



PENGEMBANGAN MEDIA **PEMBELAJARAN**



**Meilani Safitri, Freddi Sarman, Asep Rosadi, Nurul Hidayah,
Diah Rizki Nur Kalifah, Dailami, Muthia Dewi, Eko Setiawan,
Paulus Robert Tuerah, Cucu Atikah**

Pengembangan Media Pembelajaran

**Meilani Safitri, Freddi Sarman, Asep Rosadi, Nurul
Hidayah, Diah Rizki Nur Kalifah, Dailami, Muthia Dewi,
Eko Setiawan, Paulus Robert Tuerah, Cucu Atikah**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Pengembangan Media Pembelajaran

Meilani Safitri, Freddi Sarman, Asep Rosadi, Nurul Hidayah,
Diah Rizki Nur Kalifah, Dailami, Muthia Dewi, Eko
Setiawan, Paulus Robert Tuerah, Cucu Atikah

ISBN: 978-623-09-4087-3

Editor : Sarwandi, M.Pd.T

Penyunting : Miftahul Jannah

Desain sampul : Rifki Ramadhan

Penerbit

PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang
Sumatera Utara

Distributor Tunggal

PT. Mifandi Mandiri Digital

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Cetakan Pertama, Juni 2023

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan
dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Kata Pengantar

Buku "Pengembangan Media Pembelajaran" merupakan hasil kerja keras dan dedikasi dari berbagai pihak yang terlibat, dengan harapan dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam pengembangan pendidikan di era modern ini.

Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Melalui penggunaan teknologi dan alat bantu lainnya, media pembelajaran mampu meningkatkan kualitas pengajaran, menginspirasi kreativitas siswa, dan merangsang daya pikir mereka secara holistik.

Dalam buku ini, kami telah mengumpulkan berbagai pengetahuan dan pengalaman praktis dari para ahli pendidikan dan pengembang media pembelajaran. Setiap bab menggali berbagai aspek penting dalam pengembangan media pembelajaran, mulai dari perencanaan hingga implementasi, serta pemanfaatan teknologi terkini.

Melalui buku ini, diharapkan para pembaca akan mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang konsep dan teori dasar pengembangan media pembelajaran. Selain itu, kami juga menyajikan panduan praktis yang dapat diimplementasikan dalam lingkungan pembelajaran, baik itu di sekolah, universitas, maupun dalam konteks pendidikan nonformal.

Dalam proses penulisan buku ini, kami berusaha menjaga keterkaitan antara teori dan praktik. Kami berharap buku ini akan menjadi panduan yang berguna bagi para guru, pengajar, pengembang media, dan siapa pun yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Semoga buku ini dapat mendorong terciptanya pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan berkesan bagi setiap individu yang terlibat dalam proses pendidikan.

Akhir kata, tak lupa kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan buku ini. Semoga buku

"Pengembangan Media Pembelajaran" ini dapat memberikan manfaat yang luas dan menjadi pijakan bagi kemajuan pendidikan di masa depan.

Medan, Mei 2023

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Bab 1 Konsep Dasar Media Pembelajaran	1
Pendahuluan	1
Definisi Media Pembelajaran	2
Kedudukan Media dalam Pembelajaran	4
Inovasi Media Pembelajaran	7
Bab 2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	9
Pendahuluan	9
Fungsi Media Pembelajaran	9
Manfaat Media Pembelajaran	14
Bab 3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	19
Pendahuluan	19
Media Pembelajaran	19
Jenis-Jenis Media Pembelajaran	21
Bab 4 Karakteristik Media Pembelajaran	29
Pendahuluan	29
Pengertian Media Pembelajaran	29
Karakteristik Media Pembelajaran	31
Bab 5 Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran ..	39
Pendahuluan	39
Kriteria Pemilihan Media	41
Langkah-langkah Pemilihan Media	43
Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	45
Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran	46
Model Pemilihan Media	47
Prosedur Perencanaan Media Pembelajaran	48
Bab 6 Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Media .	50
Pendahuluan	50
Pemilihan Media Pembelajaran	50
Prinsip Penggunaan Media dalam Proses Belajar Mengajar	52
Peranan Media Belajar	54
Perencanaan Menggunakan Media	55

Bab 7 Pengembangan Media Bahan Cetak	59
Pendahuluan	59
Media Bahan Cetak	60
Karakteristik Media Cetak	60
Jenis-jenis Bahan Ajar Cetak	62
Prinsip Media Ajar Bahan Cetak	63
Pengembangan Media Ajar Bahan Cetak	63
Kelebihan Bahan Cetak	64
Kelemahan Bahan Cetak	65
 Bab 8 Pengembangan Media Berbasis Multimedia	 66
Pendahuluan	66
Media Pembelajaran Berbasis Multimedia	67
Jenis-jenis Media Pembelajaran Berbasis Multimedia	68
 Bab 9 Pengembangan Media Berbasis Visual	 74
Pendahuluan	74
Pengembangan Media Berbasis Visual	76
 Bab 10 Evaluasi Media Pembelajaran	 84
Pendahuluan	84
Pengertian Evaluasi Media Pembelajaran	85
Jenis-jenis Media Pembelajaran	86
Kriteria Evaluasi Media Pembelajaran	87
Kriteria Evaluator	89
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Evaluasi Media Pembelajaran	91
 Daftar Pustaka	 93
Tentang Penulis	106

BAB 1 KONSEP DASAR MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Di tengah berlangsungnya era revolusi industri 4.0, pendidikan memegang peranan yang sangat signifikan. Berdasarkan ketentuan yang tercantum dalam undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Bab I, pendidikan memiliki tujuan yang terarah untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik aktif mengembangkan potensi mereka dalam berbagai aspek, meliputi nilai-nilai moral yang luhur, kecerdasan, disiplin diri, kekuatan rohani dalam keagamaan, kepribadian, dan keterampilan yang relevan untuk individu, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan bertanggung jawab dalam menciptakan generasi yang memiliki kualitas unggul, individu-individu yang berperadaban, dan pribadi yang memiliki karakter yang lebih baik (Safitri, 2021).

Pada prinsipnya, pembelajaran melibatkan upaya untuk mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok agar bisa dapat serta mencari informasi dari berbagai sumber pembelajaran, misalnya buku, jurnal, serta artikel. Oleh karena itu, dalam pembelajaran, selain sumber-sumber belajar, diperlukan juga materi pengajaran dan media pembelajaran yang dapat dengan mudah digunakan dan dipahami oleh peserta didik, tanpa perlu bergantung kepada orang lain selama proses pembelajaran. (Ramadhani, 2020).

BAB 2 FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu proses pembelajaran telah dimulai sejak dahulu kala, seperti penggunaan papan tulis sebagai media pembelajaran dengan menggunakan kapur tulis yang kemudian berkembang kepada papan tulis dengan bantuan spidol atau bahkan dahulu gambar yang dicetak digunakan sebagai media pembelajaran yang diganti berkembang kedalam bentuk audiovisual.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar sangatlah penting untuk mempercepat proses pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Media pembelajaran dapat juga memotivasi siswa dalam belajar karena penggunaan media pembelajaran akan menciptakan suasana yang interaktif dan menyenangkan.

Perkembangan teknologi membuat media pembelajaran juga semakin berkembang dan menjadi semakin penting dalam proses pembelajaran terutama dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran serta dapat mengembangkan keterampilan yang luas.

Fungsi Media Pembelajaran

Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa, yang di dalamnya

BAB 3 JENIS-JENIS MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Perubahan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik merupakan indikator keberhasilan suatu pembelajaran. Tetapi pada umumnya, ketika materi suatu pembelajaran telah dipahami dan dikuasai siswa maka dapat dikatakan pembelajaran tersebut berhasil. Dalam penyampaian pembelajaran oleh seorang guru diperlukan alat bantu untuk mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi penting bagi seorang guru ketika melakukan proses pembelajaran.

Media pembelajaran sudah dikembangkan sejak lama sehingga mengalami beberapa proses perkembangan dari waktu ke waktu. Dalam hal ini guru perlu untuk tahu dan memahami apa saja media pembelajaran yang dapat dipakai ketika proses pembelajaran dengan tujuan proses pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan maksimal.

Media pembelajaran yang dikenal juga sebagai media pendidikan, mengacu pada alat dan sumber yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Media ini dapat digunakan dalam berbagai pengaturan, termasuk ruang kelas, kursus online, dan pembelajaran mandiri. Ada berbagai jenis media pembelajaran yang tersedia saat ini, masing-masing dengan fitur dan manfaat yang unik. Pada bab ini, kita akan membahas beberapa jenis media pembelajaran yang paling umum.

Media Pembelajaran

Definisi media pembelajaran menurut para ahli

BAB 4 KARAKTERISTIK MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Media memiliki ciri khas yang unik, ciri khas tersebut dapat ditelaah dari cara menggunakan, merakit, maupun dalam pengoperasiannya (Alfansyur & Mariyani, 2019). Sebagai seorang pendidik seyogyanya mampu untuk mentautkan media ajar dengan aktivitas belajar yang akan berlangsung maupun sedang berlangsung. Pendidik juga sebagai fasilitator dapat memilih media mana yang dapat digunakan dan layak dalam materi yang diajarkan.

Media pembelajaran yang digunakan tidak hanya satu saja, melainkan bisa dua maupun tiga media tergantung pada kebutuhannya (Rohani, 2019). Media yang digunakan dalam belajar tidak melulu sama, bisa menggunakan media yang bervariasi menyesuaikan perkembangan usia dan materi yang disampaikan (Pakpahan et al., 2020).

Apabila tanpa media ajar, proses belajar tetap berjalan namun penyampaian materi secara abstrak maupun yang tidak bisa dijelaskan secara nyata dan di depan mata akan kurang dipahami peserta didik. Sebelum menggunakan media ajar, pendidik dapat mengetahui terlebih dahulu karakteristik media yang cocok dan sesuai dengan peserta didik dan metode pembelajaran yang digunakan (Suryadi, 2020).

Pengertian Media Pembelajaran

Apabila diartikan dalam bahasa Latin media ialah *medius* yang artinya “tengah”, “perantara”, atau “pengantar”

BAB 5 PEMILIHAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Seiring perkembangan zaman terdapat banyak tantangan, salah satu tantangan itu adalah dalam bidang pendidikan (Hakim, 2020). Sebagai seorang guru seyogyanya mampu untuk mengimbangi perubahan zaman yang awalnya guru menjadi media dalam pembelajaran tergantikannya dengan teknologi yang menginovasi pembelajaran di kelas (Fathurahman, 2020). Percepatan teknologi sebagai media pembelajaran dipengaruhi oleh perubahan industri 4.0 dimana siswa maupun guru lebih mudah dalam mendapatkan informasi khususnya di bidang pendidikan (Pruwodidodo et al., 2023).

Guru dan media merupakan dua hal yang saling berkaitan. Tanpa adanya media, guru memiliki kesulitan dalam menjelaskan materi pembelajaran yang abstrak bahkan materi pembelajaran yang tidak bisa disentuh atau dilihat secara nyata (Nurmadiyah, 2016). Agar tujuan pembelajaran berjalan dengan efektif maka guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran sebagai alat bantu menghantarkan informasi (Rambe, 2020). Guru yang dahulu hanya mengandalkan media seadanya saat ini dituntut untuk membuat bahkan menerapkan media pembelajaran di kelas.

Dalam mengembangkan media belajar guru perlu memilih dan memahami cara menggunakan media belajar sebelum diimplementasikan ke siswa saat penyampaian materi ajar. Untuk memilih media belajar disesuaikan

BAB 6 PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA

Pendahuluan

Proses pembelajaran merupakan salah satu cara menyampaikan pengetahuan/transfer ilmu dari pendidik kepada peserta didik dengan baik. Indikator bahwasanya peserta didik dapat menerima ilmu yang disampaikan adalah mereka paham dengan apa yang disampaikan oleh pendidik. Pada saat zaman sekarang, penyampaian materi pembelajaran tidak lagi monoton agar proses pembelajaran menjadi menarik. Dengan pembelajaran yang menarik, akan mempermudah peserta didik menyerap apa yang disampaikan oleh pendidik. Untuk memperoleh pembelajaran yang menarik, diperlukan sumber belajar interaktif. Ada banyak sumber belajar yang bisa dirancang. Tentunya dalam membuat sumber belajar harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi peserta didik agar ilmu yang disampaikan dapat terserap dengan efektif dan efisien. Pada bab ini, akan dibahas mengenai bagaimana perencanaan media pembelajaran.

Pemilihan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibutuhkan pendidik agar mempermudah dalam penyampaian materi. Untuk hal tersebut, sebaiknya seorang pendidik memperhatikan kepada siapa yang menggunakan media pembelajaran yang kita rancang.

Ada 7 (tujuh) jenis tipe pembelajaran, yaitu dengan

BAB 7 PENGEMBANGAN MEDIA BAHAN CETAK

Pendahuluan

Saat ini, pendidikan adalah sesuatu yang harus didapat semua manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat menghadapi perubahan-perubahan yang kemungkinan terjadi masa depan. Sebagian besar masyarakat mempercayai bahwasanya dengan memberikan pendidikan yang bermutu kepada anak-anaknya maka masa depan anaknya lebih terjamin. Pendidikan merupakan upaya sadar untuk mengembangkan keterampilan SDM dengan cara mendukung serta menyiapkan sarana dan prasarana ketika proses pembelajaran mereka (Sunarno, 2013).

Di Indonesia sendiri, mulai dari Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi berlomba-lomba agar mutu pendidikan yang diberikan untuk peserta didiknya dapat terjamin. Hal yang mendasar pada keberhasilan pendidikan adalah dilihat dari sumber belajar yang dipakai oleh pendidik dalam proses belajar. Salah satunya adalah sumber belajar. Sumber belajar bisa berupa cetak, audio, visual ataupun interaktif, seperti modul, *hand out*, brosur, video, VCD, radio, kaset, CD, foto, gambar multimedia, internet. Dari beberapa jenis sumber belajar, media cetak merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh guru karena penyajiannya yang lebih praktis daripada sumber belajar lainnya. Di bab ini, kita akan membahas bagaimana pengembangan media bahan cetak.

BAB 8 PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS MULTIMEDIA

Pendahuluan

Media pembelajaran berbasis multimedia merupakan jenis media pembelajaran yang menggabungkan berbagai elemen multimedia seperti gambar, suara, animasi, video, dan teks dalam satu platform. Dalam pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia, terdapat beberapa langkah yang perlu dilakukan seperti perencanaan, desain, produksi, dan evaluasi. Perencanaan meliputi identifikasi kebutuhan siswa, pemilihan materi yang tepat, dan penyusunan skenario. Desain mencakup pembuatan layout dan storyboard. Produksi meliputi pengambilan gambar, pengolahan suara dan gambar, serta integrasi elemen multimedia. Sedangkan evaluasi dilakukan untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran dalam memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia memiliki banyak manfaat bagi siswa dan pengajar. Media pembelajaran berbasis multimedia mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan media tersebut menawarkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif dibandingkan dengan media pembelajaran tradisional (Dabutar, J., 2007). Selain itu, media pembelajaran berbasis multimedia juga dapat membantu siswa memahami materi secara lebih baik dan efektif. Hal ini disebabkan karena media tersebut

BAB 9 PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS VISUAL

Pendahuluan

Kemajuan teknologi tentu sangat membantu serta mendukung dalam kaitannya dengan kemajuan pendidikan itu sendiri, dengan teknologi membantu para pendidik dalam usahanya menghadirkan materi ke dalam kelas (Mesra, 2022). Misalnya, materi pembelajaran media visual merupakan jenis materi pembelajaran yang mengandung unsur audio dan visual, seperti rekaman video, *slide* audio, DVD, dan lain-lain. Pembelajaran tentu akan lebih efektif jika dimulai dan diterapkan dengan berdasarkan pengalaman konkret atau fenomena di sekitar pembelajar dan berkembang menjadi pengalaman yang lebih abstrak atau konkret. Pembelajaran juga akan lebih bertambah efektif jika didukung oleh perangkat pembelajaran yang baik di sekolah (Amalia & Hapsari, 2018).

Guna mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang diharapkan, setiap guru tentu harus benar-benar memahami yang dikenal dengan model pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, strategi dan pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan. Berkaitan dengan hal tersebut, guru harus mampu mengembangkan strategi atau pendekatan yang digunakan agar tidak terpaku pada strategi pembelajaran yang kurang optimal atau monoton, seperti mengandalkan buku dan LKS sehingga siswa kurang tertarik dan sering bosan guna mendapatkan poin dalam pembelajaran, mempelajari berbagai materi, serta aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Perkembangan

BAB 10 EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Media pembelajaran sebelum digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran perlu dievaluasi terlebih dahulu, baik dari segi materi, metode yang digunakan, maupun segi teknis sehingga media tersebut memenuhi persyaratan sebagai media pembelajaran. Evaluasi media pembelajaran adalah proses penilaian terhadap efektivitas dan efisiensi penggunaan media pembelajaran dalam membantu pencapaian tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran adalah salah satu bagian utama dari proses pembelajaran, sebab media pembelajaran akan membuat area belajar menjadi menyenangkan di ruang belajar (Fatimatur, 2015). Siswa akan memiliki motivasi dalam belajar karena pelajaran disampaikan dengan menggunakan media yang menarik tentu siswa akan merasa senang dalam belajar. Belajar tidak dianggap beban, malah akan timbul sebagai kebutuhan. Keberadaan media pembelajaran ini menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Supaya media pembelajaran ini layak digunakan atau sesuai dengan kebutuhan siswa maka perlu adanya evaluasi terhadap media pembelajarran tersebut. Evaluasi media pembelajaran dapat dilakukan sebelum, selama, dan setelah penggunaan media pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa media pembelajaran yang digunakan memang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran.

Pada saat melakukan evaluasi media pembelajaran, dapat digunakan berbagai teknik seperti observasi,

Daftar Pustaka

- Abidin, Z. (2017). Penerapan pemilihan media pembelajaran. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 9–20.
- Achyar, F., & Situmorang, R. (2022). Evaluasi Pemanfaatan E-learning Untuk Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di Masa Pandemi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(2), 35–41.
- Afidah, M. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Internet (Studi Kasus Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Grogol Kediri Tahun Ajaran 2019/2020). IAIN Kediri.
- Afriani, S., Prasasti, A., & Anggriyani, R. (2022). Alat Peraga Sistem Pernafasan Manusia Untuk Menunjang Pembelajaran IPA. *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 7(1), 152–160.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2019). Pemanfaatan Media Berbasis ICT 'Kahoot'Dalam Pembelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Bhineka Tunggal Ika*, 6(2), 208–216.
- Amalia, D., & Hapsari, S. (2018). the Effect of Visual Media on Social Studies Learning in Secondary School. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 5(1), 1–7. Retrieved from <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK>
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). Perencanaan pembelajaran.
- Anang, J., & Yasin, M. F. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 15– 32.
- Anis, Uwes, Chaeruman, 2015. Instrumen Evaluasi Media

Pembelajaran Pusat Teknologi Informasi dan
Komunikasi Pendidikan Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan

- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 9–18.
- Arsyad, A., 2011. *Media Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- As-Syifa, D. (2018). *Media Pembelajaran*.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Azhari, A. (2015). Peran media pendidikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 43–60.
- Babiker, M. E. A. (2015). For effective use of multimedia in education, teachers must develop their own educational multimedia applications. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(4), hal.62–68.
- Baihaqi, A., Mufarroha, A., & Imani, A. I. T. (2020). Youtube sebagai media pembelajaran pendidikan agama islam efektif di smk nurul yaqin sampang. *Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 74–88.
- Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono, R. (2018). Pengembangan pembelajaran berbasis blended learning pada mata pelajaran etimologi multimedia. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 152–165.
- Budiarti, Y., Tantri, R., & Pringsewu, M. (2019). Pengaruh

- penggunaan media pembelajaran audiovisual berbasis android terhadap hasil belajar mahasiswa. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1).
- Bunyamin, A. C., Juita, D. R., & Syalsiah, N. (2020). Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran. *Gunahumas*, 3(1), 43–50.
- Clark, Ruth & Mayer, Richard & Thalheimer, Will. (2003). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. Performance Improvement*. 42. 10.1002/pfi.4930420510.
- Dabutar, J., 2007. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pengelasan Pada Siswa yang Berprestasi tinggi dan Rendah Di SMK Swasta Laguboti-Kabupaten Toba Samosir”, Digital Library Universitas Negeri Malang.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual Methods in Teaching*. Third Edition. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 383 Madison Avenue, New York, N. Y.
- Danim, S. (1995). *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darimi, I. (2017). Information And Communication Technologies Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Era Teknologi Informasi. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(2), 111–121.
- Daryanto, D. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Bahri, S., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duludu, U. A. T. A. (2017). *Buku ajar kurikulum bahan dan media pembelajaran pls*. Deepublish.

- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran. Kemenag.
- Fahyuni, E. F. (2017). Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (Prinsip dan Aplikasi dalam Studi Pemikiran Islam). Umsida press.
- Fajar, D. A. (2020). Penggunaan Media Visual dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(1), 1–13.
- Falah, Fajrul, Fatimatur E. Rusydiyah. 2022. Evaluasi media Pembelajaran Articulate Storyline dalam Pembelajaran Piqih. *Akademika - Jurnal Teknologi Pendidikan* | Vol. 11 | No. 1 | 2022
- Fathurahman, N. (2020). Inovasi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3(1), 615–627.
- Fatimatur, E. (2015). Implementasi Untuk Anak Di Madrasah Ibtidaiyah. *Media Pembelajaran*, 7–8
- Febriana, R. (2021). Evaluasi pembelajaran. Bumi Aksara.
- Fudlla ‘Aini, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Pelajaran Hukum Tajwid. *Politeknik Negeri Sriwijaya*.
- Gagne, R. M. and Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Edited by R. Holt and Winston. Washington: American Psychological Association. Available at: <https://psycnet.apa.org/record/1974-33131-000> (Accessed: 14 April 2023).
- Gerlach, V. S. dan Ely, D. P. (1971). *Teaching and media a systematic approach*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall, Inc.
- Gunawan, A. (2016). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Penggunaan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran IPS SD. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(2).
- Hakim, L. (2020). Pemilihan platform media pembelajaran online pada masa New Normal. *Justek: Jurnal Sains*

- Dan Teknologi, 3(2), 27–36.
- Hamid, M.A., Ramadhani, R., Masrul, Juliana, Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, Simarmata, J. (2020). Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hanifa Mursalina, P. W. (2019). Pengembangan Media Cetak dan Digital untuk Dellsand Kreasi Kaos Nama Sebagai Media Promosi. Jurnal Pinter.
- Haryoko, S. (2012). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. Jurnal Edukasia Elektro, 5(1).
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan penggunaan aplikasi microsoft power point sebagai media pembelajaran pada guru sd negeri 050763 gebang. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(2), 34–41.
- Heinich, R. et al. (2001). Instructional Media and Technologies for Learning. 7 edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Hidayat, A., Saputro, S., & Sukardjo, J. S. (2015). Pengembangan media pembelajaran ensiklopedia hukum-hukum dasar kimia untuk pembelajaran kimia kelas X SMAN 1 Boyolali dan SMAN 1 Teras. Jurnal Pendidikan Kimia, 4(2), 47–56.
- Irfan, M. (2020). Penerapan KTSP dan Media Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal JP3M (PGSD, PJKR, PPKN Dan Matematika), 1(01).
- Isran, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. Axiom, VII, 91–96.
- Januszewski, A. and Molenda, M. (2008). Educational Technology: A Definition with Commentary. New York: Routedge.
- Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(1), 54–67.

- Jonassen, D. H. (1984). The mediation of experience and educational technology: A philosophical analysis, *Educational Communication & Technology*. Springer US, 32(3), pp. 153–167. doi: 10.1007/BF02768832.
- Jonassen, D. H., Campbell, J. P. and Davidson, M. E. (1994). *Learning with media: Restructuring the debate*, Educational Technology Research and Development. Kluwer Academic Publishers, 42(2), pp. 31–39. doi:10.1007/BF02299089.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.
- Khadijah, K. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Khotimah, H., Supena, A., & Hidayat, N. (2019). Meningkatkan attensi belajar siswa kelas awal melalui media visual. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 17–28.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kress, G., & Van Leeuwen, T. (2006). *Reading images: The grammar of visual design*. Psychology Press.
- Kurniawati, Ika. 2011, *Pengujian Prototipe Media Pembelajaran*, Modul Diklat PTP-Pustekkom Kemdikbud, Jakarta
- Lovita, R. (2017). Keefektifan penggunaan media benda konkret terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa cerebral palsy kelas III di SLB Negeri 1 Bantul. *Widia Ortodidaktika*, 6(3), 241–251.
- Maisaroh, S. (2013). *Penggunaan Media Grafis Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri Gedongkiwo Tahun Ajaran 2012/2013*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Malahayati, E. N. (2022). *Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran*.
- Manshur, A., & Rodhi, A. (2020). *Pengembangan Media*

- Grafis dalam Pembelajaran. Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman, 2(2), 1–13.
- Mariana, E., Wardany, K., & Novita, N. (2021). Pemanfaatan Internet Sebagai Media Pembelajaran Daring Bagi Siswa SD di Tempuran Trimurjo. Madaniya, 2(2), 168–176.
- Mayer, R. E., & Moreno, R., 1998. “A cognitive theory of multimedia learning: Implications for design principles”. Journal of Educational Psychology, 93(3), 476–488.
- Mesra, R. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Online Pada Mata Pelajaran IPS Di Sma Negeri 2 Tondano Media Pembelajaran Berbasis Online Pada Mata Pelajaran IPS Media Pembelajaran Berbasis Online Pada Mata Pelajaran IPS Di. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 8(3), 2124–2133. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.362>
- Miarso, Y.H. (2009). Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Miftah, M. (2013). SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA. Jurnal Kwangsan.
- Munadi, Y. (2010). Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Musfiquon. (2011). Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Pustakakarya.
- Muzaki Adilam, S. S. (n.d.). PENGARUH PENERAPAN MEDIA CETAK BERBASIS LEAFLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA.
- Nurhakim, L., Roesminingsih, M. V., & Subroto, W. T. (2018). Development of the Audio Visual Media on Subt Heme the Beautiful of Cultural Diversity in My Country To Increase. 661–667.

- Nurmadiyah, N. (2016). Media pendidikan. Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban, 5(1).
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan.
- Oka, G. P. A. (2022). Media dan multimedia pembelajaran. Pascal Books.
- Padmaningrum, R. T. (2013). Pemilihan dan penggunaan media dalam proses pembelajaran. Makalah Disajikan Pada Kegiatan “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Berbasis Lingkungan Bagi Guru Sekolah Dasar Sebagai Persiapan Penerapan Kurikulum.
- Paivio, A. (1986). Mental representations: A dual coding approach. Oxford University Press.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., & Kaunang, F. J. (2020). Pengembangan media pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Pebrianti, F. (2019). Kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran sederhana. Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 93–98.
- Pruwodidodo, A., Yasin, M., & Aziz, A. (2023). Teknologi Pembelajaran dan Persoalan-Persoalan Pembelajaran di Indonesia di Era Pandemi Covid-19. Garudhawaca.
- Purwanti, E. (2022). Pembelajaran Kontekstual Media Objek Langsung Dalam Menulis Puisi. Penerbit P4I.
- Ramadhani, R., Masrul, Nofriansyah, D., Hamid, M.A., Sudarsana, I.K., Sahri, Simarmata, J., Safitri, M., Suhelayanti. (2020). Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rambe, C. N. (2020). Peran media pembelajaran dalam

- meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 5(1), 333–340.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramli, M. (2015). Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBIYAH ISLAMIYAH*, 58-59.
- Rasidi, M. A., & Setiawati, F. A. (2015). Faktor-faktor kesulitan guru pada pembelajaran tematik integratif di SD Kota Mataram. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(2), 155–165.
- Reza, Muhammad, *Evaluasi Media Pembelajaran*. <https://www.mandandi.com/2019/01/evaluasi-media-pembelajaran.html>. Di akses 28 April 2023
- Ritonga, M. (2020). Penerapan Media Visual Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pena Cendikia*, 3(1).
- Rohana, S. R. S. (2020). Model Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid-19. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 192–208.
- Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran*.
- Rohman, A., Hidayat, E. W., & Aldya, A. P. (2018). Media Pembelajaran Rambu Lalu-Lintas Berbasis Mobile Augmented Reality. *SAIS| Scientific Articles of Informatics Students*, 1(1), 15–22.
- Sadiman, A.S. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safitri, M. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Macromedia Flash*. Yogyakarta: Samudera Biru.
- Safitri, M., Aziz, M.R., Wangge, M.C.T, Jalal, N.M., Louk, M.J.H, Heryanto, Budiana, I., Ratnaningsih, P.W.,

- Tambunan, H., & Damapoli, I. (2021). Model Pembelajaran Inovatif. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sanaky, H. (2009). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Pers.
- Sardiman, A. M., 2011. “Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”. Raja Grafindo Persada.
- Shen, C. wen and Ho, J. tsung (2020). Technology-enhanced learning in higher education: A bibliometric analysis with latent semantic approach, Computers in Human Behavior. Elsevier Ltd, 104, p. 106177. doi:10.1016/j.chb.2019.106177.
- Siemens, G., Onderwijsdagen, S., Age, D., Design, E., Downes, S., & Verhagen, P. (2005). Connectivism: a new learning theory? Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 1–5. <http://elearning.surf.nl/e-learning/english/3793>
- Silahuddin, A. (2021). Pendampingan Peningkatan Kualitas Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran di MA Al Huda Karang Melati. JePKM (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat), 2(2), 152–176.
- Simarmata, J. dan Mujiarto, M. (2019). Multimedia Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Smaldino, S.E., Lowther, D.L., & Russel, J.D. (2011). Instructional Technology and Media for Learning. New Jersey: Prentice Hall
- Srisiska, S., & Hariesa, A. (2020). Peran Roket Air Sebagai Media Pembelajaran IPA Menuju Masyarakat 5.0. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Suardi, M. (2018). Belajar & pembelajaran. Deepublish.
- Sudjana, Djudju, 2006, Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Bandung:

- Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2003). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sulaiman, E. (2019). *Pengaruh Penerapan Metode dan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Penelitian di SMK Negeri 1 Rangkasbitung)*. UIN SMH Banten.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik*. Pustaka Abadi.
- Sunarno, A. (2013). *Efektivitas Media Audiovisual Dan Media Berbasis Teks (Cetakan) Terhadap Hasil Belajar Chest Pass*.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/Lj.V3i2.1654>
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan media pembelajaran jilid i*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Suryana, R. R. (2020). Hubungan Penggunaan Media Sosial Dengan Akhlak Siswa Kelas IX Di MTsN 1 Kota Bogor. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 9(1), 269–286.
- Switri, E. (2022). *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media.
- Syaiful, A., & Selviani, F. (2022). Optimalisasi Guru PAI dalam Merancang Media Pembelajaran. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(1), 26–31.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*.
- Tama, S. P., Sari, N., Anwar, K., Pertiwi, M., & Mesra, R.

- (2023). Kreativitas Guru Ppkn Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Sma Muhammadiyah Padang Panjang. 8(1), 188–194.
- Uno, H. & Lamatenggo, N. (2010). Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumiaksara.
- Utami, R., Mustakim, N., Taufiq, A., Rahmi, S., Sanwil, T., Febrianingsih, D., Bahtiar, I. R., Amzana, N., Ulfa, M., & Surur, M. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wahyuni, R. (2016). Inovasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL). Jurnal Pendidikan Dasar (Jupendas), 3(2).
- Wahyuni, S., Ali, M., & Yuniarni, D. (2016). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 5(9).
- Wang, F. and Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technologyenhanced learning environments, Educational Technology Research and Development. Springer Boston, 53(4), pp. 5–23. doi:10.1007/BF02504682.
- Warsita, Bambang, 2008, Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya, Jakarta: Penerbit Reneka Cipta.
- Warsita, Bambang. Evaluasi Media Pembelajaran sebagai Pengendalian kualitas. Jurnal Teknodik Vol. 17 - Nomor 4, Desember 2013
- Weni, D. M., & Isnani, G. (2016). Meningkatkan hasil belajar siswa dengan pengembangan media pembelajaran e-learning berbasis blog. JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen), 2(2), 114–122.
- Widyastuti, A., Panggabean, S., Salamun, S., Kristianto, S.,

- Rahmat, T., Purba, S., Khalik, M. F., Sari, M., Ritonga, M., & Simarmata, J. (2022). *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Wiley, D. A. (2002). *Designing Resource-Based Learning and Performance Support Systems*. In *The Instructional Use of Learning Objects*. www.ait.net
- Yaumi, M. (2017). *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial*. Seminar Nasional Tentang Pemanfaatan Media Bagi Anak Millennial, 1–21
- Yulianeu, A., & Wahab, A. (2017). *Simulasi Alat Bantu Pembelajaran Topologi Jaringan Secara Visual*. *Jurnal Teknik Informatika (JUTEKIN)*, 4(1).
- Yuliani Labinta, I. d. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Media Cetak Sebagai Sumber Belajar IPS di Kelas IV SDN Unsongi Kec. Bungku Timur Kabupaten Morowali*. *Jurnal Kreatif Tadulako*.
- Yunitasari, E. R. (2023). *Pengembangan Media "Kartu Gantung Susun Kata" Dalam Pelajaran Bahasa Jawa Materi Ungguh Ungguh Basa Kelas II SDN Jatimulyo 01*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zafira, A. (n.d.). *Pengaruh Ekonomi Digital, Modal Dan Tingkat Pendidikan Terhadap Pendapatan Usaha (Studi Pada Usaha Mikro di Kota Tangerang)*. Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Tentang Penulis



Meilani Safitri, M.Pd., dilahirkan di Palembang pada tanggal 13 Mei 1989. Penulis merupakan dosen tetap pada salah satu perguruan tinggi swasta di kota kelahirannya. Saat menulis bab ini beliau sedang berstatus mahasiswa program doktoral ilmu pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS). Ibu dari Athar, Fatih dan Rafi ini merupakan alumni S1 dan S2 Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya. Beliau telah mengabdikan diri sebagai dosen sejak tahun 2013 di UIN Raden Fatah dengan status dosen luar biasa.

Pada 2015 beliau diangkat sebagai dosen tetap yayasan di Universitas Sjakhyakirti Palembang hingga saat ini. Berbagai sertifikat telah penulis dapatkan baik sertifikat pendidik profesional (tahun 2019) maupun sertifikat kekayaan intelektual (6 HKI). Buku ini bukanlah tulisan pertama baginya sebelumnya penulis telah menulis dan menerbitkan 13 buah buku. Selain menulis dan mengajar beliau juga aktif melakukan berbagai riset di bidang pendidikan dan dipublikasikan di berbagai jurnal nasional dan internasional.

Istri dari M. Ridwan Aziz ini juga aktif sebagai pembicara di berbagai konferensi nasional dan internasional. Pada akhir tahun 2019 penulis mendapat penghargaan sebagai

akademisi ispiratif oleh Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Freddi Sarman, M.Pd, Lulus S1 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Jambi tahun 2013, Lulus S2 di Program Studi Bimbingan dan Konseling Univeritas Negeri Padang 2015. Saat ini merupakan dosen tetap PNS pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Selain menulis dan mengajar penulis juga aktif dalam riset dalam bidang pendidikan yang dipublikasikan dalam berbagai jurnal nasional. Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Asep Rosadi, M.Pd., Lulus S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Cenderawasih tahun 2014, Lulus S2 di Program Studi Pendidikan Matematika Univeritas Negeri Surabaya 2018. Saat ini merupakan dosen tetap PNS dan menjabat sebagai Sekprodi Tadris Matematika IAIN Fattahul Muluk Papua. Mengampu mata kuliah pengajaran dan pembelajaran Matematika. Aktif menulis buku, artikel dan jurnal nasional serta pernah ikut berpartisipasi dalam seminar nasional maupun internasional dalam bidang pengajaran dan pembelajaran matematika. Tidak hanya sebagai dosen, tetapi juga bertugas sebagai Asesor dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Provinsi Papua sampai saat ini.



Nurul Hidayah, M.Pd., Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.

Penulis lahir di Bengkulu tanggal 05 Mei 1978. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Menyelesaikan pendidikan S1 di UIN Raden Intan Lampung dan melanjutkan S2 di UNY. Penulis menekuni bidang Menulis. Karya selama lima tahun terakhir *Implikasi Teori Belajar Sibernetik Terhadap Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Google Classroom, Pengembangan Media Pembelajaran Komik Berbasis Virtual Pada Kelas V SD/MI, Pengembangan Buku Cerita Bergambar Islami Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca di SD/MI, Development Of Environment-Based Islamic Comic Learning Media At Class IV In Elementary School, Kaffah Islam In The Context Of Indonesia, Between Fundamental And Moderate Islam.*



Diah Rizki Nur Kalifah, M.Pd., buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.

Penulis lahir di Bandar Lampung tanggal 17 Januari 1997. Penulis adalah dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Menyelesaikan pendidikan S1 di UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2018. Melanjutkan dan menyelesaikan S2 di UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2022. Penulis menekuni bidang Menulis. Karya tulis dalam bentuk jurnal selama lima tahun terakhir: Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point* Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV MI/SD, Pengembangan LKPD Tematik Berbasis Kearifan Lokal Budaya Lampung Selatan Tema Indahnya Keberagaman Kelas IV MI/SD, Pendekatan Antropologi Pada Piil Pesenggiri Masyarakat Islam Lampung Pepadun, *Analysis of Whatsapp Social Media Use In The Distance Learning Process At Islamic Elementary School*, Implikasi Teori Belajar Sibernetik Terhadap Pembelajaran Daring dengan Menggunakan *Google Classrom*, *Behavioural Patterns of Placement of ABK (Clidren with Special Needs) and Regular Students in Learning in Inclusive Classes*. Karya tulis dalam bentuk buku: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk Sekolah Dasar Jilid I, Ensiklopedia Tematik Teori Pendidikan, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar Jilid II, Stop Keterlambatan Berbicara Pada Anak.



Drs. Dailami, M.Pd. Lahir di Sei Merbau, 1 Desember 1963. Lulus S-1 program studi Administrasi Pendidikan, Universitas Islam Sumatera Utara pada tahun 1999, kemudian pada tahun 2004 melanjutkan studi S-2 program studi Administrasi Pendidikan di Universitas Negeri Medan. Dari tahun 2006- sekarang merupakan Dosen Tetap di Universitas Asahan dan dari tahun 2021-sekarang menjadi Dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Asahan. Aktif menulis jurnal dan berpartisipasi dalam kegiatan seminar nasional maupun internasional.



Muthia Dewi, S.Pd., M.Pd. Lahir di Tanjungbalai, 14 Juli 1989. Lulus S-1 program studi Pendidikan Matematika, Universitas Asahan tahun 2011, kemudian pada tahun 2012 melanjutkan studi S-2 program studi Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan. Dari tahun 2015-sekarang merupakan Dosen Tetap di STMIK Royal Kisaran. Aktif menulis di jurnal nasional terakreditasi.



Eko Setiawan, S.Kom., M.Kom. Lulus S1 pada Program Studi Teknik Informatika STMIK PalComTech tahun 2013, Lulus S2 di Program Studi Teknik Informatika Univeritas Binadarma 2018. Saat ini merupakan dosen tetap dan menjabat sebagai Kaprodi Bisnis Digital. Mengampu mata kuliah keamanan komputer dan jaringan. Aktif menulis buku, artikel dan jurnal nasional serta pernah ikut berpartisipasi dalam seminar nasional maupun internasional dalam bidang Teknik Informatika.



Paulus Robert Tuerah, penulis buku ini adalah dosen PNS di Program Studi S1 dan S2 Pendidikan IPS dan di Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Pascasarjana di Universitas Negeri Manado. Penulis juga aktif sebagai *content creator* pada channel youtube: Edulinkpaulus (<https://www.youtube.com/@edulinkpaulus4331>)

Penulis menaruh perhatian kepada dunia akademis termasuk berkaitan dengan manajemen pendidikan yang merupakan bagian dari materi mata kuliah yang penulis ampu. Tulisan ini menjadi bagian sumbangsih penulis terhadap dunia pendidikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan bisa dijadikan referensi ataupun bahan bacaan bagi para akademisi, peneliti, dan masyarakat pada umumnya.



Dr. Cucu Atikah, M.Pd, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Buku "Pengembangan Media Pembelajaran" adalah panduan praktis yang membahas pentingnya pengembangan media pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan modern. Buku ini memberikan wawasan yang mendalam tentang peran teknologi dalam meningkatkan pengalaman belajar siswa.

Dalam buku ini, pembaca akan diperkenalkan dengan konsep dasar pengembangan media pembelajaran dan bagaimana teknologi telah mengubah cara kita mengakses, mengelola, dan menyampaikan informasi. Penulis menjelaskan pentingnya memahami karakteristik siswa, tujuan pembelajaran, dan konteks pendidikan sebelum merancang media pembelajaran yang tepat.

Buku ini menggambarkan berbagai jenis media pembelajaran yang dapat dikembangkan, mulai dari presentasi multimedia, video pembelajaran, animasi, permainan edukatif, hingga aplikasi mobile dan platform e-learning. Pembaca akan mempelajari bagaimana memilih media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan gaya belajar siswa, serta teknik desain yang efektif untuk mengoptimalkan pengalaman belajar.

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

ISBN 978-623-09-4087-3

