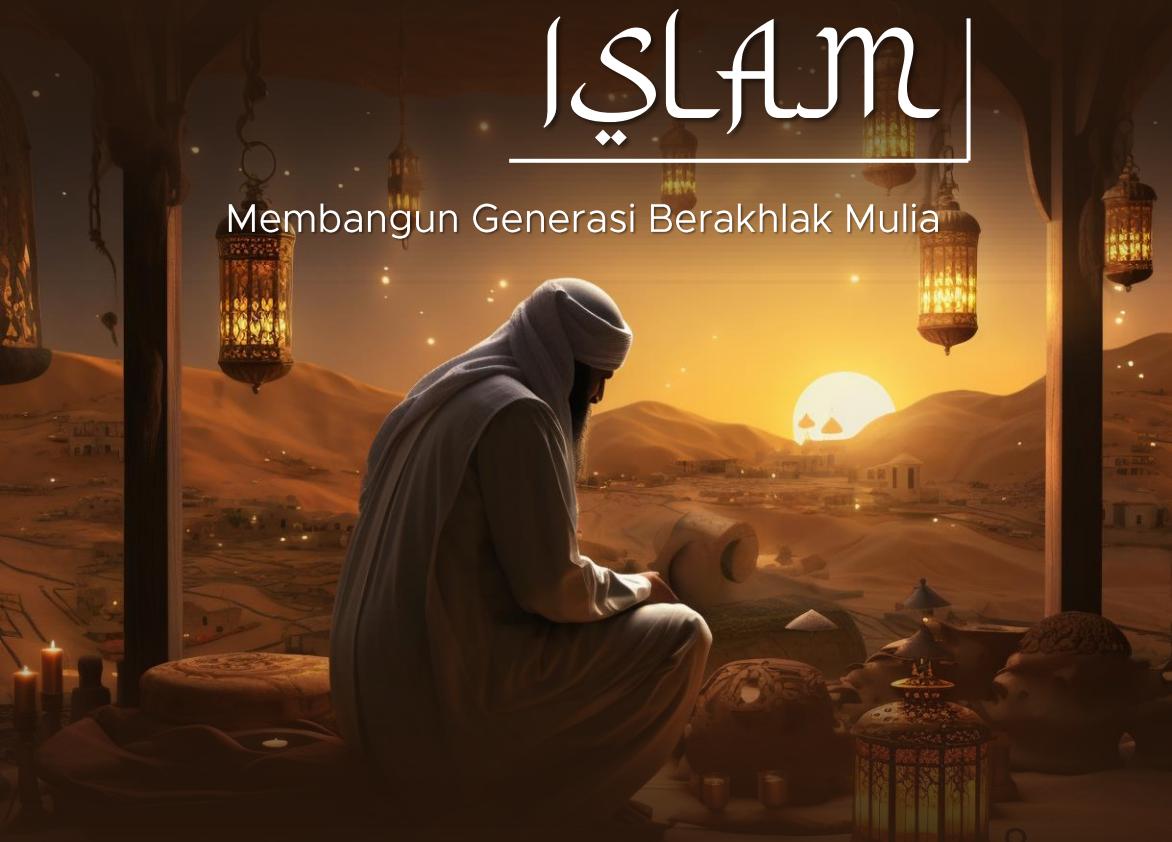




Manajemen Pendidikan

ISLAM

Membangun Generasi Berakhlik Mulia



**Edy Siswanto, Hafsyah, Fitria Wahud, Rustiani, Ahmad Syuheri,
Rhoni Rodin, Karmila, Ahmad Tanaka, Zulkarnain, Iqlima Zahari,
Mohammad Ali Mahmudi, Syafa'atun Nahriyah,
Luthfi Noor Muntafi'ah**

Manajemen Pendidikan Islam

Membangun Generasi Berakhlak Mulia

**Edy Siswanto, Hafsyah, Fitria Wahud, Rustiani, Ahmad
Syuheri, Rhoni Rodin, Karmila, Ahmad Tanaka, Zulkarnain,
Iqlima Zahari, Mohammad Ali Mahmudi, Syafa'atun
Nahriyah, Luthfi Noor Muntafi'ah**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/ atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Manajemen Pendidikan Islam

Membangun Generasi Berakhlak Mulia

Edy Siswanto, Hafsyah, Fitria Wahud, Rustiani, Ahmad Syuheri, Rhoni Rodin, Karmila, Ahmad Tanaka, Zulkarnain, Iqlima Zahari, Mohammad Ali Mahmudi, Syafa'atun Nahriyah, Luthfi Noor Muntafi'ah

ISBN: 978-623-8558-30-8

Editor : Sarwandi, M.Pd.T
Layout : Miftahul Jannah
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, Juli 2024

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Kata Pengantar

Segala puji dan syukur marilah kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga buku yang berjudul "Manajemen Pendidikan Islam: Membangun Generasi Berakhlak Mulia" ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Buku ini hadir sebagai salah satu upaya untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai manajemen pendidikan Islam dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak yang mulia. Pendidikan Islam memiliki peran yang sangat strategis dalam membangun karakter bangsa, dan oleh karena itu, pengelolaan yang baik dan sistematis sangat diperlukan.

Dalam penyusunan buku ini, penulis berusaha untuk menyajikan konsep-konsep manajemen pendidikan Islam dengan bahasa yang mudah dipahami dan disertai dengan contoh-contoh nyata yang relevan. Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para pendidik, pengelola lembaga pendidikan, mahasiswa, dan semua pihak yang peduli terhadap perkembangan pendidikan Islam di Indonesia.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi

pengembangan pendidikan Islam dan pembentukan generasi yang berakhlak mulia.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan buku ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan dan petunjuk-Nya kepada kita semua. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Juli 2024

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN	1
Pendahuluan	1
Pengertian Manajemen	2
Definisi Pendidikan	5
Definisi Manajemen Pendidikan	6
Konsep Dasar Manajemen Pendidikan	9
Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan	11
Tujuan Manajemen Pendidikan	12
Fungsi Manajemen Pendidikan	13
BAB 2 PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	15
Pendahuluan	15
Perencanaan Pendidikan Islam	16
Tahapan Perencanaan Pendidikan Islam	17
Tantangan dan Solusi dalam Perencanaan Pendidikan Islam	22
BAB 3 PRINSIP MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	25
Pendahuluan	25
Prinsip Tauhid dalam Manajemen Pendidikan Islam	26
Prinsip Keadilan dalam Manajemen Pendidikan Islam	28
Prinsip Ihsan dalam Manajemen Pendidikan Islam	31
Prinsip Musyawarah dalam Manajemen Pendidikan Islam	33
BAB 4 RUANG LINGKUP MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM ...	36
Pendahuluan	36
Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam	37
Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam	38

BAB 5 MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM	46
Pendahuluan	46
Pengertian Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam	47
Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam	53
Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Islam	56
Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam	58
Evaluasi Kurikulum Pendidikan Islam	61
Karakteristik Kurikulum Pendidikan Islam	64
Ruang Lingkup Kurikulum Pendidikan Islam	67
BAB 6 MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN ISLAM	72
Pendahuluan	72
Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Islam	73
Tujuan Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan Islam	78
Strategi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Islam	80
BAB 7 MANAJEMEN KARIR PENDIDIKAN ISLAM	82
Pendahuluan	82
Manajemen Karir Pendidikan Islam	83
Peran Penting Manajemen Karir dalam Pendidikan Islam	87
Komponen-Komponen Utama Manajemen Karir Pendidikan Islam	91
Strategi Efektif dalam Melaksanakan Manajemen Karir Pendidikan Islam	97
BAB 8 MANAJEMEN KONFLIK PENDIDIKAN ISLAM	100
Pendahuluan	100
Konsep Konflik dalam Pendidikan Islam	101
Pentingnya Manajemen Konflik dalam Pendidikan Islam	107
Strategi Manajemen Konflik dalam Pendidikan Islam	110
Tantangan dalam Manajemen Konflik Pendidikan Islam	112
Implikasi Manajemen Konflik terhadap Pendidikan Islam di Masa Depan	115
BAB 9 MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN ISLAM	119
Pendahuluan	119
Manajemen Pembiayaan Pendidikan Islam	121
Sejarah dan Pengertian Pembiayaan Pendidikan Islam	122

Konsep Manajemen Pembiayaan Pendidikan Islam	125
BAB 10 MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN ISLAM	131
Pendahuluan	131
Pengertian Mutu Pendidikan Islam	132
Indikator Mutu Pendidikan Islam	135
Pengembangan Tiga System Mutu untuk Lembaga Pendidikan Islam	136
Kondisi Obyektif Pendidikan Islam Dewasa Ini	138
Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Islam	139
BAB 11 MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI ISLAM	142
Pendahuluan	142
Pengertian Manajemen Pendidikan Tinggi Islam	142
Manajemen Pendidikan Tinggi Islam	144
BAB 12 SUPERVISI DAN EVALUASI PENDIDIKAN ISLAM	159
Pendahuluan	159
Konsep Dasar Supervisi dan Evaluasi Pendidikan Islam	160
Evaluasi Pendidikan Islam	165
BAB 13 KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM	172
Pendahuluan	172
Konsep Dasar Kepemimpinan	173
Teori Kelahiran Pemimpin	175
Jenis Kepemimpinan Pendidikan Islam	177
Gaya Kemimpinan Pendidikan Islam	178
Daftar Pustaka	181
Tentang Penulis	195

BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN

Pendahuluan

Upaya membawa “organisasi” dalam hal ini “Satuan Pendidikan” mencapai visi dan misinya, diperlukan “Manajemen Pendidikan”. Manajemen Pendidikan diartikan sebagai “wadah” dalam menampung semua “aspirasi” pelaku organisasi menuju target yang ingin dicapai lewat sebuah visi yang sudah dibangun sejak awal. Visi adalah impian, harapan, keinginan. Misi adalah “greget” cara untuk meraih impian, harapan dan keinginan itu”.

Mengapa perlu Manajemen Pendidikan? Manajemen Pendidikan diperlukan “agar roda organisasi bisa berjalan “efektif dan efisien”. Efektif bisa tepat sasaran. Efisien agar bisa hemat biaya, menghasilkan luaran bermakna. Dua kata “Manajemen Pendidikan” jika digabung bisa diartikan menjadi “tata Kelola” atau “administrasi pendidikan”.

Dalam bab ini akan dibahas mengenai “Konsep Dasar Manajemen Pendidikan” yang meliputi sembilan bahasan, dari mulai A. Pendahuluan. B. Pengertian Manajemen C. Pengertian Pendidikan D. Pengertian Manajemen Pendidikan. E. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan. F. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan, G. Tujuan Manajemen Pendidikan. dan H. Fungsi Manajemen Pendidikan.

BAB 2 PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moralitas individu, sekaligus memberikan fondasi spiritual yang kuat. Perencanaan pendidikan Islam menjadi landasan utama untuk memastikan bahwa proses pembelajaran mencakup nilai-nilai agama dan mencapai tujuan-tujuan spiritual. Seiring dengan perkembangan zaman, tantangan dan kompleksitas dalam merancang perencanaan pendidikan Islam semakin meningkat. Oleh karena itu, penyusunan strategi yang matang dan sesuai dengan prinsip-prinsip ajaran Islam menjadi suatu keharusan. Dalam perencanaan ini, tujuan pendidikan Islam ditetapkan dengan jelas untuk membentuk generasi yang beriman dan bertaqwa. Menurut Abdul Basit, peneliti dalam bidang pendidikan Islam, perencanaan pendidikan Islam melibatkan identifikasi kebutuhan pendidikan, penetapan tujuan pendidikan, dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan ajaran Islam. Dengan adanya perencanaan yang matang, pendidikan Islam dapat memberikan manfaat yang optimal bagi peserta didik (Basit, A 2018).

Selain itu, perencanaan pendidikan Islam juga melibatkan pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Misalnya, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

BAB 3 PRINSIP MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Manajemen pendidikan Islam adalah metode yang mengintegrasikan prinsip-prinsip ajaran Islam ke dalam sistem pendidikan. Fokus utama dari manajemen pendidikan Islam adalah untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang tidak hanya membantu peserta didik mencapai prestasi akademik tetapi juga membangun karakter dan moral yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Manajemen dalam pendidikan Islam mencakup semua aspek, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

Tauhid, yaitu pengakuan akan keesaan Allah swt. Sebagai landasan utama dalam setiap aspek kehidupan, termasuk pendidikan, merupakan prinsip utama dalam manajemen pendidikan Islam. Tujuan pendidikan didasarkan pada tauhid, yang berfokus pada pembentukan karakter dan akhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

Ihsan dan keadilan juga sangat penting untuk mengelola pendidikan Islam. Keadilan memerlukan perlakuan yang adil dan tanpa diskriminasi dalam semua aspek pendidikan, termasuk dalam proses pembelajaran dan evaluasi. Ihsan yang berarti kebaikan dan keunggulan, mendorong semua orang yang terlibat dalam pendidikan untuk selalu memberikan yang terbaik dalam setiap pekerjaan yang diberikan kepada mereka.

Musyawarah juga merupakan bagian penting dari

BAB 4 RUANG LINGKUP MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Pendidikan memainkan peran krusial dalam membentuk masyarakat dan mengembangkan kebudayaan. Setiap fase pendidikan membutuhkan manajemen yang efektif untuk mengarahkan dan mengoptimalkan sumber daya guna mencapai target yang diinginkan. Manajemen pendidikan yang baik, serius, dan berkelanjutan menjadi fondasi yang memastikan keberhasilan proses belajar mengajar (PBM) dan keseluruhan proses pendidikan.

Ruang lingkup manajemen pendidikan bisa dianalisis dari empat perspektif yang berbeda: area kerja, objek yang dikelola, fungsi atau urutan kegiatan, dan pelaksana. Dalam perspektif area kerja, manajemen pendidikan terbagi menjadi berbagai tingkatan, mulai dari Manajemen Pendidikan Tingkat Nasional hingga Manajemen Kelas. Ini mencerminkan kompleksitas hierarki administratif dalam sistem pendidikan. Sementara itu, dari sudut pandang objek yang dikelola, manajemen pendidikan mencakup berbagai aspek, seperti Manajemen Siswa, Manajemen Personalia Sekolah, Manajemen Kurikulum, dan lainnya. Ini menunjukkan keragaman bidang yang harus dikelola oleh pihak terkait dalam sebuah lembaga pendidikan.

Dalam hal fungsi atau urutan kegiatan, manajemen pendidikan meliputi Pengorganisasian, Pengarahan,

BAB 5 MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Manajemen kurikulum Pendidikan Islam mengacu pada upaya perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum berorientasi pada nilai dan konsep agama Islam. Manajemen ini melibatkan proses pengambilan keputusan, pengorganisasian, dan pengendalian sumber daya yang terlibat dalam menerapkan kurikulum Pendidikan Islam.

Manajemen kurikulum Pendidikan Islam memang sangat penting dalam konteks pendidikan agama Islam. Hal ini adanya pendidikan agama Islam memiliki peran yang krusial dalam membentuk karakter, moral, dan pemahaman agama peserta didik. Beberapa langkah penting dalam manajemen kurikulum Pendidikan Islam meliputi Analisis kebutuhan: Memahami kebutuhan peserta didik dalam bidang keagamaan dan menentukan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Perencanaan kurikulum: Merancang struktur kurikulum yang sesuai dalam ajaran agama Islam dan memenuhi kebutuhan siswa.

Pengembangan materi pembelajaran: Membuat materi pembelajaran yang berkualitas dengan merujuk pada sumber-sumber agama Islam yang sahih dan relevan dengan konteks peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran: Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana kurikulum yang telah dirancang, menggunakan strategi pembelajaran yang efektif

BAB 6 MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Pendidikan Islam memiliki tujuan untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak yang mulia. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan sarana dan prasarana yang memadai serta manajemen yang baik dalam pengelolaannya. Sarana dan prasarana yang dimaksud mencakup gedung sekolah, ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, alat peraga, dan fasilitas penunjang lainnya.

Manajemen sarana dan prasarana pendidikan bertugas mengatur dan menjaga sarana dan prasarana pendidikan agar dapat memberikan kontribusi optimal dan berarti pada proses pendidikan. Pengelolaan yang baik melibatkan berbagai kegiatan mulai dari perencanaan hingga penataan ulang, dengan tujuan memastikan bahwa semua fasilitas yang tersedia dapat mendukung kegiatan belajar-mengajar secara efektif dan efisien (Mulyasa, 2002: h. 49-50).

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dalam lembaga pendidikan Islam memiliki peranan penting untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang holistik. Sarana dan prasarana tersebut harus dikelola dengan sebaik mungkin sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan tertentu agar dapat memberikan manfaat maksimal bagi proses belajar-mengajar. Semua sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk

BAB 7 MANAJEMEN KARIR PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Mempersiapkan generasi penerus umat yang berkualitas pendidikan Islam memegang peranan penting dalam membentuk generasi penerus umat yang berkarakter mulia dan berilmu pengetahuan, manajemen karir pendidikan Islam menjadi elemen esensial untuk memastikan tercapainya tujuan tersebut.

Manajemen karir pendidikan Islam bukan hanya tentang meraih kesuksesan dunia, melainkan mengantarkan individu menuju kebahagiaan hakiki di akhirat. Pendekatan holistik ini mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap tahap perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan karir di bidang pendidikan.

Mempersiapkan individu untuk berkontribusi secara optimal dalam pengembangan pendidikan Islam. Membangun karir yang selaras dengan nilai-nilai dan ajaran Islam mewujudkan visi dan misi pendidikan Islam secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas sumber daya manusia di bidang pendidikan Islam.

Manajemen karir pendidikan Islam merupakan sebuah sistem yang komprehensif dan terarah untuk mengantarkan individu menuju kesuksesan di dunia dan akhirat. Dengan menerapkan prinsip-prinsip Islam dan memanfaatkan berbagai komponennya, diharapkan dapat terwujud generasi penerus umat yang berkualitas dan mampu berkontribusi dalam

BAB 8 MANAJEMEN KONFLIK PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Pendidikan Islam sebagai bagian integral dari sistem pendidikan di banyak negara memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan nilai moral umat Islam. Namun, dalam praktiknya, sering kali terjadi konflik yang berkaitan dengan pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan Islam. Dalam esai ini, kami akan menjelajahi berbagai aspek konflik dalam pendidikan Islam dan pentingnya manajemen konflik untuk menjaga keberlangsungan dan kemajuan sistem pendidikan tersebut.

Manajemen konflik adalah elemen penting dalam memastikan keberlangsungan dan kemajuan pendidikan Islam. Dengan mengakui sumber-sumber konflik yang mungkin timbul, memahami dampaknya, dan menerapkan prinsip-prinsip manajemen konflik yang tepat, kita dapat menciptakan lingkungan pendidikan Islam yang inklusif, harmonis, dan berkualitas. Hal ini akan membantu memastikan bahwa pendidikan Islam tetap menjadi sarana yang efektif dalam membentuk karakter dan moral umat Islam, serta mendorong perkembangan positif masyarakat secara keseluruhan.

Pendidikan Islam di era kontemporer menemui tantangan yang kompleks, termasuk dalam penyelesaian konflik yang timbul di dalamnya. Konflik tersebut bisa muncul dari berbagai aspek, mulai dari perbedaan pandangan terhadap

BAB 9 MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia untuk mencapai tujuan pendidikan nasional menurut Peraturan Pemerintah RI No 19 tahun 2005 adalah melalui pendidikan. Pendidikan sebagai agen perubahan mempunyai kekuatan untuk terus berkembang. Untuk menjadi manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cerdas, produktif, dan berdaya saing dalam persaingan nasional maupun internasional, maka pendidikan harus diselenggarakan sedemikian rupa sehingga mutu pendidikan tetap selaras dengan perubahan zaman.

Dalam penyelenggaraan pendidikan, sumber daya manusia sangat diperlukan dalam proses pendidikan (Zulkarnain, Warlizasusi, et al., 2024). Sumber daya manusia akan merencanakan dan menangani bagaimana lembaga pendidikan memberikan pendidikan yang baik kepada peserta didik (Solehan, 2022). Tidak hanya sumber daya manusia, seluruh perencanaan pendidikan tidak dapat berjalan lancar tanpa dukungan anggaran, sehingga anggaran merupakan faktor penentu utama setelah sumber daya manusia.

Pada sistem pendidikan, standar nasional adalah standar minimal. Standar pembiayaan adalah bagian dari sistem pendidikan. Menurut Pasal 48 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pengelolaan dana pendidikan didasarkan pada

BAB 10 MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Islam adalah agama yang tersebar luas, hikmahnya mencakup bidang aqidah, ibadah, muamalah, dan segala hal, untuk kehidupan bermasyarakat dan individu. Menurut ajaran Islam, pekerjaan harus direncanakan, diukur, dan diarahkan (QS. As-Sajdah: 5). Hal ini menunjukkan bahwa program harus diterapkan untuk menjaga nilai-nilai Islam. Islam menghendaki adanya “pengelolaan” yang mencakup segala urusan, dari yang terkecil sampai yang terbesar, termasuk urusan dengan diri sendiri, urusan dengan masyarakat, urusan rumah tangga, dan urusan dengan negara. Dalam hal ini, para pimpinan berkoordinasi agar tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai dan diselesaikan dengan sukses dan efektif. (Basyit, 2018, p.188).

Struktur utama yaitu, pendidikan memberikan fasilitas kepada daerah setempat untuk mengetahui tenaga kerja dan produk apa yang mereka butuhkan (Zamroni, 2011, p.83). Menurut Farodis, pendidikan merupakan “jantung” dan “tulang punggung” masa depan bangsa dan negara (Farodis, 2022, p.7). Keberhasilan suatu negara ditentukan oleh kemajuan dalam meningkatkan dan membangun kembali bidang pendidikan (Bastian, 2002, hal.24). Sementara itu, sistem pendidikan Islam merupakan kawah candradimuka pembentuk manusia ideal sebagai landasan dalam peningkatan kemajuan umat manusia

BAB 11 MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI ISLAM

Pendahuluan

Penting untuk diingat bahwa pendidikan tinggi Islam dapat berbeda di berbagai negara dan lembaga, tergantung pada kerangka regulasi dan budaya lokal. Namun, prinsip-prinsip dasar seperti integrasi antara ilmu pengetahuan dan Islam, pengembangan karakter Islami, dan kontribusi positif terhadap masyarakat umumnya merupakan ciri khas dari pendidikan tinggi Islam.

Pendidikan tinggi Islam biasanya mencakup pemahaman tentang ajaran Islam, aplikasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta pengembangan kemampuan akademis dan profesional dengan landasan moral dan etika Islam (Abdurrahman, 2011).

Adapun tujuan utama dari pendidikan tinggi Islam adalah meliputi pengembangan kepribadian Islami, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan pandangan Islam, serta kontribusi positif untuk masyarakat secara global. Untuk tercapainya tujuan, tentunya harus dibarengi dengan manajemen yang baik yakni manajemen pendidikan tinggi Islam (Ramayulis, 2002).

Pengertian Manajemen Pendidikan Tinggi Islam

Manajemen pendidikan tinggi Islam merujuk pada

BAB 12 SUPERVISI DAN EVALUASI PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Supervisi adalah bentuk pelatihan terencana untuk pengajar dan karyawan agar kompeten dalam peran dan tugas mereka. Seperti yang diketahui umum, guru memiliki peran yang Sangat signifikan di bidang pendidikan, terutama dalam konteks pendidikan dan pengajaran, dan berfungsi sebagai parameter keberhasilan atau kegagalan proses pembelajaran. Karena itu, kegiatan ini berfungsi sebagai layanan yang bertujuan utama untuk membantu tenaga pengajar mengatasi masalah yang terkait dengan proses pendidikan. (Toha Ma'sum, Asichul Inam, 2022).

Evaluasi didefinisikan sebagai "tindakan atau proses mendeteksi atau menentukan nilai sesuatu" oleh Edwind Wandt dan Gerald W. Brown (M. Arifin, 2009). Proses pengumpulan dan analisis data secara sistematis dikenal sebagai evaluasi. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi bukti penguasaan siswa dalam belajar, ketercapaian tujuan, dan efektivitas instruksi (Yusuf, 2015). Penilaian digunakan dalam pendidikan untuk membuat keputusan lanjutan tentang hal-hal seperti peserta didik, pendidik, institusi, dan program yang telah dilaksanakan. Setelah penilaian, keputusan harus diambil berdasarkan nilai-nilai yang ditetapkan dan tujuan yang perlu dipenuhi.

Dalam dunia pendidikan, Evaluasi dan supervisi adalah

BAB 13 KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM

Pendahuluan

Kepemimpinan dan pendidikan mempunyai hubungan yang sangat erat. Pada dasarnya setiap organisasi termasuk lembaga pendidikan memerlukan proses kepemimpinan. Melalui adanya unsur kepemimpinan yang efektif diharapkan dapat mendukung instansi Pendidikan bertahan dalam menghadapi globalisasi. Pemimpin yang terdidik dan pendidikan yang terarah merupakan bagian dari tuntutan masyarakat global untuk melawan semakin merosotnya moralitas.

Pendidikan Islam dan lembaga pendidikan Islam merupakan salah satu sarana yang diperlukan masyarakat untuk mengatasi tantangan nasional di era globalisasi termasuk menjadi penentu baik buruknya maju tidaknya Lembaga pendidikan. Perlunya peningkatan moral masyarakat menuntut lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan Islam harus bersikap reaktif dan proaktif.

Lembaga pendidikan, termasuk sekolah menengah yang menjadi ujung tombak pendidikan orang tua dan kelanjutan pendidikan anak setelah pendidikan dasar, wajib berkontribusi. Fondasi yang kokoh secara fundamental adalah landasan yang baik bagi seorang anak, terutama dalam bidang akhlak, karena sangat sulit untuk digoyahkan. Salah satu faktor yang menentukan mutu suatu lembaga pendidikan adalah pemimpinnya. Oleh karena itu, kepala sekolah sebagai

Daftar Pustaka

- A.F Stoner, James dan Edward Freeman (eds), Manajemen Jilid I, terj. Alexander Sindoro, Jakarta: Penerbit PT. Prahallindo, 1996.
- Abbas, S. (2008). Manajemen Perguruan Tinggi: Beberapa Catatan (Cetakan Pertama Edisi Revisi ed.). Jakarta: Kencana Divisi Prenada Media Group.
- Abdul Hamid, H. (2020). Manajemen Konflik dalam Pendidikan Islam: Tinjauan Teoretis dan Implikasinya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 45-58.
- Abdullah, M. (2020). Manajemen Pendidikan Kontemporer: Konstruksi Pendekatan Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal (Cetakan ke I ed.). (L. Dodi, Ed.) Bandung: Cendekia Press.
- Abdurrahman, D. (2011). Metodologi penelitian sejarah Islam. Yogyakarta: Ombak.
- Ahmad, A. (2018). Konflik dalam Pendidikan Islam: Analisis Terhadap Akar Permasalahan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 87-102.
- Ahmad, A. (2020). Islamic Education Planning in the Era of Globalization. *Journal of Islamic Education*, 8(2), 1-10.
- Ahmad, B. (2021). Peran Manajemen Konflik dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*, 17(2),
- Ahmed, A. D. (2019). Islamic Philanthropy: A Study of the Role and Impact of Zakat on Poverty Alleviation in Pakistan. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance, and Management Sciences*, 9(1), 37-46.
- Ahyani, H., Abduloh, A., Y., & Tobroni. (2021). Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an.

Jurnal ISEMA: Islamic, Education, Management, Volume 6 Nomor 1 tahun 2021, hal. 37-46.

- Al-Abdulkareem, M. A. (2015). E-Learning in Saudi Arabia: Past, Present, and Future. *Contemporary Engineering Sciences*, 8(29), 1373-1378.
- Al-Maroof, R. A. (2012). Islamic Education: The Philosophy, Aim, and Main Features. *Educational Research International*, 1(2), 67-75.
- Angioni, S. A., Giansante, C., Ferri, N., Ballarin, L., Pampanin, D. M., Marin, M. G., Bargione, G., Vasapollo, C., Donato, F., Virgili, M., Petetta, A., Lucchetti, A., Cabuga Jr, C. C., Masendo, C. B., Hernando, B. J., Joseph, C. C., Velasco, J. P., Angco, M. K., Ayaton, M. A., ... Barile, N. B. (2021). In *Fisheries Research* (Vol. 140, Issue 1). http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo_de_Titulacion.pdf <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf> <http://dx.doi.org/10.1016/j.fishres.2013.04.005> <https://doi.org/10.1038/s41598>
- Appley A, Lawrence dan Lee, Oey Liang. 2010. Pengantar Manajemen. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Arif S Sadiman dkk. 2003. "Media Pendidikan: Pengertian, Perkembangan dan Pemanfaatannya." Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana, 2008, Manajemen Pendidikan, Yogyakarta: Aditya Media.
- Arslan, M. (2017). Islamic Religious Education in Europe: Comparative Perspectives. Springer.

- Asy'ari, Q. (2018). Pengaruh Karakteristik Individu, Intelektualitas dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja dan Pengembangan Karir Dosen (Studi Kasus Pada Universitas Islam Madura Tahun 2017). *Al-Manar*, 7(2), 41–70. <https://doi.org/10.36668/jal.v7i2.91>
- Azhari, A. (2003). Supervisi: Rencana Program Pembelajaran. Rian Putra.
- Azra, Azyumardi., 2006. “Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru”. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Baharuddin, U. (2012). Kepemimpinan Pendidikan Islam: Antara Teori & Praktik. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Barnawi dan M. Arifin., 2012. “Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah”. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basit, A. (2018). Planning and Development of Islamic Education: A Conceptual Framework. *Journal of Education and Practice*, 9(19), 1-7.
- Bastian, Aulia Reza. 2002. Reformasi Pendidikan: Langkah-Langkah Pembaharuan dan Pemberdayaan Pendidikan dalam Rangka Desentralisasi Sistem Pendidikan Indonesia. Yogyakarta: Lapera Pustaka Utma.
- Basyit, Abdul. 2018. Implementasi Manajemen Mutu Pendidikan Islam. *KOORDINAT Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi*, Vol. XVII No. 1.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill Education.
- Bloom, B. S. (1956). *Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*.
- Chotimah, C. Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam. Garudhawaca.

- Clare Rigg. 2006. Action Learning, Leadership and Organizational Development in Public Service. Routledge: London.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1991). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Balai Pustaka.
- Djamarah, S. (2000). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. PT Rineka Cipta.
- E.B. Eliot and E.E. Mossier., 1945. "Organization of Planning for Education, dalam American education in the post War Period, NSSE". Chacago: Chicago Press.
- Farodis, Zian. 2011. Panduan Manajemen Pendidikan ala Harvard University. Yogyakarta: Diva Press.
- Fatah, Nanang; (2009). Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Fatimah, S. (2017). Bridging the Gap between Theory and Practice in Islamic Education. *Journal of Islamic Education Research*, 5(1), 1-8.
- Fatimah, S. (2017). Tantangan dalam Manajemen Konflik Pendidikan Islam di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam Modern*, 5(1), 30-45.
- Fatkhir Rohman. (2018). Manajemen Kurikulum dalam Pendidikan Islam. *NIZHAMIYAH*, 22-42.
- Fattah, N. (2012). Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan. Remaja Rosdakarya.
- Fattah, Nanang., 2004. "Landasan Manajemen Pendidikan". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ferdi. (2013). Pembiayaan pendidikan: Suatu kajian teoritis. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(4), 565–578.
- Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change. Teachers College Press.

- Gamar, N. (2019). Implementasi Manajemen Pembiayaan Pendidikan (Study Kasus Mts Darul Khair Masing, Kec. Batui, Kab. Banggai, Sulawesi Tengah). *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 11–20. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v7i1.1009>
- H.A.R. Tilaar. 2002. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta
- Hafidhuddin, D., & Tanjung, H. (2003). *Manajemen Syari'ah: Dalam Praktik* (Cetakan I ed.). (A. Anggoro, Ed.) Jakarta: Gema Insani Press.
- Hambali, M., & Mu'alimin, M. P. I. (2020). *Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer*. IRCCiSoD.
- Hamzah, R. (2012). *Islamic Education and its Philosophical Foundation*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 437-444.
- Harisah, A. (2018). *Filsafat Pendidikan Islam: Prinsip dan Dasar Pengembangan* (Cetakan Pertama ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Hasan, A. (2018). *Manajemen Konflik dalam Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 87-102.
- Hasan, M. (2021). *Implikasi Manajemen Konflik Terhadap Pendidikan Islam di Masa Depan*. *Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*, 17(2), 67-82.
- Hasibuan, M. S., & Hasibuan, H. M. S. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.
- <https://fkip.umsu.ac.id/2023/07/10/konsep-dasar-manajemen-pendidikan/#:~:text=Konsep%20dasar%20manajemen%20pendidikan%20merujuk,pengawasan%20kegiatan%20dal%20konteks%20pendidikan.>

<https://nurhibatullah.blogspot.com/2016/01/dasar-dasar-manajemen-pendidikan.html>sep dasar Manajemen Pendidikan ini berfungsi sebagai kerangka kerja untuk mengelola sistem pendidikan dengan baik, mencapai tujuan pendidikan, dan meningkatkan kualitas proses pendidikan secara keseluruhan.

- Ibrahim, F. (2022). Peran Komunikasi Nonverbal dalam Mengurangi Konflik Pendidikan Islam. *Jurnal Komunikasi Pendidikan Islam*, 18(4), 145-160.
- Imron, A. (2011). Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawan, I. (2015). Pengantar manajemen sarana dan prasarana sekolah. Deepublish.
- Islam, D. M. P. (n.d.). Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam.
- Ismail, F., & Haris, M. (2021). Manajemen Pendidikan Islam. Media Sains Indonesia.
- Joulanda Altje Meiske Rawis, J. N. K. (2023). Supervisi dan Evaluasi Pendidikan. Arr Rad Pratama. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2), 123-136.
- Karim, R. (2020). Tantangan Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam dan Dampaknya terhadap Konflik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(1), 75-88.
- Kartini Kartono. 1994. Pemimpin dan Kepemimpinan. Rajawali Press: Jakarta.
- Kemenag. (2019). Al-Quran Terjemah. Kemenag RI.
- Koontz, Harold & Cyril O'Donnell & Heinz Weihrich, 2007. Manajemen. Jakarta: Penerbit PT Erlangga.
- Kotter, J. P. (1996). Leading Change. Harvard Business Press.
- Lia Mega Sari. (2018). Evaluasi dalam Pendidikan Islam. Al-

- Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 9(211–231).
- Lucey, T., & Lucey, T. (2004). Management Information Systems. Cengage Learning EMEA.
- M. Arifin. (2009). Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner. Bumi Aksara.
- Machfud. (2022). Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. Pustaka Ilmu.
- Malik, A. (2023). Strategi Mediasi dalam Penyelesaian Konflik Pendidikan Islam. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Islam*, 20(3), 210-225.
- Mary Parker Follet, 2005. Manajemen. Jakarta: Indeks.
- Matin. (2017). Manajemen Pembiayaan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya. PT. Rajagrafindo Persada.
- Miftah Thoha. 1983. Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya. Rajawali Press: Jakarta.
- Monita, D. F. (2020). Pembiayaan Dalam Pendidikan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–6.
- Muh Thoriq Aziz Kusuma., S. (2023). Peran Islam dalam Pengembangan Manajemen Pendidikan di Era Modern. *Journal On Education*, 05(04), 15417–15430.
- Muhammad Arsyad. (2022). Fungsi Manajemen Madrasah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 3(1). <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.144>
- Mulyasa., 2002. “Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, strategi, dan Implementasi”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono., 2010. “Manajemen Administrasi dan Organisasi

Pendidikan". Solo: Ar-Ruzz.

- Musfah, J. (2016). Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara (Edisi Pertama ed.). (H. Arrayyah, & J. Musfah, Eds.) Jakarta: Kencana Divisi dari Prenada Media Group.
- Nata, A. (2010). Ilmu Pendidikan Islam. Kencana Prenada Media Group.
- Nata, Abuddin., 2001. "Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia". Jakarta: Prenada Media.
- Noor Islahudin, A., & Ramadhani Wulandari, N. (2022). Manajemen Pembiayaan Pendidikan Perspektif Al-Quran. Mindset: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1, 1–21. <https://doi.org/10.58561/mindset.v1i1.24>
- Nurhayati, Nasir, M., Mukti, A., Safri, A., & Anwar, K. (2022). Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3(2), 594–601.
- O'Loughlin, K. (2013). Teaching and Learning in the Arab World.
- Oermann, M. H. (2018). Evaluation and Testing in Nursing Education.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2019). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues.
- Pananrangi, A. R. (2017). Manajemen Pendidikan (Vol. 1). Celebes Media Perkasa.
- Poniman Adyanto. (2017). Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam. Sabilarrasyad, 115-136.
- Prihatin, E. (2011). Manajemen Peserta Didik. Bandung: Alfabeta.

- Purwanto, N. (1998). Administrasi Pendidikan. Rosda Karya.
- Qutb, S. (1990). Islam: The Misunderstood Religion. Islamic Book Trust.
- Rahayu, N., Hawari, E., & Aliyas, A. (2022). Pengembangan Karier Guru Selama dalam Jabatan: Analisis Kompetensi Profesional. *Al-Musannif*, 4(2), 135–144. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v4i2.66>
- Rahmawati, A. (2022). Manajemen Kurikulum: Buku Penerbit Lovrinz. LovRinz Publishing.
- Ramadhani, A. F. (2023). Manajemen Pembiayaan Dalam Pendidikan Islam. International Seminar on Islamic..., 3, 129–139. <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/isiep/article/view/3860> <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/isiep/article/download/3860/2446>
- Ramayulis. (2002). Ilmu Pendidikan Islam (Cetakan Pertama ed.). Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2008). Ilmu Pendidikan Islam (10th ed.). Kalam Mulia.
- Riadi, A. (2016). Pendidikan Karakter Di Madrasah/Sekolah. *Ittihad*, 14(26), 1–10. [https://doi.org/https://doi.org/10.18592/ittihad.v14i26.868](https://doi.org/10.18592/ittihad.v14i26.868)
- Ritonga, A., A., Lubis, Z., & Khurniawan, D., DKK. (2021). Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 5 Nomor 3 tahun 2021, hal. 10603-10607.
- Rizqullah, M. (2019). Islamic Education Planning in the Digital Era. *International Journal of Education and Practice*, 7(4), 1–9.
- Rojii, M., & Nurdian, P. (2020). Manajemen Pembiayaan Pendidikan Islam. Umsida Press.

- Rokan, M. K. (2013). Bisnis Ala Nabi: Teladan Rasululloh Saw. Dalam Berbisnis (Cetakan Pertama ed.). Yogyakarta: PT. Bentang Pustaka.
- Romlah, R. (2016). Manajemen pendidikan islam. Harakindo Publishing.
- Rudi Dwiwibawa. 2008. Siap Jadi Pemimpin: Latihan Dasar Kepemimpinan. Kanisius: Jakarta.
- Sahertian, P. (2010). Konsep dasar dan teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya manusia. PT Rineka Cipta.
- Sahlan, A. (2010). Manajemen Pendidikan Islam. Ar-Ruzz Media.
- Sallis, Edward. 2001. Total Quality Management in Education. New York: Prenhall Ltd.
- Sawaluddin. (2018). Konsep Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, 3(1), 39–53.
- Siagian P. Sondang. 2015. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.
- Sleezer, C. M., & Russ-Eft, D. F. (2003). Needs Assessment: Analysis and Prioritization.
- Soekarto Indrafachrudi dan Busra Lamberi, 1984. Pengantar Kepemimpinan Pendidikan: Dalam Rangka Pertumbuhan Jabatan Guru-Guru. Jakarta: Penerbit Alda.
- Solehan, S. (2022). Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. Edumaspul: *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 98–105. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3046>
- Sudarmono, S., & Hasibuan, L. (2021). Pembiayaan Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 266–280.

- Sudirman Anwar. 2015. *Management of Student Development*. Yayasan Indra Giri: Riau.
- Sudjana, Djemari., 2001. “Manajemen Program Pendidikan”. Bandung: Falah Production.
- Sukarno. 2012. *Budaya Politik Pesantren Perspektif Interaksionisme Simbolik*. Yogyakarta: Interpena.
- Sulistyorini. 2006. “Manajemen Pendidikan Islam”. Surabaya: Elkaf.
- Suningsih, Oktaria, N., Winarti, W., & Murtafiah, N. H. (2022). Konsep Pembiayaan Pendidikan Dalam Perspektif Islam. *Unisan Journal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 01(04), 139–148.
- Suryani, C. (2015). Implementasi Supervisi Pendidikan dalam meningkatkan proses Pembelajaran di MIN Sukadamas. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 16(1), 23–42.
- Syarhani. (2022). Manajemen Pendidikan Islam, Konsep, Fungsi, dan Prinsip. *Al-Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Volume 16 Nomor 6 tahun 2022, hal. 2007-2017.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu pendidikan dalam perspektif Islam* (Edisi Digital, 2008 ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon. 2001. *Perguruan Tinggi Bermutu Paradigma Baru dan Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad ke-21*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Terry, G.R. 2006. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara
- Thoyib, Muhammad. 2012. *Manajemen Mutu Pendidikan Islam Kontemporer*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI.
- Tim Penyusun., 2003. “Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi-

3". Jakarta: Balai Pustaka.

- Toha Ma'sum, Asichul Inam, N. R. (2022). Peran Supervisi Kepala Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Adikarso Kabupaten Kebumen. JKI; Jurnal Kependidikan Islam, 12(1), 100–114. <https://doi.org/: o.15642/jkpi.2022.12.100.-114>
- Trinanda, R., Azis, F., Agama, I., Negeri, I., Agama, I., & Negeri, I. (2024). Analisis Peran Penting Sumber Daya Manusia dalam Kepemimpinan Organisasi Pendidikan Islam. Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, 13(1), 153–169.
- Umar, B. (2010). Ilmu Pendidikan Islam. Amzah.
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- Usman, H. (2013). Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 4. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Widyanti, R. (2018). Manajemen karir: Teori, konsep, dan praktik. Rizky Artha Mulia, 1–26. http://eprints.uniska-bjm.ac.id/3264/1/Buku_Manajemen_Karir.Rahmi_Widyanti.pdf
- Wilson. 2012. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Penerbit PT. Erlangga
- Yusuf, A. M. (2015). Asesmen dan evaluasi pendidikan. Kencana.
- Yusuf, R. (2019). Pentingnya Manajemen Konflik dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah.
- Yusuf, R. (2022). Buku Ajar Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. CV. Mitra Cendekia Media.
- Zain Sarnoto, A. (2017). Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan Islam. Madani Institute: Jurnal Politik, Hukum, Ekonomi, Pendidikan Dan Sosial-Budaya, 6(2), 51–60.

<https://doi.org/10.53976/jmi.v6i2.45>

- Zainab, A. (2021). Perbedaan Interpretasi Al-Quran dan Hadis Sebagai Sumber Konflik dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*, 19(3), 120-135.
- Zamroni. 2011. *Dinamika Peningkatan Mutu*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama.
- Zubaedi. (2016). *Pengembangan Masyarakat: Wacana dan Praktik* (Cetakan ke III ed.). Jakarta: Kencana (Divisi Prenada Media Group).
- Zuhdi, Muhammad., 2011. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Zulkarnain, AA, I. Q., Kartika, S., & Harmi, H. (2024). Implementasi Manajemen Konflik dalam Pendidikan Agama. *Alignment: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 7(1), 235–239.
- Zulkarnain, Alhajj, I. Q. A., Hamengkubuwono, & Kurniawan. (2024). Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam: Kajian Pada Madrasah Aliyah Negeri 02 Lebong. *Akademika: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 45–68.
- Zulkarnain, Warlizasusi, J., Apriani, E., Karolina, A., & Sihombing, S. W. (2024). Perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan madrasah melalui analisis swot. *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam*, 05(02), 147–159.
- Zulkarnain, Z. (2023). Penerapan Manajemen Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Kinerja Guru Pada Era Millenial Di MA Negeri 2 Lebong Tahun Pelajaran 2021/2022. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3, 39–48. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view>

<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/263/259>

Tentang Penulis



Dr. Edy Siswanto, S.Pd., M.Pd. lahir di Pemalang, 28 Oktober 1976, adalah Doktor Bidang Manajemen Kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES). Selain pakar bidang Manajemen Kependidikan dan Pendidikan Kejuruan (Vokasional), juga menggeluti masalah Kebijakan dan Politik Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Information and Technology, and Automotive Technology Vocational Education. Lulus terbaik Sarjana S1 Pendidikan Teknik Mesin Universitas Ivet Semarang (UNISVET), tahun 2000. Lulus Cumlaude Program Magister, S2 Manajemen Pendidikan UNNES, tahun 2009. Dan lulus Summa Cumlaude Program Doktor, S3 Manajemen Kependidikan UNNES, masa studi 3 tahun 2 bulan dengan IPK 4,00 tahun 2023. Pada tagun 2022, Lulus Sekolah Penelitian dari Beeru Institute. Mendapatkan hibah disertasi dari Sekolah Pascasarjana UNNES, dan Hibah Program Disertasi Doktor (PDD) dari Kemendikbudristek RI tahun 2022. Karya ilmiah dan publikasi banyak dimuat dibeberapa media masa, seperti Jawa Pos Radar Semarang, Kompasiana, Gurusiana, www.edysiswanto.com, <https://sites.google.com/guru.smk.belajar.id/mredysiswanto/b eranda><https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218825740>; <https://scholar.google.com/citations?authuser=1&user=FDKaPbcAAAAJ>; dan masih banyak lagi. Buku yang pernah ditulis, “Bunga Rampai Pemikiran Pendidikan”, CV Pustaka Media

Guru, ISBN: 978-602-478-856-8; Surabaya, November 2018. “Pengembangan Kebijakan Pendidikan dalam Tinjauan Polkumeksosbud” YPSIM Banten, ISBN: 978-623-6356-15-9; Banten, Juli 2021. “Supervisi Pendidikan, Menjadi Supervisor yang Ideal” Unnes Press, ISBN: 978-602-285-286-5 Semarang, Agustus 2021. Buku Antologi: “Model Pembelajaran Produk Based Training (PBT)”, Penerbit PT. Eureka Media Aksara (EMA), September 2023; ISBN: 978-623-151-624-4; Buku: “Manajemen Konflik-Dampak Konflik” Penerbit PT. Eureka Media Aksara (EMA), Buku: “Manajemen Resiko-Kebijakan Umum Pengelolaan Manajemen Resiko, PT. Eureka Media Aksara (EMA), September 2023. Buku: “Penguatan Profil Pelajar Pancasila-Kewirausahaan. Buku “Panduan Model Manajemen TEFA MTF-5P, tahun 2023; dan Buku Panduan Kecakapan Kewirausahaan (Kerisku) untuk Siswa SMK, tahun 2023. Dan masih banyak lagi dalam proses penyusunan.



Hafsyah, S.Pd., M.Pd. Penulis lahir di Pangrara pada tanggal 28 Maret 1989. Anak perama dari bapak Hanafi, A.Ma.Pd. dan ibu Nuryanti. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 149 Lumbaja, Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPS PPM Rahmatul Asri dan Pendidikan Menengah Atas di SMAS PPM Rahmatul Asri, menyelesaikan Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Matematika tahun 2012 di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dan pada tahun 2015 telah menyelesaikan Pendidikan S2 jurusan Pendidikan matematika di Universitas Negeri Makassar. Pada saat ini penulis bekerja di Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai salahsatu Dosen

Tetap Yayasan pada Program Studi Pendidikan Matematika.



Fitria Wahud, lahir pada tanggal 30 April 1992. Kini ia menetap di Kendari dan berprofesi sebagai dosen di STIE Enam Enam Kendari. Ia menyelesaikan pendidikan sarjana di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kendari program studi Pendidikan Agama Islam pada tahun 2013. Kemudian, pada tahun 2014 ia melanjutkan pendidikan Magister di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar pada tahun 2014 dan menyelesaiannya pada tahun 2017. Buku ini adalah salah satu karya dan Insya Allah akan diikuti dengan serangkaian buku berikutnya. Fokus utama dari buku ini adalah untuk berbagi pengetahuan.



Rustiani S, S.Pd., M.Pd. Penulis lahir di Teteaji pada 3 Sepetember 1988. Anak pertama dari pasangan Bpk. M. Saleng dan Ibu Rosmawati. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 2 teteaji, Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Amparita dan Pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Pangsid. Penulis menyelesaikan Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Matematika tahun 2012 di Universitas Muhammadiyah Parepare dan pada tahun 2015 telah menyelesaikan Pendidikan S2 jurusan Pendidikan matematika di Universitas Negeri Makassar. Pada saat ini penulis bekerja di Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai salahsatu Dosen Tetap Yayasan.



Ahmad Syuheri S.Ak., M.Ak., M.Pd.

Penulis lahir di Pertahanan pada 01 April 1997. Anak ke-3 dari Pasangan Bapak M.Yatin dan Ibu Sri Penik, Pendidikan sekolah dasar MIN Pertahanan pada tahun 2004-2010, Pendidikan menengah di MTs Al Awashliyah Sei Kepayang pada tahun 2010-2013, pendidikan menengah atas MAS Al Wasliyah Sei Kepayang, menyelesaikan Pendidikan S1 Akuntansi tahun 2021 di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, tahun 2021 melanjutkan Pendidikan S2 Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan tahun yang sama melanjutkan S2 Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam An Nur Lampung. Pada saat ini penulis berkerja di Pusat Kemanusiaan Asia Muslim Charity Foundation (AMCF) sebagai Accounting. Beberapa tulisan diterbitkan Seperti Buku dan Jurnal, yang dimana buku pertama diterbitkan tahun 2023 dengan judul Dasar-dasa ilmu Ekonomi, sedangkan jurnal Multidisiplin Ilmu dengan IDSSN 2829-2049 berjudul “Penerapan Mekanisme Bonus Dan Tunneling Incentive Terhadap Transfer Pricing Perusahaan”, Jurnal kedua Proceeding Medan Internasional Conference Economics and busnis E-ISSN 2985-7910 yang berjudul “Understanding of MSME Taxpayers to Government Regulation No. 23 The Year 2018”.



Rhoni Rodin, lahir di Muara Aman, Kabupaten Lebong, Propinsi Bengkulu, 05 Januari 1978. Pendidikan S1 Penulis tempuh di STAIN Curup, sedangkan S2 penulis tempuh di Program Magister S2 Ilmu Perpustakaan Universitas Indonesia (UI) Jakarta. Untuk S3 sedang ditempuh penulis di IAIN Curup. Sekarang penulis aktif sebagai dosen Tetap IAIN Curup di Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam IAIN Curup dan pernah juga menjadi dosen luar biasa UIN Raden Fatah Palembang, serta Tutor Universitas Terbuka (UT) UPBJJ Bengkulu dan Palembang. Beberapa matakuliah yang pernah diajarnya yaitu Dasar-dasar Organisasi Informasi, Informasi dalam Konteks Sosial Budaya, Manajemen Perpustakaan, Manajemen Rekod, Pengelolaan Arsip Berbasis Otomasi, Aspek Hukum dan Bisnis Informasi, Automasi Perpustakaan, Otomasi Kearsipan, Pengantar Kearsipan, Produksi Media, Pengantar Ilmu Politik, Metode Penelitian Perpustakaan, Sumber-sumber informasi, Administrasi Perkantoran, Literasi Informasi, Pengembangan Perpustakaan Digital, Penyusunan Artikel dan Publikasi Sekunder, Penerbitan Grafis dan Elektronik, Kerjasama dan Jaringan Perpustakaan, Administrasi dan Organisasi Lembaga Informasi, Sejarah Perpustakaan, Ekonomi Informasi dan Kewirausahaan, dan Arsip Kependidikan. Penulis juga aktif menulis di jurnal ilmiah nasional dan Koran baik regional maupun nasional. Tulisannya terbit di Koran Republika, Rakyat Bengkulu, Sumatera Ekspress, Radar Bengkulu, Linggau Pos, Musi Rawas Ekspress, Kalbar Online, Siedo Berita Pendidikan Indonesia, dan Realita Bengkulu.co.id. Beberapa tulisannya yang berkaitan dengan

perpustakaan, informasi dan kearsipan serta pendidikan Islam telah diterbitkan dalam bentuk buku yaitu 1) Buku Teknologi Informasi dan Fungsi Kepustakawan, 2) Buku Pustakawan Profesional di Era Digital, 3) Buku Implementasi Fungsi Manajemen dalam Pengelolaan Perpustakaan, 4) Buku Teknologi Informasi dan Fungsi Kearsipan; Teori dan Praktik Pengelolaan Arsip Berbasis Otomasi, 5) Buku Library is Librarian; Perpustakaan dan Pustakawan di Era Millenial dan 4.0, 6) Buku Informasi dalam Konteks Sosial Budaya, 7) Buku Ilmu Pendidikan Islam, 8) Buku Dasar-dasar Organisasi Informasi, 9) Buku Scholarly Communication and Library Role, 10) Buku Bunga Rampai Perpustakaan dan Konteks Kekinian, 11) Buku Bunga Rampai Senarai Perpustakaan Indonesia, 12) Buku Sejarah dan Perbandingan Perkembangan Perpustakaan di Dunia, 13) Buku Basic Knowledge of Library and Information Science, 14) Buku Klasifikasi Bahan Pustaka; 15) Buku Knowledge Sharing and Profesionalism of Librarians 16) Buku Pustakawan Profesional dan Kompetitif di Era 5.0; 17) Buku Bunga Rampai Manajemen Pendidikan Islam yang sekarang berada di tangan pembaca yang budiman.



Karmila, 15 Oktober 2002, buku ini adalah salah satu karya dan insyaAllah secara konsisten akan diusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Dr. Ahmad Tanaka, S.Ag., S.Pd., M.Pd., Menamatkan pendidikan S3 Ilmu Pendidikan pada Universitas Negeri Makassar. S2 di Universitas Haluoleo Kendari, S1 Pendidikan Agama Islam di STAIN Kendari dan S1 Pendidikan Bahasa Inggris di STKIP Kolaka. Penulis lahir di Sikeli, Bombana Sulawesi Tenggara. Memulai karir sebagai guru dan kepala sekolah/madrasah di beberapa sekolah dan jenjang, ia juga pernah menjadi pengawas sekolah. Aktivitas lainnya di bidang pendidikan antara lain asesor akreditasi satuan pendidikan dan instruktur nasional kurikulum 2013. Karya ilmiahnya telah diterbitkan di berbagai media, jurnal nasional dan internasional. Di antaranya: Melacak Pendidikan Tradisional dan Fenomenanya dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, Sistem Among, Sistem Dalton dan Shanti Niketan: Kajian Komparatif Sistem Pendidikan Indegenious Indonesia, Amerika dan India serta Implikasinya bagi Kemajuan Pendidikan di Indonesia, Akar Sejarah Dikotomi Pendidikan di Indonesia, Keharusan Memajukan Madrasah, Peningkatan Kualitas Madrasah Secara Struktural (Perjalanan Panjang dan Melelahkan Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi), Penyelenggaraan Pendidikan bagi Anak Berbakat (Sebuah Aplikasi Psikologi dalam Pendidikan), Madrasah sebagai Sekolah Unggulan, Memotivasi Guru sebagai Bagian Supervsi, dan Development Model Character Based On Role- Model Menghasilkan beberapa buku antara lain: Madrasah di Indonesia: Sejarah, Pengembangan, Peningkatan Mutu, Prospek dan Masa Depan), Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran (Penerbit: Yayasan Hamjah Hanabil), Sosiologi Pendidikan

(Penerbit: Hamjah Diha Foundation), Psikologi Pendidikan (Penerbit: HDF Publishing), Konsep dan Model Pendidikan Karakter (Penerbit: HDF Publishing), Manajemen Pendidikan (Penerbit: Hanabil), Etika Profesi Keguruan, Belajar dan Pembelajaran (Penerbit: HDF Publishing), Hingga saat ini aktif sebagai narasumber dalam berbagai pelatihan pengembangan profesi guru dan tenaga kependidikan, melelui Lembaganya Tanaka Edutech Indonesia dan Madina Training Center. Termasuk pelatihan berbasis media sosial. Memiliki Chanel Youtube "AhmadTanaka-EduTalk:10 Menit Menginspirasi" tentang Pendidikan, Persekolahan dan Pembelajaran. Menjadi pengajar di Institut Agama Islam Almawaddah Warrahmah Kolaka serta pernah Dosen Luar Biasa pada beberapa Kampus antara lain pada Program Pascasarjana IAIN Kendari, Universitas Muhammadiyah Kendari, STIE 66 Kendari dan Universitas 19 November Kolaka. Saat ini berkarir di Kementerian Agama.



Zulkarnain, Anak dari Achmad Chatib (Alm) dan Lela Fauza (Alm), lahir di Bengkulu pada 25 Mei 1982. Penulis beristrikan Siti Warohmah, M.Pd., Gr, Ch. Cht., dan mempunyai dua orang anak, Syakira Sina Al Khawarizmi dan Muhammad Arsyil Majid Sina. Menyelesaikan pendidikan S2 di Institut Teknologi Bandung jurusan matematika pada tahun 2011. Sekarang sebagai mahasiswa S3 di IAIN Curup program studi manajemen pendidikan islam. Sampai saat ini penulis masih aktif berpartisipasi dalam kegiatan organisasi guru serta kegiatan matematika. Beliau tergabung dalam

komunitas pencinta matematika dan masih aktif dalam kegiatan organisasi sosial dan keagamaan.

Pengalaman mengajar penulis dari tahun 2005 sampai dengan sekarang penulis masih aktif mengajar mata pelajaran matematika di madrasah aliyah dan menjadi tutor mata kuliah matematika dan statistika pendidikan di Universitas Terbuka Bengkulu.



Iqlima Zahari, Lahir di Kediri, 13 November 1985. Jenjang Pendidikan S1 prodi Pendidikan Islam di tempuh di Universitas Islam Negeri Malang (UIN Malang), Sekarang UIN Maliki Malang. Lulus tahun 2008. Pendidikan S2 Pendidikan Islam lulus tahun 2011 di IAIN Sunan Ampel Surabaya. Saat ini menjabat sebagai dosen di Universitas Dian Nuswantoro Kampus Kota Kediri. Beberapa Penelitian, artikel dan buku-buku yang pernah di publikasikan dapat dilihat pada Google Scholar Iqlima Zahari:

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=id&hl=id&user=8zcTRDQAAAJ



Mohammad Ali Mahmudi, S.Pd.I., M.Pd. Tempat lahir Pati, 12 Maret 1981, tepatnya di Desa Bulungan Kecamatan Tayu, Kabupaten Pati, Jawa Tengah. Penulis merupakan anak ke 5 dari 5 bersaudara dari pasangan Bpk. Masyhuri dan Ibu Asiyah. Menyelesaikan Strata Satu (S1) di Universitas Yapis Papua, Strata Dua (S2) di Institut Agama Islam Negeri

Fattahul Muluk Papua, Pada Prodi Pendidikan Agama Islam.



Dr. Syafa'atun Nahriyah, M.Pd.I, lahir di kota Majalengka. Penulis merupakan dosen di Program studi PAI Fakultas Agama Islam dan Prodi MPI PascaSarjana Universitas Majalengka. buku ini adalah buku ke lima penulis dan insyaa Allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya.



Luthfi Noor Muntafi'ah, lulus S2 bidang studi manajemen pendidikan IAIN Ponorogo tahun 2018. Pada tahun 2011 mendapatkan kesempatan short course di University of Kansas, Amerika Serikat. Telah berkarir dalam bidang pendidikan secara profesional selama 9 tahun. Pernah menjadi manajer di bimbingan belajar berskala nasional dan menjadi pengajar di Thailand, serta menjadi tim riset perusahaan multi nasional. Saat ini menjabat sebagai divisi Student Mobility di Kantor Urusan Internasional sekaligus dosen Universitas Darussalam Gontor. Aktif menulis artikel, jurnal ilmiah dan menjadi narasumber dalam beberapa seminar manajerial pendidikan. Buku ini merupakan salah satu karya yang menjadi ikhtiar penulis berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.



Buku Manajemen Pendidikan Islam: Membangun Generasi Berakhhlak Mulia menyajikan panduan komprehensif dalam pengelolaan pendidikan Islam yang efektif dan efisien. Dengan berlandaskan nilai-nilai Islam, buku ini mengupas berbagai aspek manajemen pendidikan yang bertujuan untuk membentuk generasi yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga memiliki akhlak yang mulia. Dalam buku ini, pembaca akan menemukan pembahasan mendalam mengenai konsep dan prinsip manajemen pendidikan Islam, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi. Setiap bab dilengkapi dengan contoh kasus dan aplikasi praktis yang relevan dengan kondisi nyata di lapangan, sehingga memudahkan pembaca dalam menerapkan teori-teori yang ada. Manajemen Pendidikan Islam: Membangun Generasi Berakhhlak Mulia adalah referensi wajib bagi para pendidik, pengelola lembaga pendidikan, mahasiswa, serta semua pihak yang peduli terhadap perkembangan pendidikan Islam di Indonesia. Melalui buku ini, diharapkan lahirnya generasi penerus yang tidak hanya cerdas dan kompeten, tetapi juga berakhhlak mulia, siap menghadapi tantangan zaman dengan landasan iman yang kuat.

DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL



Jln Payanbung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

