.go.id
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2024, September 12). *Sistem Informasi Perbukuan (SIBI) dorong implementasi Merdeka Belajar*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2024/09/sistem-informasi-perbukuan-sibi-dorong-implementasi-merdeka-belajar>
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2023). *Panduan implementasi pembelajaran berpusat pada mahasiswa.* 1–52. [https://repositori.kemdikbud.go.id/29168/1/Panduan Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/29168/1/Panduan-Implementasi-Pembelajaran-Berpusat-Pada-Mahasiswa.pdf)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Pedoman Perjenjangan Buku*. Pusat Perbukuan,

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
<https://www.ikapi.org/wp-content/uploads/2022/06/Pedoman-Perjenjangan-Buku-Pusat-Perbukuan-BSKAP.pdf>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Pemanfaatan akun belajar.id dalam digitalisasi sekolah. Kemendikbudristek.
- Keraf, G. (2001). Komposisi: Sebuah pengantar keterampilan berbahasa. Nusa Indah.
- Kridalaksana, Harimurti. (1997). Dasar-dasar Linguistik Umum. Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia.
- Krissandi, dkk. 2017. Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis). Jakarta: Media Maxima.
- Kusumaningrum, N. M. (2017). Strategi guru dalam penanaman nilai-nilai karakter pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(3), 297–310.
- Kyrousi, A. G., Tzoumaka, E., & Leivadi, S. (2022). Business employability for late millennials: exploring the perceptions of generation Z students and generation X faculty. *Management Research Review*, 45(5).
<https://doi.org/10.1108/MRR-04-2021-0328>
- Liu, R., Lei, L., Wang, Q., & Ren, Y. (2020). Effects of an immersive *Virtual Reality*-based classroom on students' learning performance in science lessons. *British Journal of Educational Technology*, 51(6).
- Lumbantobing, S. S. (2020). Improve Cognitive Abilities and Learning Motivation Student in Elementary School with Scientific Approaches and Storytelling Activities. *International Journal on Education, Management and Innovation (IJEMI)*, 1(2), 179-185.
- Luthfiyah, Luthfiyah, and Abdul Lhobir. 2023. "Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi Filsafat Pendidikan." *Jurnal Basicedu* 7(5): 3249–54. doi:10.31004/basicedu.v7i5.6150.
- M. Mansyur, Amin Tunda. (2022). *Bahan Ajar Bahasa Indonesia*. Lombok: Penerbit P4I.

- MacKinnon, K., & Young, L. E. (2014). Story based learning: A student centred practice-oriented learning strategy. *Quality Advancement in Nursing Education-Avancées en formation infirmière*, 1(1), 3.
- Made, Ni, Mira Cahyani, Ni Wayan, and Eva Damayanti. 2022. "Unsur-Unsur Dan Filosofis Pendidikan." *Pedalitra: Prosiding Pedagogi, Lingustik, Dan Sastra* 2(Pedalitra II): 111–16.
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/pedalitra/article/view/2309>.
- Mager, R. F. (1984). *Preparing instructional objectives* (2nd ed.). Fearon Publishers.
- Mahyudi, A. (2023). Efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(2), 122–127.
- Maisarah, M., Lestari, T. A., & Sakulpimolrat, S. (2022). Urgensi Pengembangan Media berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 65.
<https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1348>
- Majid, A. (2009). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maksum, A. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Dongeng Siswa Sekolah Dasar serta Relevansinya dengan Pembelajaran Membaca. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 197-210.
- Mansyur, U. (2016). Inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui pendekatan proses. *Jurnal Retorika*, 9(2), 158.
- Maratussholihah, Z., Ahmadi, A., & Raharjo, R. P. (2024). Persepsi Siswa terhadap Pemanfaatan E-Book Sibi sebagai Sarana Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 11(1), 93-104.
- McKinsey and Company. (2022). What is innovation? McKinsey and Compan. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/mckinsey-explainers/what-is-innovation>

- McNett, G. (2016). Using stories to facilitate learning. *College Teaching*, 64(4), 184-193.
- Minta, M. (2010). Peningkatan kompetensi menulis karangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui CTL. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 1(1), 55-63.
- Munip, Al. 2024. "Ilmu Dalam Tinjauan Filsafat: Ontologi, Epistemologi, Dan Aksiologi." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu - Ilmu Keislaman* 10: 49-58.
- Murmann, M., & Avraamidou, L. (2014). Animals, emperors, senses: Exploring a story-based learning design in a museum setting. *International Journal of Science Education, Part B*, 4(1), 66-91.
- Murniasih, S., & Budiarti, W. N. (2023). Pentingnya teknologi pembelajaran bagi siswa sekolah dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1(1), 56-59.
- Muttaqin, Muhammad Fauzan, Muhammad Arfian, Azzahra Bungas, Najwa Mutia, Khairunisa, Najwa Zidny Mufidah, Nazwa Alifia Azzahra, et al. 2024. "Landasan Pendidikan Berbasis Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." In Cahya Ghani Recovery, eds. Najwa Mutia and Azzahra Bungas. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Nafi'ah, dkk. 2018. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nakrowi, Z. S., Ansori, D. S., Mulyati, Y., & Setyaningsih, Y. (2023). The use of intellectual standards to assess the quality of students' argumentative writings. *LITERA*, 22(2), 200-212. <https://doi.org/10.21831/ltr.v22i2.60465>
- Nasaruddin, Denny Aulia Rachmawati, Mappanyompa, Vivina Eprillison, Ahmad Mukhtar, Yuni Misrahayu, Halija, et al. 2024. "Buku Ajar Pengantar Pendidikan." In Tri Edukasi Ilmiah, ed. Adrias. Agam: Tri Edukasi Ilmiah.
- Ningtyas, R. R., Rosila, I., & Kamal, R. (2024). Media Digital dan Interaktif: Metodologi Guruan Interaktif Berbasis Platform Digital. *Jurnal Guruan, Bahasa dan Budaya*, 3(4), 188-202.

- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhaya. 2014. *Strategi Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nuriklas. 2012. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurlatifah, R., Rahman, A., & Fitriani, N. (2020). Kreativitas dalam menulis: Proses dan teknik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(2), 45-55.
- Nykon, Y. (2024). *Essentials of Artificial Intelligence for Language Learning*. Intellias. <https://intellias.com/how-ai-helps-crack-a-new-language/>
- Palyanti, M. (2023). Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahapeserta didik dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(2), 1014-1026.
- Panthalookaran, V. (2022). Education in a VUCA-driven World: Salient Features of an Entrepreneurial Pedagogy. *Higher Education for the Future*, 9(2). <https://doi.org/10.1177/23476311221108808>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peter F. Oliva. (2001). *Developing the Curriculum* Peter F. Oliva, Fifth Edition. 1.
- Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child* (3rd ed.). Routledge & Kegan Paul.
- Prasetyo, T. A., Pasaribu, M., Gaol, T. L., Turnip, T. N., Damanik, J. Y., Panjaitan, A., Pane, M., Tobing, N. F. L., Pardosi, L. M., Timothy, T., & Sihombing, Y. (2023). Development of DelTalk (an English learning application) using Agile Method. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, 16(1), 259-273. <https://doi.org/10.24036/jtip.v16i1.662>

- Pratiwi, U, Y Karneli, and S Marsidin. 2024. "Pemahaman Mendasar Tentang Hakekat Ilmu Dalam Tinjauan Filsafat: Ontologi, Epistemologi, Dan Aksiologi." *Jurnal Pendidikan Siber ...* 2(2): 74–80.
- Priatama, A. (2024). Inovasi media pembelajaran bahasa indonesia berbasis teknologi di Sekolah Dasar. Kumparan. <https://kumparan.com/user-16112024081607/inovasi-media-pembelajaran-bahasa-indonesia-berbasis-teknologi-di-sekolah-dasar-23vPYGJwxPk/2>
- Purnomo, Dian, and Amril Mansur. 2024. "Studi Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi Dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Jendela Pendidikan* 04(04): 398–406. <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6>.
- Putri, H. (2018). Penggunaan metode cerita untuk mengembangkan nilai moral anak TK/SD. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 87-95.
- Putri, S. L., & Sekarinasih, A. (2024). Kreativitas Guru Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 14(1), 103–110. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v14i1.8839>
- Qadaria, S., Pratama, H., & Kusuma, W. (2023). *Metode dan strategi pembelajaran menulis*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Rahmadi, R. (2019). Integrasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 100–110.
- Ralph, T. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.
- Ramadhani, M. (2020). *Strategi pembelajaran bahasa dan keterampilan menulis*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Ramelan. (1992). *Introduction to linguistics for students of English*. IKIP Semarang Press.
- Resti, R., Wati, R. A., Ma'Arif, S., & Syarifuddin, S. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi*

- Digital Peserta didik SD. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Guruan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(3), 1145-1157.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Rof, A., Bikfalvi, A., & Marquès, P. (2020). Digital transformation for business model innovation in higher education: Overcoming the tensions. *Sustainability (Switzerland)*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/su12124980>
- Rofi'uddin, Ahmad dan Darmiyati Zuhdi. 1999. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rowntree, D. (1986). *Teaching through self-instruction: How to develop open learning materials*. Nichols Publishing.
- Ruhaliah, S., Isnendes, O., Hernawan, R., Sutisna, A., & Hendrayana, D. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa. 2(2), 63–74. <https://ejournal.upi.edu/index.php/dimasatra>
- Sa'diyah, L. S., & Nugraheni, A. S. (2023). Alternatif Strategi Pembelajaran Melalui Kegiatan Bercerita dan Dramatisasi Kreatif dalam Pembelajaran Berbahasa Lisan. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(1), 86-96.
- Saelan Malewa, A., & Al Amin, M. (2023). Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Linguistik*, 1(1), 1–10.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2011). *Child development* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, N. W. E., Sukanadi, N. L., Suparsa, I. N., Susrawan, I. N. A., & Indrawati, I. G. A. P. T. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis literasi digital di era 4.0. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(12), 3351–3356.
- Sasongko, A. T. E., Wijaya, W., & Aziz, R. A. (2024). Perancangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Anak SD. *Intechno Journal: Information Technology Journal*, 6(1), 19-26.
- Satriani, I. (2019). Storytelling in teaching literacy: Benefits and challenges. *English Review: Journal of English Education*, 8(1), 113-120.
- Sholichah, R. (2015). Efektivitas penggunaan media pembelajaran piramida cerita terhadap kemampuan menulis narasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3), 210–218.
- Silvester, S., Purnasari, P. D., & Sumarni, M. L. (2021). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik SD Negeri 02 Bengkayang. *Sebatik*, 25(2), 411-417.
- Slameto. 2020. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology: Theory and practice* (9th ed.). Pearson Education.
- Snow, C. E., & Uccelli, P. (2010). The Challenge of Academic Language. *The Cambridge Handbook of Literacy*, 112–133. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511609664.008>
- Subakti, H., & Prasetya, K. H. (2022). Permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masa pandemi Covid-19 siswa sekolah dasar di Kota Samarinda. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10067–10078.
- Subroto, Supriandi, Wirawan, & Rukmana. (2023). Pengaruh integrasi teknologi pembelajaran terhadap efektivitas

- pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Yudistira*, 8(1), 45–56.
- Sudjana, N. (2009). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Remaja Rosda Karya.
- Sukma, A., & Amurdawati, D. (2020). Pengembangan modul Bahasa Indonesia dengan pendekatan kearifan lokal untuk siswa kelas IV. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(2), 98–107.
- Sumantri, M. S., Edwita, & Simatupang, R. T. (2024). Pengabdian kepada masyarakat melalui implementasi kurikulum merdeka berbasis karakter dan budaya lokal. *Jurnal Pemberdayaan Pendidikan*, 8(2), 101–114.
- Sund, R. B. (1973). *Foundations of teaching science*. Merrill Publishing Company.
- Suparno, P., & Yunus, M. (2013). *Filsafat Pendidikan: Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprayetno, E. (2023). *Pembelajaran Model Individual As Actor (Pertama)*. UMSU PRESS.
https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Model_Individual_As_Actor_T/gF43EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+genre-based+approach&pg=PA92&printsec=frontcover
- Suryani, E. (2023). Implementasi kolaborasi guru dan orang tua dalam pembelajaran 5.0. *Jurnal Kependidikan*, 8(1), 89–95.
- Suryaningrum, S. (2023). Strategi Pengembangan Keterampilan Berbahasa Anak Sekolah Dasar Melalui Cerita Bergambar. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 1–7.
- Susilo, S. V. (2020). Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 108–115.
- Sutardi. (2010). Model penilaian Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). *Bahasa dan Seni*, 38(1), 45–55.

- Syahban, A. K. D. P., Aprilia, A., & Alamsyah, A. N. H. (2020). Teknologi aplikasi yang menunjang pembelajaran Bahasa Indonesia di era 4.0. Prosiding SAMASTA.
- Syahidaturrahma, M., & Maknun, L. (2024). Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1(4), 1882–1885.
- Tamer, T. (2023). How to learn languages with *Virtual Reality* (VR)? Capsule Sight.
- Tarigan, H. G. (2008). Pengajaran keterampilan berbahasa. Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- The Learning Center. (n.d.). Learning Languages. University of North Carolina at Chapel Hill. <https://learningcenter.unc.edu/tips-and-tools/learning-a-second-language/#:~:text=Learning a new language involves,common pitfall for language learners>.
- The Liang Gea. (2024). Dasar-dasar keterampilan menulis. Yogyakarta: Deepublish.
- The Nature of Learning. (2012). Innovative Learning: What It Means to Be an Innovative Learner. Spark Generation. <https://spark.school/innovative-learners/#:~:text=Innovative learning has as a,%2C technological%2C mental%2C etc>.
- Tinio, V. L. (2016). Integrating technology in English language teaching: Global experiences and lessons for Indonesia. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/326680545>
- Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd ed.). ASCD.
- Tompkins, G. E. (2014). Literacy for the 21st century: A balanced approach (6th ed.). Pearson.
- Toulmin, S. E. (2003). The uses of argument: Updated edition.

- In The Uses of Argument: Updated Edition.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511840005>
- Trisnani, Novy, Effendi, Nurul Zuriah, wiwin Kobi, Andi Kaharuddin, A. U. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka (Sarwandi (ed.)). PT. Mifandi Mandiri Digital.
https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Berdiferensiasi_dalam_Kurik/mCkzEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=PT+Mifandi+Mandiri+digital&pg=PP4&printsec=frontcover
- Ulinuha, Widda, Ilah Fadillah, and Soleh Hidayat. 2024. "Landasan Filosofis Pendidikan Sebagai Dasar Penanaman Karakter." NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan 5(1): 224–32. doi:10.25130/sc.24.1.6.
- Umrotin, K. (2019). Analisis kesesuaian materi buku siswa kelas III tema 3 dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 5(1), 22–31.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Weaver, C. (1990). *Understanding Whole Language: From principles to practice*. Heinemann.
- Wicaksono, A. dkk. (2016). *Teori Pembelajaran Bahasa* (A. W. Roza Ahmad Subhan (ed.); Edisi Revi). Penerbit Garudhawaca.
https://www.google.co.id/books/edition/Teori_Pembelajaran_Bahasa/2HFcCwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Wright, A. (2014). *Pictures for language learning*. Cambridge University Press.
- Żammit, J. (2023). Exploring the effectiveness of *Virtual Reality* in teaching Maltese. *Computers & Education: X Reality*, 3.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2949678023000296>

- Zhang, D., & Zou, D. (2020). A review of research on technology-supported language learning. *Frontiers in Psychology*, 11, 897689. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00976>
- Zulfa, A. M., & Pristiwati, R. (2020). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas I tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 8(2), 123–132.

Tentang Penulis



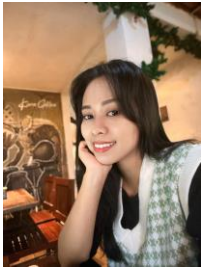
Dessy Dwitalia Sari. Menempuh Pendidikan S-1 di Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (2010-2014). Melanjutkan Pendidikan S-2 di Universitas Negeri Yogyakarta Program Studi Pendidikan Dasar (2014-2016). Saat ini mengabdikan sebagai dosen tetap di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat serta Tutor Online di Universitas Terbuka. Penulis banyak menerbitkan buku bertemakan sastra anak, keterampilan berbahasa, dan bahan ajar perkuliahan Bahasa Indonesia. Kegiatan lain yang dilakukan adalah melakukan penelitian pada bidang perkembangan bahasa anak dan kemampuan berbahasa.



Rahma Ashari Hamzah, lahir di Enrekang 16 Oktober 1990. Penulis telah menyelesaikan studi strata satu di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar (2008-2012). Penulis juga telah menyelesaikan studi strata dua di Program Studi Administrasi Pendidikan Kekhususan Pendidikan Dasar Universitas Negeri Makassar (2013-2015). Penulis memulai karirnya pada tahun 2019 diterima menjadi dosen tetap yayasan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan, Ilmu Pendidikan, dan Sastra, Universitas Islam Makassar (2019-sekarang). Selama menjadi dosen tetap yayasan di Universitas Islam Makassar, penulis sudah beberapa

kali mendapat penugasan tingkat nasional dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta penugasan dari Kementerian Agama Republik Indonesia diantaranya menjadi Enumerator Kegiatan Pelaksanaan Evaluasi Belajar Dari Rumah di Satuan Pendidikan Dasar (2020), menjadi Fasilitator Kegiatan Pendampingan Pengembangan Pengelolaan Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota (2020), menjadi Dosen Pembimbing Lapangan pada Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Angkatan I, II, dan III (2020-2021), Pelatih Ahli Program Sekolah Penggerak Angkatan I (2021), Narasumber Kurikulum Pelatihan Komite Pembelajaran Pengawas Sekolah Tahap 2 (2022), Dosen Modul Pembelajaran Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (2022), Fasilitator Program Sekolah Penggerak Angkatan I Tahun Ke 2 dan 3 (2022-2023), Narasumber Pelatihan Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Pengawas Sekolah/Penilik (2023), Instruktur Pelatihan Daring Asesmen Kompetensi madrasah Indonesia/AKMI (2023), Dosen Pengampu Program Praktisi Mengajar Angkatan 3 & 4 (2023-2024), Penulis Modul Pelatihan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah (2023), dan Narasumber Pelatihan Pengimbasan Pelaksana Program Sekolah Penggerak Angkatan I (2024). Buku yang pernah ditulis oleh penulis secara kolaborasi yaitu buku dengan judul “Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia” pada tahun 2021, buku dengan judul “Strategi Pembelajaran Abad 21” pada tahun 2023, buku dengan judul “Asesmen dalam Kurikulum Merdeka” pada tahun 2024, dan buku dengan judul “Cooperative Learning dalam Kurikulum Merdeka” pada tahun 2024. Selanjutnya, buku yang diterbitkan ini adalah salah satu karya penulis bersama penulis yang lainnya yang in shaa Allah

secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan dan wawasan kepada pembaca. Semoga dengan terbitnya buku ini bermanfaat bagi semua yang membacanya.



Hakpantria, S.Pd., M.Pd adalah Seorang penulis, Peneliti dan dosen tetap Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja. Lahir di Tana Toraja, 01 Oktober 1992 Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak ke-tiga dari lima bersaudara.

Penulis menempuh Pendidikan (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menempuh pendidikan (S2) di Universitas Negeri Malang (UM) program studi Pendidikan Dasar.



Anggitiyas Sekarinasih, M.Pd, Perempuan asal Yogyakarta ini menyelesaikan Pendidikan S-1 dan S-2 di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sejak 2018 hingga kini aktif sebagai dosen di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

(PGMI) UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Jawa Tengah.



Sarwandi, tamatan dari pondok pasantren Raudhatussshalihin Aceh Tenggara (2009). S1 Pendidikan Teknik Informatika & Komputer IAIN Bukittinggi (2012) dan S2 di Universitas Negeri Padang (UNP) Padang. Saat ini aktif sebagai penulis di PT. Elex Media Komputindo dan telah menghasilkan 14 buku. Mari menjadi pemuda yang produktif dan membanggakan.



Ratmiati, M.Pd., dosen tetap di Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus batusangkar, Ia mengampu mata kuliah Bahasa Indonesia dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. Saat ini aktif sebagai Editor in Chief di Jurnal Bhaswara (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), sebagai Managing Editor di Jounal Islamic Education of Students, serta editor di beberapa jurnal ilmiah nasional. Penelitiannya mencakup topik-topik seperti pembelajaran bahasa, metode pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Beberapa proyek penelitian didanai oleh DIPA UIN dan LITABDIMAS meliputi buku referensi dan buku ajar mata kuliah.



Sonya Kristiani Maria, S.Pd., M.Hum, Lahir di Maumere Kabupaten Sikka Nusa Tenggara Timur, pada tanggal 17 Maret 1985. Penulis merupakan Dosen Tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusa Nipa Maumere. Penulis Menyelesaikan. studi S1 di Program Studi PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

INDONESIA di Universitas Muhammadiyah Kupang pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan studi S2 di Program Studi ILMU LINGUISTIK PROGRAM PASCA SARJANA UNIVERSITAS NUSA CENDANA KUPANG dan lulus pada tahun 2017. Penulis memiliki kepakaran di bidang Linguistik. Dalam mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut dan pernah mendapatkan hibah Penelitian Dosen Pemula yang telah dilakukan dan didanai oleh Kemenristek DIKTI pada tahun 2021. Penulis juga pernah menjadi Dosen Pembimbing dalam Program Kampus Mengajar Angkatan 1 tahun 2021. Sampai saat ini penulis masih aktif mengajar dalam mata kuliah Umum Bahasa Indonesia, Literasi Membaca dan Numerik, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah, Pendidikan Bahasa Indonesia di SD, dan Penulisan Karya Ilmiah.



Eko Prasetyo, M.Pd. Buku ini merupakan salah satu karya yang penulis persembahkan sebagai bentuk kontribusi dalam dunia pendidikan dan literasi. Dengan izin Allah SWT, penulis berkomitmen untuk terus menghasilkan karya-karya berikutnya secara konsisten, yang diharapkan dapat memberikan manfaat lebih

luas bagi pembaca. Pokok bahasan yang diangkat dalam buku ini dirancang semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan, menginspirasi, dan mendorong terciptanya generasi yang lebih terampil dan berwawasan. Melalui tulisan ini, penulis berharap dapat menjadi bagian dari upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan turut serta dalam membangun peradaban yang lebih baik. Semoga setiap halaman buku ini dapat menjadi

sumber motivasi dan referensi yang bermanfaat bagi para pembaca, baik guru, calon guru, maupun semua pihak yang peduli terhadap perkembangan pendidikan. Aamiin.



Silvia Meirisa, M.Pd, lahir di Talang Kemuning Kecamatan Bukit Kerman Kabupaten Kerinci Provinsi Jambi pada tanggal 13 Mei 1991. Ia menyelesaikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Bung Hatta Padang, pada tahun 2013. S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Padang, pada tahun 2015. Saat ini ia sedang menempuh Studi Doktorat (S3) Kependidikan dengan konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Jambi. Ia merupakan dosen pada Prodi Bimbingan dan Konseling di STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh sejak tahun 2016 hingga sekarang. Ia juga memiliki pengalaman mengajar di STIT YPI Kerinci dan STIT Mamba'ul Ulum Jambi pada tahun 2017 hingga 2019. Sebelumnya ia telah menulis dan menerbitkan buku ber-ISBN dengan judul: 1) Sistem Pendidikan Digital; 2) Desain & Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, dan 3) Metodologi Pengajaran.



Zain Syaifudin Nakrowi, lahir di Blora pada 7 Juni 1989 dan saat ini bekerja sebagai Dosen di Universitas Hein Namotemo, Halmahera Utara, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penulis menyelesaikan pendidikan S1 Prodi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah di Universitas Muhammadiyah Surakarta (2007-2011), kemudian

melanjutkan studi S2 Prodi Magister Pengkajian Bahasa di universitas yang sama (2012-2013), serta meraih gelar S3 Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia (2019-2024). Selain itu, penulis juga aktif menulis dan meneliti dalam bidang pendidikan bahasa, dengan beberapa karya telah dipublikasikan di jurnal-jurnal terakreditasi nasional. Keterlibatan dalam pengembangan inovasi pembelajaran terus berlanjut, seiring dengan komitmennya dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya di tingkat Sekolah Dasar. Buku ini merupakan salah satu bentuk kontribusi dalam dunia akademik, yang diharapkan dapat memberikan wawasan dan manfaat bagi pembaca, guru mata pelajaran bahasa Indonesia, serta pemerhati pendidikan di Indonesia khususnya di sekolah dasar. Buku ini merupakan awal dari lahirnya buku-buku lain yang akan ditulis secara konsisten pada waktu mendatang.



Latifah, S.S., M.A. lulus dari S-1, Sastra Indonesia, Universitas Gadjah Mada. Melanjutkan studi di Asian Studies, University of Hawaii at Manoa. Sekarang mengajar di Prodi Kependidikan Agama Buddha, Sekolah Tinggi Agama Buddha Kertarajasa di Batu, Malang sejak 2012.



Kukuh Elyana, dosen tetap di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Mulawarman sejak 2016. Ia mengampu berbagai mata kuliah linguistik dan pendidikan bahasa seperti Fonologi, Morfologi, Pragmatik, serta Etika Berbahasa, dan aktif

sebagai Editor in Chief *Adjektiva* serta editor di beberapa jurnal ilmiah nasional. Penelitiannya mencakup topik-topik seperti fonologi bahasa daerah, pragmatik tuturan anak, serta pengembangan bahan ajar berbasis kearifan lokal dan kewarganegaraan global, dengan sejumlah proyek didanai oleh DIPA FKIP dan BRIN. Ia juga aktif dalam pengabdian masyarakat dan organisasi profesional seperti Adobsi, APPBIPA, dan Hiski, serta saat ini menjabat sebagai Kepala Laboratorium Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Koordinator BIPA Universitas Mulawarman.

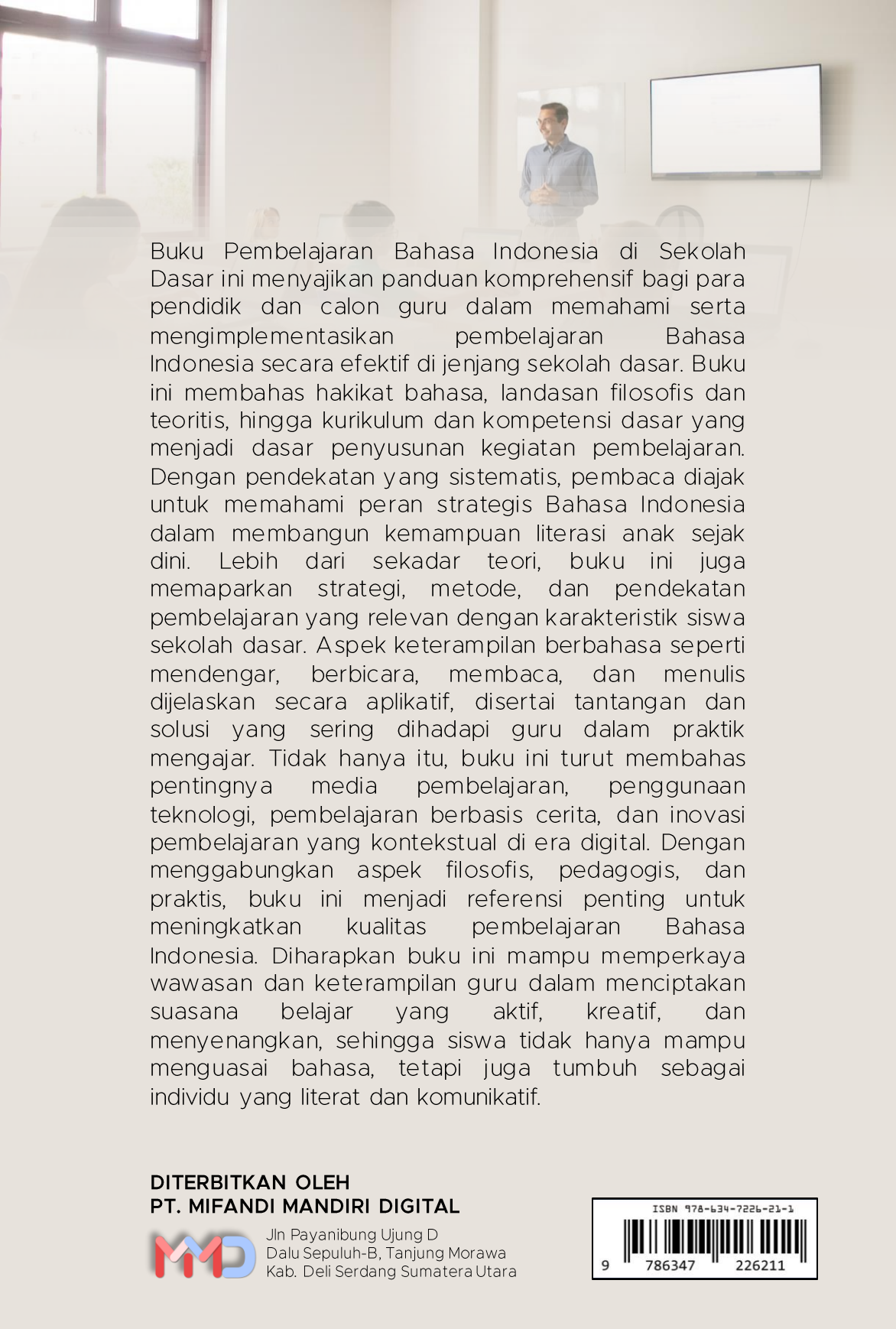


Tiurma Lumban Gaol, penulis adalah dosen Bahasa Indonesia di Institut Teknologi Del. Penulis memulai karir sebagai dosen pada tahun 2019. Sejak itu, banyak karya penelitian dan pengabdian yang dilakukan oleh penulis. Salah satu karya penelitian dan pengabdian yang pernah dilakukan adalah inovasi dalam pembelajaran bahasa dengan menggunakan teknologi yang sedang berkembang saat ini. Buku ini adalah salah satu karya dan semoga secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan. Semoga buku ini bermanfaat untuk meningkatkan inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia. Diharapkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif akan meningkatkan ketertarikan dan pemahaman siswa/i peserta didik.



Arum Gati Ningsih, lahir di Gumawang, 13 April 1996. Menyelesaikan Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra tahun 2017 dan pendidikan S-2 pada program studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2019 di Universitas PGRI Palembang. Saat ini, penulis mengabdikan pada

Universitas Jambi. Buku ini adalah salah satu karya dan insyaAllah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.

A teacher in a blue shirt stands in a bright classroom, gesturing towards a large screen. Several students are seated at desks in the foreground, looking towards the teacher. The room has large windows on the left, letting in natural light.

Buku Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ini menyajikan panduan komprehensif bagi para pendidik dan calon guru dalam memahami serta mengimplementasikan pembelajaran Bahasa Indonesia secara efektif di jenjang sekolah dasar. Buku ini membahas hakikat bahasa, landasan filosofis dan teoritis, hingga kurikulum dan kompetensi dasar yang menjadi dasar penyusunan kegiatan pembelajaran. Dengan pendekatan yang sistematis, pembaca diajak untuk memahami peran strategis Bahasa Indonesia dalam membangun kemampuan literasi anak sejak dini. Lebih dari sekadar teori, buku ini juga memaparkan strategi, metode, dan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Aspek keterampilan berbahasa seperti mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dijelaskan secara aplikatif, disertai tantangan dan solusi yang sering dihadapi guru dalam praktik mengajar. Tidak hanya itu, buku ini turut membahas pentingnya media pembelajaran, penggunaan teknologi, pembelajaran berbasis cerita, dan inovasi pembelajaran yang kontekstual di era digital. Dengan menggabungkan aspek filosofis, pedagogis, dan praktis, buku ini menjadi referensi penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia. Diharapkan buku ini mampu memperkaya wawasan dan keterampilan guru dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak hanya mampu menguasai bahasa, tetapi juga tumbuh sebagai individu yang literat dan komunikatif.

DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

