

Model Pembelajaran Merdeka Belajar



Asep, Mohammad Ali Mahmudi, Wahyudi, Dewi Susilo Reni,
Meutia Rachmatia, Ulfah Irani Z, Wiwin Kobi, Diana Ermawati,
Purna Bayu Nugroho, F. Shoufika Hilyana, Yeni Rahmawati,
Masitoh, Mela Suhariyanti, Sigit Suharjono, Izzah Azizah Alhadi,
Ode Zulaeha

Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar

**Asep, Mohammad Ali Mahmudi, Wahyudi, Dewi Susilo
Reni, Meutia Rachmatia, Ulfah Irani Z, Wiwin Kobi,
Diana Ermawati, Purna Bayu Nugroho, F. Shoufika
Hilyana, Yeni Rahmawati, Masitoh, Mela Suhariyanti,
Sigit Suharjono, Izzah Azizah Alhadi, Ode Zulaeha**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/ atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar

Asep, Mohammad Ali Mahmudi, Wahyudi, Dewi Susilo
Reni, Meutia Rachmatia, Ulfah Irani Z, Wiwin Kobi, Diana
Ermawati, Purna Bayu Nugroho, F. Shoufika Hilyana, Yeni
Rahmawati, Masitoh, Mela Suhariyanti, Sigit Suharjono,
Izzah Azizah Alhadi, Ode Zulaeha

ISBN: 978-623-88824-6-5

Editor : Sarwandi, M.Pd.T
Penyunting : Miftahul Jannah
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Cetakan Pertama, November 2023

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan
dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit



Kata Pengantar

Selamat datang dalam lembaran edukatif yang membawa kita lebih dekat dengan era baru pendidikan: "Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar". Buku ini merupakan kompas bagi para pendidik, pelajar, dan semua pihak yang tertarik pada transformasi pendidikan menuju kebebasan belajar yang menggugah semangat inovasi dan kreativitas. Pendidikan adalah pondasi perubahan, dan konsep "Merdeka Belajar" menjadi sinar pencerahan yang mengarahkan kita ke arah masa depan pendidikan yang lebih dinamis. Buku ini bukan hanya sekadar paparan teori, tetapi juga panduan praktis untuk mengimplementasikan model-model pembelajaran yang mendukung visi merdeka belajar.

Dengan penuh semangat, penulis mengulas beragam model

pembelajaran yang memanusiakan proses belajar. Dari pembelajaran berbasis proyek hingga pendekatan kolaboratif, setiap model disajikan dengan jelas dan diberi contoh aplikasi yang dapat memotivasi para pembaca untuk menerapkannya dalam konteks pendidikan mereka sendiri. Pendidikan merdeka belajar bukanlah sekadar konsep, tetapi suatu perjalanan menuju pembebasan potensi individu. Di dalam buku ini, pembaca akan menemukan bagaimana setiap model pembelajaran dapat membentuk karakter, kreativitas, dan kemandirian belajar siswa, menciptakan lingkungan pendidikan yang mendorong eksplorasi dan pemikiran kritis.

Buku ini bukan hanya mengajak pembaca untuk bermimpi tentang masa depan pendidikan yang lebih baik, tetapi juga memberikan alat yang diperlukan untuk mewujudkannya. Kami berharap, dengan membaca dan mengimplementasikan model-model pembelajaran ini, para pendidik dan pembelajar akan merasakan getaran positif yang membawa kita menuju pendidikan yang lebih inklusif dan inspiratif. Selamat menikmati perjalanan inspiratif ini menuju Merdeka Belajar. Semoga buku ini menjadi sumber inspirasi dan arahan yang berharga bagi semua pihak yang berkomitmen untuk membentuk masa depan pendidikan yang lebih baik.

Medan, Oktoberber 2023

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
 BAB 1 KONSEP MERDEKA BELAJAR	1
Pendahuluan	1
Merdeka Belajar di Sekolah	2
Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi	6
 BAB 2 KONSEP MODEL PEMBELAJARAN	11
Pendahuluan	11
Pengertian Model Pembelajaran	13
Model-Model Pembelajaran	16
 BAB 3 PERAN GURU DALAM MODEL PEMBELAJARAN	37
Pendahuluan	37

Peran Guru dalam Model Pembelajaran	38
Faktor Keberhasilan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran	40
Faktor Penghambat Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran	43
Kiat Sukses bagi Guru untuk Menerapkan Model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka Belajar (KMB)	46
 BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING	51
Pendahuluan	51
Blended Learning	53
Konsep Model Blended Learning	55
Rancangan dan Penerapan Blended Learning	57
Tantangan dalam Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning	58
Pelaksanaan Blended Learning dalam Konteks Pendidikan Modern	58
Model Blended Learning di Abad 21	61
 BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM	65
Pendahuluan	65
Flipped Classroom	67
Perencanaan dan Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom	70
Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Flipped Classroom	74
 BAB 6 MODEL PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING	79
Pendahuluan	79
Konsep Model Pembelajaran Project-Based Learning	81
Pengertian Dasar PjBL	82
Filosofi dan Prinsip-prinsip Utama PjBL	83
Karakteristik PjBL	86
Manfaat PjBL	87
Proses Perencanaan Pembelajaran PjBL	88
Langkah-langkah Pelaksanaan PjBL dalam Kelas	90
Peran Guru dalam PjBL	92
Asesmen dalam PBL	93
 BAB 7 MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING	97
Pendahuluan	97
Definisi Problem Based Learning	98
Karakteristik Problem Based Learning	99

Langkah-langkah Problem Based Learning	102
Kelebihan dan Kekurangan Problem Based Learning	104
 BAB 8 MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING	109
Pendahuluan	109
Pengertian E- Learning	111
Kategori E-Learning	115
Teknologi Pendukung E-Learning	116
Media Pembelajaran E-Learning	117
Sintaks atau Langkah-langkah Model Pembelajaran E-Learning	121
Keunggulan dan Kekurangan	122
 BAB 9 MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING	123
Pendahuluan	123
Pengertian Discovery Learning	125
Langkah-langkah Discovey Learning	127
Kelebihan dan Kelemahan Discovery Learning	132
 BAB 10 MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY LEARNING	135
Pendahuluan	135
Pengertian Model Pembelajaran Inquiry Learning	137
Karakteristik Model Pembelajaran Inquiry Learning	139
Langkah-langkah Model Pembelajaran Inquiry Learning	142
Jenis-jenis Model Pembelajaran Inkuiri	148
Guided Inquiry (Inquiry Terbimbing)	148
Open Inquiry (Inquiry Terbuka)	149
Kelebihan dan Kekurangan Model Inquiry Learning	149
Model Inquiry Learning dalam Sains	152
 BAB 11 MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING	155
Pendahuluan	155
Divisi Prestasi Tim Siswa	160
TSTS (Two Stay Two Stray)	162
 BAB 12 MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE	165
Pendahuluan	165
Definisi Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran	166
Langkah-langkah dalam Menerapkan Model Pembelajaran Think Pair Share	168
Capaian Positif Pembelajaran Think Pair Share	170
Tantangan dalam Pembelajaran Think Pair Share	172

BAB 13 MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING)	175
Pendahuluan	175
Definisi Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching & Learning)	176
Komponen pada Pembelajaran Kontekstual	178
Prinsip Pembelajaran Kontekstual CTL	181
Ciri-ciri Pembelajaran Kontekstual	183
Sintaks Kegiatan CTL	185
Keunggulan dan Kelemahan CTL	187
 BAB 14 MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT LEARNING	189
Pendahuluan	189
Teori-teori tentang Pembelajaran Konsep	192
Mekanisme Syaraf dalam Pembelajaran Konsep	198
Strategi Pembelajaran Konsep	200
 BAB 15 MODEL PEMBELAJARAN COLLABORATIVE LEARNING	209
Pendahuluan	209
Pengertian Collaborative Learning	211
Langkah-langkah Melaksanakan Metode Collaborative Learning	213
Teknik Melaksanakan Collaborative Learning	216
Kelebihan Metode Collaborative Learning	218
Kekurangan Metode Collaborative Learning	219
 BAB 16 MENGEVALUASI MODEL PEMBELAJARAN	223
Pendahuluan	223
Tes	225
Pengukuran	226
Penilaian (Assessment)	227
Evaluasi	228
Pemecahan Masalah	230
Model Pembelajaran	232
Evaluasi Pembelajaran	233
Mengevaluasi Model Pembelajaran	236
Tujuan Evaluasi	238
Pendekatan Evaluasi Pembelajaran	238
Pendekatan Evaluasi Acuan Norma (Norm Referenced Evaluation)	241
Pendekatan Evaluasi Acuan Tujuan (Objective Referenced Evaluation)	142

Metode Evaluasi yang Mengutamakan Keputusan	243
Metode Penilaian yang Berpusat pada Pemakai	244
Daftar Pustaka	245
Tentang Penulis	265



BAB 1 KONSEP MERDEKA BELAJAR

Pendahuluan

Pada bagian bab ini akan dibahas terkait konsep dari adanya kebijakan merdeka belajar. Konsep merdeka belajar dimaknai sebagai suatu konsep yang memberikan pemahaman adanya suatu kemerdekaan dalam belajar yakni dalam memberikan kesiapan peserta didik baik di sekolah maupun di perguruan tinggi baik itu negeri maupun swasta untuk dapat berkembang sesuai dengan perkembangan zaman dalam perubahan yang begitu cepat.

Adanya suatu usaha yang disiapkan melalui konsep



BAB 2 KONSEP MODEL PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Pembelajaran adalah proses yang kompleks di mana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan pemahaman melalui interaksi dengan lingkungannya (Husamah, dkk., 2018). Konsep model pembelajaran merujuk pada kerangka kerja atau teori yang digunakan untuk merencanakan, mengajar, dan mengelola proses



BAB 3 PERAN GURU DALAM MODEL PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Model pembelajaran adalah kerangka atau pendekatan yang digunakan untuk merancang dan menyusun pengalaman belajar agar dapat mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Herlina dkk, 2022). Model-model pembelajaran memberikan struktur dan panduan bagi instruktur atau guru dalam mengajar dan bagi siswa atau peserta didik dalam belajar. Mereka berfungsi sebagai



BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

Pendahuluan

Dunia pendidikan telah mengalami perubahan dramatis dalam beberapa dekade terakhir, terutama sehubungan dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin berkembang pesat. Perkembangan teknologi ini telah membawa dampak signifikan pada cara kita mengakses, berbagi, dan mendapatkan informasi. Di tengah transformasi ini, pendidikan tinggi harus selalu beradaptasi dan mencari



BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*

Pendahuluan

Dalam era merdeka belajar, pemelajar dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran di dalam kelas dengan mengintegrasikan kemampuan pembelajaran digital untuk menghadapi masa depan. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran adalah suatu hal yang tidak bisa dielakkan. Dalam dunia pendidikan kini, pemelajar banyak menghabiskan waktu dan bersinggungan dengan teknologi untuk berinteraksi dengan teman, guru ataupun



BAB 6 MODEL PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING

Pendahuluan

Model pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) menjadi salah satu pendekatan yang paling banyak diperbincangkan dan inovatif dalam dunia pendidikan. PjBL memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung yang mendalam, menstimulasi minat mereka dalam belajar, dan membantu mereka mengembangkan keterampilan yang sangat diperlukan untuk abad ke-21.



BAB 7 MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING

Pendahuluan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia menetapkan serangkaian tujuan pendidikan nasional yang mencerminkan nilai-nilai budaya Indonesia dan aspirasi negara. Sesuai dengan peraturan tersebut salah satu tujuan pendidikan nasional yaitu mendorong perkembangan kemampuan berpikir kreatif dalam menciptakan inovasi dan solusi atas berbagai masalah. Tujuan ini sangat relevan



BAB 8 MODEL PEMBELAJARAN *E-LEARNING*

Pendahuluan

Pendidikan di sekolah pada dasarnya adalah proses penyampaian informasi dalam bentuk materi pelajaran dari guru kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dalam menyampaikan informasi, guru harus memahami dengan jelas materi pelajaran yang disampaikan, serta model-model pembelajaran yang dapat mendorong siswa menyerap semua informasi positif yang disampaikan.



BAB 9 MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*

Pendahuluan

Model Pembelajaran merupakan suatu hal yang amat penting untuk diperhatikan pada saat merancang suatu pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang perlu menjadi perhatian adalah model pembelajaran *Discovery* atau sering disebut dengan *Discovery Learning*. *Discovery Learning* dapat digunakan untuk mendorong siswa agar dapat mengonstruksi suatu pengetahuan dengan



BAB 10 MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY LEARNING*

Pendahuluan

Inkuiri adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan eksplorasi, penemuan, dan pemecahan masalah oleh peserta didik. Dalam model pembelajaran inkuiri, peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran mereka sendiri. Mereka mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis informasi, dan mencari pemahaman yang lebih dalam tentang konsep-



BAB 11 MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*

Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran dapat tercipta secara efektif tergantung dari guru dalam menentukan pemilihan model pembelajaran untuk materi yang akan disampaikan pemilihannya dapat dilakukan dengan tepat sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswanya, sehingga dengan demikian dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus menganalisisnya secara tepat dalam penyampaian



BAB 12 MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*

Pendahuluan

Model pembelajaran adalah salah satu hal penting yang harus diketahui dalam kegiatan belajar mengajar. Kesuksesan kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari pola ajar guru, yang salah satunya dapat dievaluasi melalui penggunaan model pembelajaran. Apakah model pembelajaran yang dipakai sudah sesuai dengan kondisi kelas dan siswanya atau masih belum menyesuaikan



BAB 13 MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING*

Pendahuluan

Sejatinya pendidikan merupakan sebuah kegiatan untuk meningkat kualitas hidup manusia secara utuh, baik itu dari sisi kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pelaksanaan pendidikan biasanya dilakukan dengan adanya dua orang pelaku yakni mentor atau pendidik dan murid atau peserta pendidik. Kegiatan yang dilakukan oleh



BAB 14 MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT LEARNING*

Pendahuluan

Concept learning (selanjutnya disebut Pembelajaran Konsep) adalah aspek fundamental dari kognisi manusia dan pembelajaran mesin, yang melibatkan kemampuan untuk mengategorikan objek atau ide berdasarkan karakteristik atau fitur yang sama. Sejarah dan perkembangan pembelajaran konsep dimulai sejak abad ke



BAB 15 MODEL PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE LEARNING*

Pendahuluan

Dalam Upaya peningkatan kualitas siswa dibutuhkan proses pembelajaran yang dimana kegiatan interaksi antara guru dan siswa untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran seorang guru harus tepat dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan, karena metode pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam memahami pelajaran, jika



BAB 16 MENGEVALUASI MODEL PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyusun *chapter* dari buku ini hingga selesai. Pada bab ini membahas tentang mengevaluasi model pembelajaran dimana pada masalah evaluasi pembelajaran terdiri dari tahapan evaluasi tersebut meliputi; tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi itu sendiri. Selanjutnya, kita akan berbicara tentang model



Daftar Pustaka

- Abdillah. A., 2014. “Inovasi Dan Pengembangan Produk UKM Handikraf Untuk Pasar Pariwisata Di Bali”, Program Studi Pariwisata, Jurusan Administrasi Bisnis FIA UB.
- Adiningsih, Sri, Dr : The Indonesia Business Rop in AFTA, Indonesia Business Perspective, Volume V, No. 3, PT. Harvest International Indonesia, March, 2003, hal 20
- Affiff, Faisal. 2012. Pilar Pilar Ekonomi Kreatif. Artikel. Universitas Bina Nusantara: Jakarta.
- Akrim, d. (2020). Book Chapter Covid-19 dan Kampus Merdeka di Era New Normal (ditinjau dari

- Perspektif Ilmu Pengetahuan) (Cetakan Pertama ed.). (M. A. Rudianto, Ed.) Medan: UMSU Press.
- AlHadi, Izzah Azizizah, Maya Setia Priyadi, and Mela Suhariyanti. 2023. "Active Learning Strategies Increasing Motivation To Learn Islamic Religious At the Primary School (Sdit) Insan Rabbani Lampung." *INNOVATIO: Journal for Religious Innovations Studies* 23(1): 75–85.
- Anam, Khoirul. 2017. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, C. (2017). *Teori-Teori Pendidikan: Klasik Hingga Kontemporer* (Cetakan Pertama ed.). (Y. Arifin, Ed.) Yogyakarta: IRCisoD.
- Apri Damai Sagita Krissandi, d. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA: Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal AKM Literasi - Numerasi SMA* (Edisi Elektronik diproduksi oleh Divisi Buku Digital PT Kanisius 2022 ed.). (U. Prastya, Ed.) Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Arends, R. I. (2011). *Learning to teach* (9th ed). In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August). McGraw-Hill International Edition.
- Arifin, Zainal. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Cet. Keenam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ashby, F. G., Alfonso-Reese, L. A., & Waldron, E. M. (1998). A neuropsychological theory of multiple systems in category learning. *Psychological review*, 105(3), 442.
- Ayçiçek, B., & Yanpar Yelken, T. (2018). The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Classroom Engagement in Teaching English. *International journal of instruction*, 11(2), 385-398.

- Baepler, P., Walker, J. D., & Driessen, M. (2014). It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms. *Computers & Education*, 78, 227-236.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bali, S., & Liu, M. C. (2018). Students' perceptions toward online learning and face-to-face learning courses. In *Journal of Physics: conference series* (Vol. 1108, p. 012094). IOP Publishing.
- Basuki Ismet dan Haryanto (2014). *Asesmen Pembelajaran. Remaja Rosdakarya*. Bandung. Indonesia.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bernard, R. M., Borokhovski, E., Schmid, R. F., Tamim, R. M., & Abrami, P. C. (2014). A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*, 26(1), 87-122.
- Bhakti, Y. B., Simorangkir, M. R. R., Tjalla, A., & Sutisna, A. (2022). KENDALA IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI PERGURUAN TINGGI. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 783. <https://doi.org/10.30998/RDJE.V8I2.12865>
- Blanchette, I., & Dunbar, K. (2022, May). Constraints on the production and evaluation of analogies. In *Proceedings of the Twentieth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1201-1201). Routledge.
- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). *Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the*

- Learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Bobbi De Porter, Mike Hernacki. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Cetakan Ke XXV ed.). (A. Abdurrahman, Trans.) Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Brinkerhoff, RD., dalam RD. Brinkerhoff, et.al. (1986). *Program Evaluation a Practitioner's Guide for Trainers and Educators*. Western Michigan: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Bruce R. Joyce. 1978). *A Problem of Categories: Classifying Approaches to Teaching*. Volume 160, Issue 3. <https://doi.org/10.1177/002205747816000305>.
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106-124.
- Buna'i. (2021). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cetakan Pertama ed.). (S. R. Wahyuningrum, Ed.) Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Cahyaningsih, E., & Assidik, G. K. (2021). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan minat belajar pada materi teks berita. 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.23917/bppp.v3i1.19385>
- Cangelosi, James S (1991). *Evaluating Classroom Instruction*. Longman.
- Chittaro, L. (2017). A comparative study of aviation safety briefing media: card, video, and video with interactive controls. *Transportation Research Part C: Emerging Technologies*, 85, 415-428.
- Conny Semiawan, dkk. (1984). *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah: Petunjuk Bagi Guru dan Orang Tua*. Jakarta : PT Gramedia.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP*

- UNMA, 7(3), 1075–1090.
<https://doi.org/10.31949/EDUCATIO.V7I3.1279>
- Daryanto & Rahardjo, M. . (2012). Model Pembelajaran Inovatif. . Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi Salma Prawiradilaga, d. (2016). Mozaik Teknologi Pendidikan: e-learning (Cetakan ke II ed.). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dewi, P. Y., & Primayana, K. H. (2019). Effect of learning module with setting contextual teaching and learning to increase the understanding of concepts. *International Journal of Education and Learning*, 1(1), 19-26.
- Diana Widhi Rachmawati, d. (2021). Teori dan Konsep Pedagogik. (I. I. Andri Kurniawan, Ed.) Bandung: PT. Insania.
- Djaali dan Muljono (2004). Pengukuran Dalam Pendidikan. Cetakan kedua. Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Duerdan, D. (2013). Disadvantages of a Flipped Classroom. [http://www.360edu.com/commentary/disadvantage-sof-a-flipped-classroom.htm#\(accessed October 4, 2023\)](http://www.360edu.com/commentary/disadvantage-sof-a-flipped-classroom.htm#(accessed%20October%204,%202023))
- Egaji, O. A., Chakhar, S., & Brown, D. (2019). An innovative decision rule approach to tyre pressure monitoring. *Expert systems with applications*, 124, 252-270.
- Eichenbaum, H. (2001). The hippocampus and declarative memory: cognitive mechanisms and neural codes. *Behavioural brain research*, 127(1-2), 199-207.
- Eichenbaum, H. (2017). Prefrontal–hippocampal interactions in episodic memory. *Nature Reviews Neuroscience*, 18(9), 547-558.
- Elysia, Nova. 2018. 1 Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Press Model Pembelajaran Kolaboratif Jire.

<https://covid19.kemkes.go.id/category/situasi-infeksi-emerging/info-coronavirus/>.

- Ermawati, D., & Riswari, L. A. 2023. Sumber & Media Pembelajaran di SD.
- Ernest, J. B., Reinholz, D. L., & Shah, N. (2019). Hidden competence: Women's mathematical participation in public and private classroom spaces. *Educational Studies in Mathematics*, 102, 153-172.
- Farid Ahmadi, Hamidulloh Ibda. (2021). *Desain Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran Daring: di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0* (Cetakan Pertama ed.). (B. Wijayama, Ed.) Semarang: Qahar Publisher.
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 104-122.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru* (Cetakan Pertama ed.). (B. S. Fatmawati, Ed.) Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Fitzpatrick Jody, Sanders James, Worthen Blaine, Wingate Lori (2011). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines 4th Edition*.
- Flores, Ò. (2015). To plan a flipped classroom. *Escuela*, monographic, 2015, 7-8.
- Fogarty, R., & Pete, B. . (2007). *Problem-Based Learning and Other Curriculum Models for the Multiple Intelligences Classroom*. . Corwin Press.
- Fulton, K. (2012). *The Flipped Classroom: Transforming Education at Byron High School: A Minnesota High*

- School with Severe Budget Constraints Enlisted YouTube in Its Successful Effort to Boost Math Competency Scores. *THE Journal (Technological Horizons in Education)*, 39(3), 18.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
- Gentner, D., & Maravilla, F. (2017). Analogical reasoning. In *International handbook of thinking and reasoning* (pp. 186-203). Routledge.
- Giannelos, K., Reber, B., & Doorn, N. (2022). Responsive ethics and participation: Science, technology and democracy. John Wiley & Sons.
- Green, A. E., Kraemer, D. J., Fugelsang, J. A., Gray, J. R., & Dunbar, K. N. (2010). Connecting long distance: semantic distance in analogical reasoning modulates frontopolar cortex activity. *Cerebral cortex*, 20(1), 70-76.
- Gronlund (1993). *How to Make Achievement Test and Assessment*. Boston: Allyn dan Bacon.
- Gronlund, N.E. and Linn, R.L. (1990) *Measurement and Evaluation in Teaching*. McMillan Company, New York.
- Guyadeen Dave and Mark Seasons (2016). *Evaluation Theory and Practice: Comparing Program Evaluation and Evaluation in Planning*. Volume 38. Issue 1. <https://doi.org/10.1177/0739456X16675930>
- Hamidah, H, Rabbani, TAS, Fauziah, S, Puspita, RA; Gasalba, RA & Nirwansyah. (2020). *HOTS-Oriented Module: Project-Based Learning*. Jakarta Selatan: SEAMEO QITEP in Language.
- Handayani, Bestari Dwi. 2011. "Efektivitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran

- Kolaboratif (Collaborative Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Sektor Publik Pokok Bahasan Akuntansi Satuan Kerja Pengelola Keuangan Daerah (SKPKD).” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* VI(1): 62–77.
- Hardono, A.P. 2002. *Potensi Teknologi Komunikasi dalam Mendukung Pendidikan Jarak Jauh di Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Hartanto, W. 2016. Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1-18.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)* (Cet. Ke I ed.). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Hasan, S., & Ambarita, A. 2017. Penggunaan model e-learning dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada materi microprocessor. *IJIS-Indonesian Journal On Information System*, 2(1), 35-47.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hattie, J. A., & Yates, G. C. (2014). Using feedback to promote learning. *Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum*, 45-58.
- Herlina, E., Gatriyani, N. P., Galugu, N. S., Rizqi, V., Mayasari, N., Nurlaila, Q., Rahmi, H., Cahyati, A., Wahyudi, W., Ratnadewi, R., Azis, DA., & Saswati, R. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Makassar: TOHAR MEDIA.

- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case studies and the flipped classroom. *Journal of college science teaching*, 42(5), 62-66.
- Hilyana, F. S. (2017). Pengembangan media pembelajaran LKS untuk meningkatkan kompetensi bekerjasama dan memecahkan masalah peserta didik. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 2(1), 11-21.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Houston, M. L. L. (2012). Humanizing the classroom by flipping the homework versus lecture equation. http://www.tandfonline.com/loi/ncal20#.VVcKG_mqqko (accessed October 2, 2023).
- Hudson, C. C., & Whisler, V. R. (2007). Contextual teaching and learning for practitioners. *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, 6(4), 54-58.
- Husamah, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran (Cet. ke II ed.)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Illieris, Knud. (2007). *How to Learn: Learning and Non-Learning in School and Beyond*. London/New York: Routledge.
- Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Ed. I.
- Inayati fenti, M.Ag 2019 : “ Model Pembelajaran Abad 21”. Mujahid Bandung
- Jajang Bayu Kelana, Duhita Savira Wardani. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD (Cetakan Pertama ed.)*. (G. D. Rahayu, Ed.) Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Jenkins, C. The Advantages and Disadvantages of the FlippedClassroom.<http://info.lecturetools.com/blog/bid/59158/The-Advantages-and-Disadvantages-of-the-Flipped-Classroom> (accessed October 2, 2023)

- Jhonson, E. B. (2007). Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengasyikkan dan Bermakna. Terj. Ibnu Setiawan.(Bandung: MLC).
- Johnson, D. W., dan Johnson, R. T. (2002). Learning Together and Alone: Overview and Meta-Analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 22, 995-1005.
- Johnson, E.B. (2002). Contextual Teaching and Learning: What it is and why it's here to stay. California: Corwin Press, Inc.
- Jones, R. 2006. <http://www.readingquest.org/strat/tps.html>. Updetd from Lyman, 1981.
- Jounne Maya Sumarauw, Muslimin Ibrahim, Tjipto Prastowo. 2019. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inovatif." *Rabit : Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab* 1(1): 2019.
- Kaddoura, M. (2013). Think pair share: A teaching learning strategy to enhance students' critical thinking. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 3-24.
- Kamarga, H. 2002. Belajar sejarah melalui e-learning: alternatif mengakses sumber informasi kesejarahan. Intimedia.
- Kanwisher, N., & Yovel, G. (2006). The fusiform face area: a cortical region specialized for the perception of faces. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 361(1476), 2109-2128.
- Karadeniz, A. (2015). Ters-Yüz Edilmiş Sınıflar. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*. Ağustos 2015 Cilt:4 Sayı:3 Makale No: 35 ISSN: 2146-9199.
- Karlina, L., & Anugraheni, I. (2021). Meta analisis model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 6(1), 35-43.

- Kemampuan Berpikir Kreatif melalui Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X-10 SMA Negeri 3 Surakarta
- Kemdikbud. 2013. Model Pembelajaran Berbasis Masalah/ PBL. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khasanah, S. (2021). Discovery learning: definisi, sintaksis, keunggulan dan kelemahan. MUDARRISUNA, 11(3), 402–413.
- Kizlik, B. (2010). How to Write an Assessment Based on a Behaviorally Stated Objective. [online Document] Available at <http://www.adprima.com/assessment.htm> Accessed on September 15, 2017. Assessment and Evaluation In Education. Available from: https://www.researchgate.net/publication/342918149_ASSESSMENT_AND_EVALUATION_IN_EDUCATION (di akses September 2023).
- Komalasari, Kokom. 2013. Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi. Bandung
- Koran, J. K. C. 2001. Aplikasi E-learning dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah-Sekolah Malaysia. E-learning, 3.
- Kumar, A., Gupta, A., & Levine, S. (2020). Discor: Corrective feedback in reinforcement learning via distribution correction. Advances in Neural Information Processing Systems, 33, 18560-18572.
- Landong, A. (2023). Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar (Cetakan Pertama ed.). (Y. M. Rangkuti, Ed.) Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Leckey, M., & Federmeier, K. D. (2020). The P3b and P600 (s): Positive contributions to language comprehension. Psychophysiology, 57(7), e13351.

- Liu, Min. 2005. *Motivating Students Through Problem-based Learning*. University of
- Lu, H., Chen, D., & Holyoak, K. J. (2012). Bayesian analogy with relational transformations. *Psychological review*, 119(3), 617.
- Lyman, F. (1987). Think-pair-share: An expanding teaching technique. *Maa-Cie Cooperative News*, 1(1), 1-2.
- Lyman, F. T. (1981). The responsive classroom discussion: The inclusion of all students. *Mainstreaming Digest*, 109, 113.
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. *Teachers College Record*, 115(3), 1-47.
- Medin, D. L., & Schaffer, M. M. (1978). Context theory of classification learning. *Psychological review*, 85(3), 207.
- Miller, A. (2012). Five best practices for the flipped classroom. *Edutopia*, 24, 02-12.
- Miller, E. K., & Cohen, J. D. (2001). An integrative theory of prefrontal cortex function. *Annual review of neuroscience*, 24(1), 167-202.
- Mirdad, J. 2020. Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mudlofir, H. A. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Muhaimin. (2015). *Manajemen Pendidikan (Aplikasi dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah atau*

- Madrasah) (Cetakan Ke 5 ed.). Jakarta: Prenada Media Group.
- Muhammad Jafar, dkk.,. (2019). Media dan Teknologi Pembelajaran PPKn (Cetakan Pertama ed.). Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Mulyasa, H. E. (2021). Menjadi guru penggerak merdeka belajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Najwa, W. A., Widodo, S., Huda, M. M., & Rilianti, A. P. (2023). Kompetensi Guru dalam Menerapkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(1), 54–66.
<https://doi.org/10.37304/SANGKALEMO.V2I1.7440>
- Newell, A., & Simon, H. A. (2007). Computer science as empirical inquiry: Symbols and search. In *ACM Turing award lectures* (p. 1975).
- Nurhadi. 2002. Pendekatan Kontekstual. Jakarta: Direktorat Sekolah lanjutan Tingkat Pertama.
- Nyoman Ayu Putri Lestari, d. (2023). Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0 (Cetakan Pertama ed.). Bali: Nilacakra Publishing House.
- Park, J., Tang, K. S., & Chang, J. (2021). Plan-draw-evaluate (PDE) pattern in students' collaborative drawing: Interaction between visual and verbal modes of representation. *Science Education*, 105(5), 1013-1045.
- Pelajaran 2011/2012. Pendidikan Biologi, 4 (3), 39–51. Pendidikan Dasar. Jakarta: PT RajaGrafito Persada.
- Picciano, A. G. (2009). Blending with purpose: The multimodal model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 13(1), 7-18.

- Picciano, A. G., & Dziuban, C. D. (2007). Blended learning: Research perspectives. In A. G. Picciano & C. D. Dziuban (Eds.), *Blended learning: Research perspectives* (pp. 3-8). Routledge
- Pllana, D. (2020). Think-pair-share: teaching strategy unravels uncertainty.
- Pradiatiningtyas, D., & BSI Yogyakarta, A. 2017. E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Web Pada SMK N 4 Purworejo. *Ijns.org Indonesian Journal on Networking and Security*, 6(4), 2302–5700.
- Prihatiningsih, T. S. (2023). Kurikulum Berbasis Kompetensi (Capaian Pembelajaran) Untuk Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan: Implikasi Kebijakan dan Tantangan Implementasi (Cetakan Pertama ed.). (H. Pras, Ed.) Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Purbo, O. W. 2003. E-learning dan Pendidikan. Artikel Dalam *Cakrawala Pendidikan Universitas Terbuka*.
- Purnamaningrum, A., Dwiastuti, S., Probosari, R. M., & Noviawati. (2012). Peningkatan
- Purwanto, M. Ngalm. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, cet. Keenambelas. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, AGYF, Hilyana, FS, MA Fardani. 2023. Penerapan Lembar Kerja Peserta didik (LKS) Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V SD 1 Kandangmas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8 (1). 5273-5282
- Putri, Y. A., & Handyaningrum, W. (2022). PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER SENI MUSIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 9(1), 13–28. <https://doi.org/10.26740/JPS.V9N1.P13-28>

- Respati, Yudit Ayu. 2019. "Collaborative Learning Dalam Upaya Peningkatan Keaktifan Mahasiswa Pada Proses Pembelajaran." *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi* 15(2): 15–23.
- Richland, L. E., Begolli, K. N., Simms, N., Frausel, R. R., & Lyons, E. A. (2017). Supporting mathematical discussions: The roles of comparison and cognitive load. *Educational Psychology Review*, 29, 41-53.
- Ridwanuddin, Dindin. 2015. Bahasa Indonesia. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rodríguez, M., Alesanco, Á., Mehavilla, L., & García, J. (2022). Evaluation of Machine Learning Techniques for Traffic Flow-Based Intrusion Detection. *Sensors*, 22(23), 9326.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Rineka Cipta.
- Rosch, E. (1975). Cognitive reference points. *Cognitive psychology*, 7(4), 532-547.
- Rosch, E., & Mervis, C. B. (1975). Family resemblances: Studies in the internal structure of categories. *Cognitive psychology*, 7(4), 573-605.
- Rusdiana. (2021). *Pendidikan Kewirausahaan: Membangun Daya Saing dan Karakter Bangsa* (Cetakan ke IV ed.). (E. A. Wahab, Ed.) Bandung: Insan Komika.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, PT. Rajagrafindo Persada.
- Salvador Chacón-Moscoso , M. Teresa Anguera , Susana Sanduvete-Chaves and Milagrosa Sánchez-Martín. 2012. Methodological convergence of program evaluation designs. *Psicothema* 2014, Vol. 26, No. 1, 91-96 doi: 10.7334/psicothema2013.144.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Sanjaya, W. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Cetakan ke 6 ed.). Jakarta: PT. Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sardiman, AM. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, M. (2020). *Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap peningkatan pemahaman konsep dan keaktifan siswa pada materi getaran, gelombang, dan bunyi di SMP Negeri 1 Jaya* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Sears, S. (2003). *Introduction to Contextual Teaching and Learning*. Fastback. Phi Delta Kappa International, PO Box 789, Bloomington, IN 47402-0789.
- Sekarinasih, Anggitiyas. 2022. "Implementasi Metode Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Mahasiswa." *Quality* 10(1): 1.
- Seung Youn (Yonnie) Chyung EdD. 2015. *Foundational Concepts for Conducting Program Evaluations*. Volume 27, Issue 4. Pages 77-96. <https://doi.org/10.1002/piq.21181>.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sinambela, P. N. (2017). *Kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran*. *Generasi Kampus*, 6(2).
- Sinambela, P. N. 2013. *Kurikulum 2013 dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*.
- Siri, Abu. 2020. "Implementasi Model Kolaboratif Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa

- Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.”
Madrasah Tsanawiyah Al-Ibrohim 5(2).
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation theory, models, and applications* (2nd ed.). Jossey-Bass/Wiley.
- Sudewa, K. A., Sugihartini, N., & Divayana, D. G. H. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Dengan Discovery Learning Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas VIII Di SMP Lab Undiksha Singaraja. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 10(1), 25-37.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya
- Sugiyanto, & Wicaksono, A. budi. (2020). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa SMA pada Kompetensi Pertidaksamaan Rasional dan Irasional. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 3(2), 354–359. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.82-90>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Suhartini, E., Yumarni, A., & Maryam, S. (2022a). Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Upaya Peningkatan Kinerja Perguruan Tinggi. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 65–78. <https://doi.org/10.30997/DT.V9I1.5031>
- Suhartini, E., Yumarni, A., & Maryam, S. (2022b). Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Upaya Peningkatan Kinerja Perguruan Tinggi. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 65–78. <https://doi.org/10.30997/DT.V9I1.5031>

- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat
- Sunardi, S., Sabri, M., & Putro, A. N. S. (2023). IMPLEMENTASI MANAJEMEN KEMAHASISWAAN MENUJU MERDEKA BELAJAR DI PERGURUAN TINGGI. *Jurnal Manajemen Dan Budaya*, 3(2), 12–19. <https://doi.org/10.51700/MANAJEMEN.V3I2.445>
- Suprijono, A. (2010). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono & Hariyanto. 2015. Implementasi Belajar & Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2017). Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. PT Remaja Rosda Karya.
- Tafiardi. 2005. Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-Learning. *Jurnal Pendidikan Penabur* - No.04/Th.IV/ Juli 2005
- Talbert, Robert. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), 7.
- Teacher Vision. Cooperative Learning. (Online). (<http://www.teachervision.fen.com/group-work/cooperativelearning/48547.html>. accessed on Oct 08, 2023).
- Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa. 2013. Belajar & Pembelajaran : Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. . California: Autodesk Foundation.
- Trianto Ibnu B. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual. Jakarta:Kencana.
- Trianto, 2007. Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik.

- Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep Landasan Dan
- Tsukada, M., Kondo, M., & Matsutani, H. (2020). A neural network-based on-device learning anomaly detector for edge devices. *IEEE Transactions on Computers*, 69(7), 1027-1044.
- Umaliyahati, d. (2023). *Teknologi Pendidikan* (Cetakan Pertama ed.). (P. T. Cahyono, Ed.) Kepulauan Riau: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- UNESCO (2008). *Education for All Global Monitoring Report 2009*. Paris: UNESCO.
- Uno, Hamzah dan Koni Satria (2013). *Assessment Pembelajaran*. Perpustakaan Nasional RI. Cetakan Ketiga. Remaja Rosdakarya. Jakarta.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Webb, T., Holyoak, K. J., & Lu, H. (2023). Emergent analogical reasoning in large language models. *Nature Human Behaviour*, 1-16.
- Wibowo, Linda Ari, and Lamtioma Rinca Pardede. 2019. "Peran Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Belajar." *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5(1): 201–8.
- Wiersma, William dan Stephen G. Jurs (1990). *Educational Measurement and Testing*. Second Edition. Boston: Allyn dan Bacon.
- Williams, S., & Shiaw, W.T. (1999). Mood and organizational citizenship behavior: The effects of positive affect on employee organizational

- citizenship behavior intentions. *The Journal of Psychology*, 133, 656-668.
- Wrightstone, J. W. (1956). *Evaluation in Modern Education*. New York: Pp. xi. 481. American Book Co.
- Yasmansyah, Y., & Sesmiarni, Z. (2022). Konsep Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(1), 29–34. <https://doi.org/10.31004/JPION.V1I1.12>
- Yaumi, M. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Cetakan ke III ed.). (S. F. Sirate, Ed.) Jakarta: Kencana: Divisi dari Prenadamedia Group.
- Yusrina, F., Bain, B., & Suryadi, A. (2019). Hambatan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Inovatif Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMP Negeri 3 Magelang. *Historia Pedagogia*, 8(1), 51-57.
- Yusuf Muri (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Cetakan kedua. KENCANA. Indonesia
- Zain, R., & Ahmad, Z. A. 2020. *Manajemen Perkuliahan Berbasis Elearning di Perguruan Tinggi*.
- Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274-285.
- Zisca Diana, Purwati. 2020. *Collaborative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.



Tentang Penulis



Asep, M.Pd. Penulis lahir di Kota Sungai penuh, salah satu Kabupaten Kota yang ada di Provinsi Jambi, pada Tanggal 07 September 1993. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana (S1) dan Magister (S2) pada Program studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang, Padang, Sumatera Barat. Saat ini penulis tercatat sebagai dosen tetap pada program studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pattimura.



Mohammad Ali Mahmudi, S.Pd.I., M.Pd. Tempat lahir Pati, 12 Maret 1981, tepatnya di Desa Bulungan Kecamatan Tayu, Kabupaten Pati-Jawa Tengah. Penulis merupakan anak ke 5 dari 5 bersaudara dari pasangan Bpk. Masyhuri dan Ibu Asiyah. Menyelesaikan Strata Satu (S1) di Universitas Yapis Papua, Strata Dua (S2) di Institut Agama Islam Negeri Fattahul Muluk Papua pada Prodi Pendidikan Agama Islam.



Wahyudi, M.Pd., M.Si. Merupakan Dosen Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak sejak tahun 2009 tepat setelah menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Fisika di FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak. Kemudian memperoleh gelar Magister Pendidikan Sains (M.Pd.) pada Tahun 2011 dan Magister Ilmu Fisika (M.Si.) pada Tahun 2013 di Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta. Sejak mulai tahun 2021 menempuh pendidikan Doktorat Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Berbagai penelitian pernah di raih mulai dari tingkat Institusi hingga Kompetitif Nasional DRPM Kemendikbud-ristek. Karya buku yang telah diterbitkan antara lain; (1) Buku Ajar Fisika Matematika 1, (2) Panduan Desain Pembelajaran Bermuatan Karakter bagi Guru IPA Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas (VII, VIII IX), (3) Media pembelajaran IPA SMP desain sederhana hingga berbasis ICT, (4) Buku model pembelajaran inovatif berbasis pendidikan karakter untuk guru IPA Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan (5) Desain media sederhana untuk

pembelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam SMP, (6) Strategi Pembelajaran, (7) Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, (8) Filsafat Ilmu, dan (9) Metodolog Penelitian: Konsep Dasar dan Penerapan berbasis ICT. Selain aktif menulis publikasi nasional dan internasional, penulis juga aktif menjadi Reviewer pada Jurnal Nasional Terakreditasi bidang Penelitian dan Pengabdian (SINTA ID: 259638). Selain itu, penulis juga aktif sebagai anggota Himpunan Fisikawan Indonesia (HFI) Wilayah Kalbar, pengurus Perkumpulan Pendidik IPA Indonesia (PPII) Wilayah Kalbar dan anggota PGRI Cabang Khusus IKIP PGRI Pontianak.



Dewi Susilo Reni, M.Pd.I. Dosen di Institut Agama Islam Ngawi, Jawa timur, mengampu mata kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, lahir di Ngawi 23 Mei 1989. Pendidikan yang pernah di tempuh S1 dan S2 di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tulisan ini menjadi bagian

sumbangsih penulis terhadap dunia pendidikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan bisa dijadikan referensi ataupun bahan bacaan bagi para akademisi, peneliti, dan masyarakat pada umumnya.



Meutia Rachmatia, lahir di Kotabumi, Lampung Utara pada tanggal 23 April 1992. Menyelesaikan pendidikan Strata-1 di Universitas Lampung pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan Strata-2 di Universitas Sriwijaya pada

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa. Sebelum menjadi dosen di Universitas Muhammadiyah Kotabumi, ia pernah tergabung sebagai Penggiat Budaya Kemendikbudristek RI (2017-2018), Pengajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Kemendikbudristek RI (2018-sekarang), dan pernah menjadi Pengajar BIPA di 4 Universitas di Manila, Filipina (2019). Selain menjadi dosen aktif di Universitas Muhammadiyah Kotabumi, ia juga menjadi peneliti aktif pada bidang Pendidikan Bahasa, Linguistik Antropologi, BIPA, Revitalisasi Bahasa dan *English for Young Learners* sejak tahun 2015.



Ulfah Irani Z, merupakan dosen di STMIK Indonesia Banda Aceh. Dengan kecintaan yang mendalam terhadap ilmu dan pembelajaran, penulis telah mencurahkan dedikasi dalam mengembangkan potensi mahasiswanya. Juga sebagai seorang penulis produktif dengan beberapa buku yang berhasil diterbitkan. Karyanya tidak hanya menggugah pemikiran tetapi juga memberikan wawasan baru bagi pembaca dari berbagai latar belakang.



Wiwin Kobi lahir pada tanggal 14 Maret 1990 di Kota Gorontalo, Provinsi Gorontalo. Beliau adalah anak sulung dari Bapak Drs. Surya Kobi, M.Pd, dan ibunya, Hasni Abdul Azis. Wiwin menyelesaikan pendidikan SMP di SMP Negeri 7 Kota

Gorontalo pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan SMA di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo pada tahun 2007. Wiwin melanjutkan studi S1 di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Gorontalo dan lulus pada tahun 2012. Ia melanjutkan pendidikannya dengan menempuh pendidikan S2 pada program studi Pendidikan Geografi Pascasarjana Universitas Negeri Makassar dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Saat ini, Wiwin menjabat sebagai dosen tetap pada Departemen Ilmu dan Teknologi Kebumian, State Universitas Gorontalo.



Purna Bayu Nugroho, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



F. Shoufika Hilyana, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Yeni Rahmawati, S.E., S.Pd., M.Pd., buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Masitoh, lahir di Kotabumi, Lampung Utara pada tanggal 20 April 1964. Menyelesaikan pendidikan Strata-1 di Universitas Lampung pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah dan Strata-2 di Universitas Sriwijaya pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Saat ini aktif sebagai dosen dan peneliti bahasa di Universitas Muhammadiyah Kotabumi sejak 1991.



Mela Suhariyanti, M.Pd, lahir pada tanggal 2 Mei 1995 di kota Pringsewu Provinsi Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun 2017 di Universitas Negeri Yogyakarta kemudian melanjutkan studi ke jenjang s2 di Universitas Negeri Yogyakarta juga dan lulus pada tahun 2021 dengan memperoleh gelar (M.Pd). Saat ini penulis tercatat menjadi dosen tetap di Universitas Muhammadiyah Kotabumi, Lampung Utara.



Sigit Suharjono, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Izzah Azizah AlHadi, M.Pd, Lahir pada tanggal 19 November 1993 di Kotabuni Provinsi Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun 2017 di Universitas Muhammadiyah Surakarta kemudian melanjutkan studi ke jenjang S2 di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dan lulus pada tahun 2021 dengan memperoleh gelar (M.Pd). saat ini penulis tercatat menjadi dosen tetap di Universitas Muhammadiyah Kotabumi, Lampung Utara.

Dalam sinergi antara visi pendidikan yang progresif dan semangat kebebasan belajar, buku ini, "Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar" menggugah pembaca untuk memahami, menerapkan, dan memimpin transformasi pendidikan. Menyajikan pandangan yang segar dan berfokus pada pembelajaran yang memberdayakan, buku ini menjelajahi berbagai model pembelajaran yang mendukung visi merdeka belajar. Penulis membuka tirai dengan merinci konsep merdeka belajar sebagai fondasi utama. Kemudian, pembaca diajak menjelajahi beragam model pembelajaran, mulai dari pendekatan inovatif dalam pembelajaran berbasis proyek hingga strategi kolaboratif yang membangun ruang kreatif untuk siswa. Melalui setiap model, pembaca disajikan dengan pandangan praktis dan studi kasus yang mencerahkan, memberikan landasan untuk menerapkan konsep tersebut dalam konteks pendidikan sehari-hari.

Buku ini bukan hanya menjadi sumber inspirasi untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih dinamis dan inklusif, tetapi juga panduan praktis yang dapat diimplementasikan oleh semua pihak yang peduli dengan masa depan pendidikan. Melalui setiap halaman, pembaca diundang untuk memahami bahwa merdeka belajar bukanlah hanya konsep, tetapi suatu realitas yang dapat diwujudkan melalui tindakan nyata. Jika Anda adalah seorang pendidik yang mencari terobosan, seorang siswa yang haus akan pengetahuan yang memberdayakan, atau pemangku kebijakan yang berkomitmen untuk membentuk pendidikan yang lebih baik, buku ini akan menjadi panduan inspiratif dan praktis menuju Merdeka Belajar. Selamat membaca dan selamat menemukan potensi tak terbatas dalam dunia pendidikan yang merdeka!

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

