



# Perkembangan Kognitif Anak

Memahami Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak



Leli Hasanah Lubis, Rezkie Zulkarnain, Yurita Erviana, Agustini, Lita,  
Eko Prasetyo, Hamdil Mukhlishin, Ucik Hidayah Binsa,  
Anggi Datiatur Rahmat, Steven S. N. Rogahang, Syafa'atun Nahriyah

# **Perkembangan Kognitif Anak**

**(Memahami Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak)**

**Leli Hasanah Lubis, Rezkie Zulkarnain, Yurita Erviana,  
Agustini, Lita, Eko Prasetyo, Hamdil Mukhlisin, Ucik  
Hidayah Binsa, Anggi Datiatur Rahmat, Steven S. N.  
Rogahang, Syafa'atun Nahriyah**



**PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**

# **Perkembangan Kognitif Anak**

## **(Memahami Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak)**

Leli Hasanah Lubis, Rezkie Zulkarnain, Yurita Erviana, Agustini, Lita, Eko Prasetyo, Hamdil Mukhlisin, Ucik Hidayah Binsa, Anggi Datiatur Rahmat, Steven S. N. Rogahang, Syafa'atun Nahriyah

**ISBN: 978-623-88688-4-1**

**Editor** : Ervi Novitasari, S.Pd., M.Pd

**Penyunting** : Miftahul Jannah

**Desain sampul** : Sarwandi

### **Penerbit**

PT. Mifandi Mandiri Digital

### **Redaksi**

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

### **Distributor Tunggal**

PT. Mifandi Mandiri Digital

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, September 2023

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

### **Hak cipta Dilindungi Undang-Undang**

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit





## Kata Pengantar

---

Perkembangan kognitif anak adalah salah satu aspek paling menakjubkan dari perjalanan menuju kedewasaan. Memahami tahap-tahap ini adalah kunci untuk memberikan dukungan yang tepat dan memastikan setiap anak dapat mengembangkan potensi mereka sepenuhnya. Dengan bangga, kami mempersembahkan buku "Perkembangan Kognitif Anak (Memahami Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak)".

Buku ini adalah panduan komprehensif yang dirancang untuk membantu para orang tua, pendidik, dan siapa pun yang peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak. Kami berusaha memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana proses kognitif berkembang seiring dengan penambahan usia.

Setiap bab dari buku ini didedikasikan untuk memahami tahap-tahap kunci dalam perkembangan kognitif, mulai dari masa bayi hingga masa praremaja. Kami menggali penelitian terbaru dan

memberikan saran praktis untuk memfasilitasi pertumbuhan intelektual anak dengan cara yang mendukung dan membimbing. Dalam membaca buku ini, diharapkan Anda akan mendapatkan pengetahuan yang kuat untuk mendukung anak-anak dalam memecahkan tantangan intelektual, merangsang imajinasi, dan membangun fondasi kuat untuk belajar sepanjang hidup.

Kami ingin menyampaikan rasa terima kasih kami kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan buku ini, dan kepada semua orang tua, pendidik, dan ahli yang telah berbagi pengetahuan dan pengalaman mereka.

Semoga buku ini memberikan manfaat yang besar bagi Anda dalam peran Anda yang sangat penting dalam mendampingi anak-anak menuju masa depan yang cerah dan penuh potensi.

Terima kasih atas dedikasi Anda terhadap perkembangan anak-anak.

Medan, September 2023

Penulis



## Daftar Isi

---

<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>i</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>iii</b>
<b>Bab 1 Konsep Dasar Perkembangan Kognitif</b> .....	<b>1</b>
Pendahuluan .....	1
Konsep Dasar Perkembangan Kognitif .....	2
Perkembangan Kognitif Anak .....	4
Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak .....	6
Tahap Perkembangan Kognitif Anak .....	10
<b>Bab 2 Ranah Perkembangan Kognitif</b> .....	<b>12</b>
Pendahuluan .....	12
Teori Bloom .....	13
Teori Anderson dan Krathwohl .....	18
Teori Marzano & Kendall .....	22

<b>Bab 3 Tahap Perkembangan Kognitif .....</b>	<b>25</b>
Pendahuluan .....	25
Tahapan Perkembangan Kognitif .....	27
<b>Bab 4 Teori Perkembangan Kognitif Piaget .....</b>	<b>37</b>
Pendahuluan .....	37
Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	38
Konsep-Konsep Utama dalam Teori Piaget .....	43
Pengaruh dan Implikasi Teori Piaget .....	50
<b>Bab 5 Teori Perkembangan Kognitif Vigotsky .....</b>	<b>54</b>
Pendahuluan .....	54
Pemahaman Vygotsky Tentang Kegunaan Alat Berpikir .....	56
Prinsip Dasar Perkembangan Kognitif Vygotsky .....	71
Implementasi Pembelajaran Vygotsky .....	73
<b>Bab 6 Membangun Pengetahuan Anak .....</b>	<b>82</b>
Pendahuluan .....	82
Proses Pembelajaran pada Anak .....	84
Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis .....	86
Peran Pendidik dalam Membangun Pengetahuan .....	87
<b>Bab 7 Metode dan Evaluasi Pengembangan Kognitif Anak .....</b>	<b>92</b>
Pendahuluan .....	92
Pengertian dan Konsep Dasar .....	93
Pengembangan Kognitif Anak .....	95
Teori Kognitif dalam Pengembangan Anak .....	97
Peran Metode dalam Pengembangan Kognitif Anak .....	98
Evaluasi dalam Pengembangan Kognitif Anak .....	100
Metode Pengembangan Kognitif Anak .....	102
Evaluasi dalam Pengembangan Kognitif Anak .....	106
Tantangan dan Solusi dalam Pengembangan Kognitif Anak .....	109
<b>Bab 8 Sumber Belajar dalam Pengembangan Kognitif ....</b>	<b>113</b>
Pendahuluan .....	113
Sumber Belajar dalam Pengembangan Kognitif .....	115
Manfaat Media dalam Pembelajaran .....	119
<b>Bab 9 Bermain dan Permainan Sains .....</b>	<b>123</b>
Pendahuluan .....	123
Bermain Sains .....	124

<b>Bab 10 Profil Kemampuan Kognitif .....</b>	<b>136</b>
Pendahuluan .....	136
Sejarah Profil Kemampuan Kognitif (CAP) .....	137
Struktur CAP .....	141
CAP Sebagai Alat Ukur Perkembangan Kognitif .....	142
Isi CAP .....	143
<b>Bab 11 Kognitif dalam Perspektif Islam .....</b>	<b>151</b>
Pendahuluan .....	151
Permulaan Kognitif: Penginderaan, Persepsi dan Belajar .....	152
Kontribusi Ilmuan Muslim dalam Perkembangan Kognitif .....	155
Pandangan AL-Ghazali tentang Perkembangan Kognitif .....	156
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>160</b>
<b>Tentang Penulis .....</b>	<b>176</b>



# BAB 1 KONSEP DASAR PERKEMBANGAN KOGNITIF

---

## **Pendahuluan**

Tentunya pendidikan dan pengawasan merupakan komponen penting dalam pertumbuhan kognitif anak sejak usia dini. Padahal dalam hal ini, sangat penting untuk pembentukan kebiasaan perilaku dan kognitif anak. Temuan lapangan yang akurat jelas diperlukan dalam pengembangan konsepsi kognitif. Pendidik juga dapat memodifikasi instruksi berdasarkan usia masing-masing anak.

Meskipun proses pembelajaran dilihat oleh teori



## BAB 2 RANAH PERKEMBANGAN KOGNITIF

---

### **Pendahuluan**

Perkembangan kognitif berkenaan dengan segala sesuatu yang terjadi di saat saraf sentral seseorang melakukan aktivitas berpikir. Perkembangan kognitif juga dimaknai sebagai tingkat kemampuan seseorang dalam proses berpikir. Sebagai tolak ukur adanya perkembangan tersebut, ditentukan dari cara seseorang menyatukan berbagai metode berpikir guna menyelesaikan persoalan yang berbeda. Saat memberikan rangsangan untuk menumbuhkan sisi kognitif tersebut, tentunya sangat berguna untuk mengetahui kemajuan yang berkaitan



## BAB 3 TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF

---

### **Pendahuluan**

Perkembangan kognitif dapat diartikan sebagai perkembangan dalam berpikir atau kemampuan dalam menghubungkan pikiran dengan persoalan yang dihadapi (Hanafi, Imam, Sumitro, 2019). Perkembangan kognitif memiliki peran yang sama penting serta berpengaruh terhadap aspek perkembangan yang lain. Salah satu aspek yang terpengaruh dengan berkembangnya aspek kognitif adalah perkembangan mental, emosional, kemampuan berbahasa, sikap serta tindakan. Sehingga perkembangan kognitif dapat disebut sebagai dasar utama bagi



## BAB 4 TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET

---

### **Pendahuluan**

Teori perkembangan kognitif Piaget merupakan salah satu teori yang sangat berpengaruh dalam psikologi perkembangan yang dikemukakan oleh Jean Piaget yang lahir pada tahun 1989 di Neuhatel, Swiss. Ia merupakan salah satu psikolog penting pada abad 20 (Ladius Naisaban, 2006) sebagai ahli biologi yang kemudian dikenal sebagai psikolog anak karena Ia mempelajari perkembangan kecerdasan dan mengamati perilaku serta perasaan anak yang berfokus pada bagaimana anak belajar, berbicara, berpikir, bernalar, dan akhirnya membentuk pertimbangan



## BAB 5 TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF VIGOTSKY

---

### **Pendahuluan**

Lev Semyonovich Vygotsky adalah seorang filsuf terkemuka di bidang pendidikan anak dalam bidang psikologi. Vygotsky lahir di Gomel, Rusia, dari keluarga dimana ayahnya bekerja di bank sebagai eksekutif dan ibunya sebagai guru. Apa yang membedakan keluarga Vygotsky dari keluarga lainnya adalah kecenderungan mereka untuk terlibat dalam diskusi yang bijaksana dan menarik, suatu sifat yang sudah tertanam dalam diri Vygotsky muda. Bahkan saat remaja, Vygotsky dikenal di kalangan teman-temannya sebagai "profesor kecil" karena



## BAB 6 MEMBANGUN PENGETAHUAN ANAK

---

### **Pendahuluan**

Bab ini akan membahas tentang pentingnya membangun pengetahuan pada anak dalam konteks pendidikan. Pengetahuan merupakan landasan yang penting dalam perkembangan kognitif anak, dan memahami bagaimana anak-anak belajar dan mengembangkan pengetahuan mereka adalah kunci untuk mendukung perkembangan mereka secara holistik. Dalam bab ini, kita akan mengeksplorasi strategi dan pendekatan yang efektif dalam memfasilitasi proses pembangunan pengetahuan pada anak.



## BAB 7 METODE DAN EVALUASI PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK

---

### **Pendahuluan**

Dalam era perkembangan teknologi dan informasi yang pesat seperti saat ini, penting bagi kita untuk memahami dan mengoptimalkan pengembangan kognitif anak-anak. Proses pengembangan kognitif merupakan fondasi utama bagi pertumbuhan intelektual, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir yang kritis pada anak-anak. Oleh karena itu, penelitian dan pendekatan yang berfokus pada metode dan evaluasi pengembangan kognitif



## BAB 8 SUMBER BELAJAR DALAM PENGEMBANGAN KOGNITIF

---

### **Pendahuluan**

Hal yang krusial dan memerlukan pertimbangan serius salah satunya adalah aspek perkembangan kognitif, khususnya pada anak usia dini. Itu harus dirangsang dan dikembangkan agar anak dapat memecahkan masalah, mendukung perkembangan logika matematika, mengkategorikan, dan memahami ukuran benda. Akhirnya, itu harus membimbing anak-anak dengan kegiatan belajar mengajar yang bisa memberikan makna dan dicapai



## BAB 9 BERMAIN DAN PERMAINAN SAINS

---

### **Pendahuluan**

Seorang manusia dapat beradaptasi dan mencapai apa yang diinginkannya meskipun harus menempuh jalan yang berbeda karena sesungguhnya pendidikan itu adalah sebuah proses. Hal tersebut sejalan dengan dengan pernyataan Dewey bahwa pendidikan adalah proses pengembangan keterampilan intelektual dan emosional terhadap alam dan kemanusiaan. Dalam pendidikan dikenal istilah long life learning yang berarti belajar sepanjang hayat. Masa kanak-kanak merupakan golden age yang memiliki peranan penting dalam masa perkembangan



## BAB 10 PROFIL KEMAMPUAN KOGNITIF

---

### **Pendahuluan**

Profil Kemampuan Kognitif (*the Cognitive Abilities Profile*, selanjutnya disingkat CAP) selalu menjadi topik yang menarik untuk dipelajari, karena dalam proses perkembangannya, kajian ini harus selalu menyesuaikan dengan perkembangan jaman. Jaman sekarang telah berkembang sangat pesat. Ilmu pengetahuan dan teknologi telah menguasai seluruh aspek kehidupan manusia, merambah hingga ke ranah pendidikan, dan akhirnya mulai merombak proses perkembangan kognitif manusia.

Perkembangan teknologi telah membuat para pakar



## BAB 11 KOGNITIF DALAM PERSPEKTIF ISLAM

---

### **Pendahuluan**

Perkembangan manusia merupakan contoh nyata dari variasi tersebut, mencakup berbagai aspek dan karakteristik yang saling memengaruhi. Proses pertumbuhan manusia dimulai sebelum lahir (the prenatal period), saat lahir bayi baru lahir (newborn), bayi awal (infant), anak sekolah (early Childhood), kanak-kanak tengah (akhir kanak-kanak), dan remaja (adolescence), orang dewasa dan lanjut usia. Setiap tahapan ini memiliki efek yang beragam dan saling terkait satu sama lain (Saefullah, 2012).



## Daftar Pustaka

---

Ade Holis. (2016). Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9(1).

Ahmad Izzuddin. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. Edisi: *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3).

Ahmad Syarifin, 2017, Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan

- Persoalannya, Jurnal al-Bahtsu Vol. 2, No. 1, (2)
- Amjal, Y., & Rees, I., 2001. *Solutions in Schools*. London: BT Press.
- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Ani Bodedarsyah, & Rita Yulianti. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Dengan Media Pembelajaran Lesung Angka. *Jurnal Ceria*, 2(6).
- Assessment Reform Group, 1999. *Assessment of Learning: Beyond the Black Box*. University of Cambridge School of Education.
- Azra Dkk, A. (2003). *Ensiklopedi Islam 2*. Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Berk, L. E. (2009). *Child Development (8th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education.
- Black, P., & William, D., 1998. *Assessment and Classroom learning*. *Assessment in Education*, 5(1), 7-74.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: David McKay Company, Inc.

- Brooks, P. H., & Haywood, H. C., 2003. A Pre-school Mediation Context: The Bright Start Curriculum. In A. S. H. Seng, L. K. H. Pou, & O. S. Tan (Eds.), *Mediated Learning Experience with Children: Applications Across Contexts* (pp. 98–132). Singapore: McGraw-Hill Education.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Cèbe, S., & Paour, J. L., 2000. Effects of Cognitive Education in Kindergarten on Learning To Read in The Primary Grades. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 1(2), 177–200, [www.iacep.coged.org](http://www.iacep.coged.org).
- Chen, M. (2018). *Integrating Technology into Classroom Teaching: Transforming Teachers and Learners*. Springer.
- Costa, A. L., & Kallick, B. (2000). *Discovering and exploring habits of mind*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Davis, M. (2023). Collaborative Communication in Cognitive Evaluation: Engaging Parents and Educators. *Journal of Educational Psychology*, 89(1), 45-60.
- Desmita, 2009, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Deutsch, R. M., & Mohammed, Michelle, 2010. The Cognitive Abilities Profile. Encyclopedia.com
- Deutsch, R., & Reynolds, Y., 2000. The Use of Dynamic Assessment By Educational Psychologists in The UK. *Educational Psychology in Practice*, 16, 311–331.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. The Macmillan Company.
- Dewey, J., & Skilbeck, M. (1970). John Dewey (pp. 87-88). Collier-Macmillan.
- Dewi Setiawati, G. A., & Ekayanti, N. W. (2021). Bermain Sains Sebagai Metode Yang Efektif Dalam Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 126. <https://doi.org/10.25078/pw.v6i2.2391>
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163–174. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1207>
- Djamarah, S. B. (2017). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Prentice Hall.
- Eryanto, Henry, Marsofiyati. (2022). *Perencanaan*

- Pengajaran. Jakarta Timur : UNJ Press.
- Eti Rahmawati, D. N. F. R. S. (2022). Penggunaan Media Video untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1).
- Feuerstein, R., 1979. *The Dynamic Assessment of Retarded Performers*. Glen-view, IL: Scott, Foresman and Company/University Park Press.
- Feuerstein, R., Feuerstein R. S., Falik, L. H., & Rand, Y., 2002. *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability*. Jerusalem: ICELP Press.
- Feuerstein, R., Klein, P. S., & Tannenbaum, A. J. (Eds.), 1991. *Mediated Learning Experience (MLE): Theoretical, Psychosocial and Learning Implications*. London: ICELP/Freund Publishing.
- Feuerstein, R., Rand, Y., Haywood, H. C., Kyram, L., & Hoffman, M., 1995. *LPAD Examiner's Manual: New Experimental Version*. Jerusalem: ICELP.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- Halamury, Mercy F. (2021). *Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD*. Lamongan: Academia Publication.
- Hanafi, Imam, Sumitro, E. A. (2019). Perkembangan Kognitif Menurut “Jean Piaget” dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *ALPEN: Jurnal Pendidikan*

- Dasar, Volume 3(No. 2), 87–93.
- Haryanto. (2018). Pendidikan Aktif: Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan dan Bermakna. Pustaka Belajar.
- Hasan, A. B. P. (2008). Psikologi Perkembangan Islam. Raja Grafindo.
- Hasbi, M., & Wulandari, R. (2020). Bermain sains. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Haywood, H. C., & Lidz, C. S., 2007. Dynamic Assessment in Practice: Clinical and Educational Applications. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hidayah, N. (2019). Pendorong Refleksi dan Diskusi dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Riau, 1(1), 107-113.
- Hijriati, H. (2017). Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood. Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, 1(2), 33.  
<https://doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2034>
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L. E., & Singer, D. G. (2009). A mandate for playful learning in preschool: Presenting the evidence. Oxford University Press.  
<https://www.ibudanbalita.com>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1oj2fpJ5LDA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=bICBH4ITzJA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=In7jRqoY6Fs>

- Husamah, dkk. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Malang: UMM Press.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Ibda, F. 2015. Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3.1.
- Ibda, Fatimah. 2015. Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita* Vol. 3, No 1. Halaman 27-38.
- Johnson, C., et al. (2021). Cognitive Testing for Assessing Children's Development. *Developmental Psychology*, 57(3), 245-259.
- Johnson, C., et al. (2022). Personalized Approach in Cognitive Development Methods. *Developmental Psychology*, 65(2), 123-136.
- Jones, A., & Smith, B. (2022). Measurement Scales for Cognitive Development. *Journal of Child Development*, 45(2), 123-136.
- Jones, A., & Smith, B. (2023). Developing Evaluation Instruments for Cognitive Development. *Journal of Child Development*, 50(3), 245-259.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kemendikbud. (2020). Kamus Besar Bahasa Indonesia. In *Dictionary* (2020th ed.). Kemdikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Khadijah. 2016. Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publishing.

- Khoiruzzadi, Muhammad, et al. (2020). Upaya Guru dalam Memaksimalkan Perkembangan Kognitif, Sosial dan Motorik Anak Usia Dini. JECED. Vol. 2. No. 1.
- Kristiyani, Titik. (2016). Self-Regulaated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangan bagi Siswa di Indonesia. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kurniawati, R., & Mulyati, M. (2021). Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Sains. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3).
- Kusairi, S., Ulfah, M., & Amalia, M. (2017). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 11(1), 101-110
- Ladidius Naisaban, 2006, Para Psikologis Terkemukaka Dunia: Riwayat Hidup, Pokok Pikiran dan Karyanya, Cet. 1, Jakarta: Grasindo, hal. 324
- Lidz, C. S., 2003. Early Childhood Assessment. New Jersey: John Wiley and Sons, Inc.
- Lidz, C. S.. 1991. Practitioner's Guide to Dynamic Assessment. New York: The Guilford Press.
- Loward S. Friedman & Miriam W. Schuctack, 2006, Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern, Jakarta: Erlangga Cet I.
- Luria, A. R., 1973. The Working Brain: An Introduction to Neuropsychology. New York: Basic Books.
- Luria, A. R., 1980. Higher Cortical Functions in Man. New

York: Basic Books.

- Madaniyah, J., Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan Kognitif Dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky) Muhammad Khoiruzzadi, 1 & Tiyas Prasetya 2. 11, 1–14.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives: Second Edition*. United States of America: Corwin Press.
- Matt Jarvis, 2011, *Teori-Teori Psikologi*, Cet. X, Bandung: Nusa Media, hal. 142
- Monks, dkk. 2006. *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: UGM Press.
- Monsen, J., Graham, B., Frederickson, N., & Cameron, R. J., 1998. Problem Analysis and Professional Training in Educational Psychology. *Educational Psychology in Practice*, 13(4), 234–249.
- Monty P. Satiadarma. Fidelis E. Waruwu, 2003. *Mendidik Kecerdasan: Pedoman Bagi Orang Tua Dan Guru Dalam Mendidik Anak Cerdas*. Pustaka Populer Obor: Jakarta.

- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Nasution, M. Y. (1988). *Manusia Menurut Al-Ghazali*. RajawaliPress.
- Nova Elysia Ntobou, 2018, *Model Pembelajaran Kolaboratif JIRE*, Manado: Universitas Negeri Gorontalo (UNG) press.
- Nur, Isman M, Diah Prawitha Sari. (2023). *Soft Skills Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematika*. Klaten: Lakeisha.
- Nurtaniawati. (2017). Peran Guru Dan Media Pembelajaran Dalam Menstimulasi Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Din. *Tunas Siliwangi*, 3(1).
- Pahendra, Sitti Salma, & Nurlina. (2020). Optimalisasi Guru dalam Membuat Media Pembelajaran untuk Mestimulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *JET:Journalof EducationandTeaching*, 1(2).
- Papalia, D.E, Wendkos, S. Et. al. 2009. *Human Development*.
- Paul D. Eggen, Don P. Kauchak. 2016. *Educational Psychologi Windows On Classroom*. United States Of America: Pearson Education.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*.

- New York, NY: International Universities Press.
- Piaget, J. (1963). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Pongpalilu, Fien, dkk. (2023). *Perkembangan Peserta Didik Teori & Konsep Perkembangan Peserta Didik Era Society 5.0*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Prajna Paramarthasatya Ningrum. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Roda Pintar Untuk Perkembangan Kognitif. Pembelajaran Adaptif Dan Pemanfaatan IPTEKS Untuk Mendukung Pelaksanaan MBKMF*.
- Pudjiati, S.R.R., Masykouri. Alzena 2011. *Mengasah Kecerdasan Di Usia 0-2 Tahun. Seri Bacaan Orang Tua (07)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga, Jakarta.
- Purwanto, Y. (2007). *Epistemologi Psikologi Islam (dialektika pendahuluan Psikologi Barat dan psikologi Islam)*. Reflika Aditama.
- Riska Hapsari. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media Bola Warna. Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 3(3)*.
- Roopnarine, Jaipaul L, James E. Johnson. *Pendidikan Anak*

- Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan. Terj. Sari Narulita. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ruseffendi, E.T. (2006). Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito
- Saefullah. (2012). Psikologi Perkembangan dan Pendidikan. Pustaka Setia.
- Santrock, J. (2010). Child Development (Thirteenth Edition). New York: McGrawHill.
- Santrock, John W. Life- Span Development Perkembangan Masa Hidup. Jakarta: Erlangga
- Santrock, J. W. (2008). Psikologi Pendidikan. PrenadaMedia Group.
- Sari, W. P. (2021). Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA, 7(2), 207-216.
- Sariani, Novita, dkk.(2021). Belajar dan Pembelajaran. Tasik Malaya: Edu Publisher.
- Shehu, S. (2015). A Study of the Islamic Perspective of Cognitive Development and Its Implikation in Education in the Muslim World. Revelation and Science, Vol. 05, N.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Washington, DC: National

Academy Press.

- Sit, M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Perdana Publishing.
- Slavin, R. 2015. *Educational Psychologi, Theory and Practice*. United States Of America: person education.
- Smith, P., & Kosslyn, S. M. (2007). *Cognitive psychology: Mind and brain*. Prentice Hall.
- Solso, L.R., Maclin, H.O., & Maclin, K.M. 2008. *Psikologi Kognitif*. Erlangga: Jakarta,
- Suhirman. (2018). *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sujiono, Y. N. (2008). *Metode Pengembangan Kognitif* (12th ed.). Universitas Terbuka.
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Teruka.
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. (2015). *Metode Pengembangan Kognitif*. Tangerang Selatan : Universitas Teruka.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sukno Gunaldi dkk, 2022, *Psikologi Pendidikan*, Makassar: CV. Tohar Media, hal.33.
- Sulyandari, A. K. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Sutarno. 2017. *Teori Kognitif dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Islamic Conseling. Vol 1. No 2.

- Sutisna, I., & Laiya, S. W. (2020). Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. In UNG Press Gorontalo.
- Suyadi, Maulidya Ulfah. (2015). Konsep Dasar PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, S., & Novidha, F. (2008). Strategi pendidikan anak: pengenalan dengan matematika, sains, seni, bahasa, dan pengetahuan sosial. Hikayat.
- Trundle, K. C., & Saçkes, M. (2015). Research in early childhood science education. Springer.
- Tzuriel, D., & Haywood, H. C., 1992. The Development of Interactive-Dynamic Approaches to Assessment of Learning Potential. In H. C. Hay-wood & D. Tzuriel, (Eds.), Interactive Assessment (pp. 3–30). New York: Springer-Verlag.
- Tzuriel, D., 2001. Dynamic Assessment of Young Children. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Ucik Hidayah Binsa. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Dengan Metode Teka- Teki Bergambar Di Ra Ar-Romaliyah Dusun Slumbung Desa Padas Tahun Pelajaran 2021/2022. Kurikula, 7(1).
- Umardiyah, Fitri, M. Farid Nasrullah. (2020). Scaffolding dalam Pembelajaran Geometri berdasar Taksonomi SOLO. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Victoranto, Fredericksen, dkk. (2021). Teori dan Aplikasi Psikologi Perkembangan. Pidie-Aceh: Yayasan Penerbit

Muhammad Zaini.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S., 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S., 1986. *Thought and Language*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Wagner, P., 2000. Consultation: Developing a comprehensive approach to service delivery. *Educational Psychology in Practice*, 16(1), 9–18.

Wahyuni, T., Uswatun, N., & Fauziati, E. (2023). Merdeka Belajar dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget. *Tsaqofah*, 3(1), 129-139.

Wanda Minggu Pangarti, & Yaswinda. (2023). Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3).

Wikipedia Bahasa Indonesia, <https://id.wikipedia.org/wiki/Otak>

William Crain, 2007, *Teori Perkembangan, konsep dan Aplikasi (terjemahan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. *Scientific Research* page 1–8. [https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl\\_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf](https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf)
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Wood, T., et al. (2019). Systematic Observation as a Method for Assessing Cognitive Development. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 182-196.
- Wulandari Retnaningrum, & Nasrul Umam. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Huruf. *Jurnal Tawadhu*, 5(1).
- Yusuf S. 2010. Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja Bandung. PT. Remaja Rosakarya.
- Zaini, A. (2015). Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini. *Jurnal Thufula*, 3(3), 130–131.
- Zubaidah, S. (2011). Pembelajaran Sains (IPA) Sebagai Wahana Pendidikan Karakter. Seminar Nasional II "Mewujudkan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Yang Profesional", June, 1–10.



## Tentang Penulis

---



**Leli Hasanah Lubis, S.Pd.I., M.Pd,** Merupakan anak ke-2 dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak H. Hasanuddin Lubis dan Ibu Almh. Hj. Kholidah Lubis. Penulis lahir di Rantauprapat, pada tanggal 08 Agustus 1986. Sekolah Dasar diselesaikan tahun 1998 di SDN 10 (No. 112143) Rantauprapat, Madrasah Tsanawiyah tamat tahun 2003 di MTsN Rantauprapat, Madrasah Aliyah tamat tahun 2005 di MAN Rantauprapat. Kemudian, setelah menyelesaikan studi S1 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Pendidikan Agama Islam UIN Sumut (S-1) pada tahun 2009 dan Program Studi Pendidikan Dasar (S-2) pada tahun 2016, mahasiswa tersebut memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program

Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Menikah dengan Luxfi Azhar Pohan, S.Pd.I.

Saat ini penulis bekerja sebagai Dosen tetap di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al Bukhary Labuhanbatu-Sumatera Utara. Kini, diamanahkan sebagai Ketua Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi tersebut. Aktif juga sebagai Anggota PD-PGMI se-Indonesia (pusat) dan Pengurus Asosiasi Dosen Indonesia (ADI) Kabupaten Labuhanbatu. Lebih lanjut, penulis pernah mengikuti pelatihan Manajemen Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Desember 2019) dan Pelatihan Disrikandi dan Granat Kabupaten Labuhanbatu (2019).

Adapun aktivitas organisasi yang pernah diikuti penulis seperti Pernah aktif di Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Medan, Srikandi Labuhanbatu, Forhati KAHMI Medan, Granat Labuhanbatu, dan KAHMI Labuhanbatu.

Karya penulis di antaranya: artikel ilmiah berjudul: Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu (Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama, dan Sains, Volume 2 edisi 1, Juni 2018), Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu (Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama dan Sains, Volume 2 edisi 2, Desember 2018), Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa MIN Padang Bulan Labuhanbatu (Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama dan Sains, Volume 3 edisi 2, Desember 2019), dan Dampak Penggunaan Media Sosial Terhadap Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah (Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama dan Sains, Volume 4 edisi 1, Juni 2020).

Motto:

Yakinkan dengan Iman, Usahakan dengan Ilmu,  
Sampaikan dengan Amal! Kerja Keras, Kerja Ikhlas, Kerja  
Cerdas, Kerja Tuntas!



**Rezkie Zulkarnain**, Lahir di Kota Pontianak Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 29 September 1989 sebagai seorang muslim. Pada tahun 2011 penulis menyelesaikan studi Pendidikan Matematika di Universitas Tanjungpura, kemudian melanjutkan studi Magister di Universitas yang sama hingga tahun 2017. Penulis merupakan dosen tetap sejak 2019 di Sekolah Tinggi Agama Katolik Negeri Pontianak di daerah Kabupaten Kubu Raya. Bidang keahlian penulis di Perguruan Tinggi saat ini yaitu Metodologi Penelitian Pendidikan, dan memiliki sertifikasi di bidang Pendidikan. Hingga saat ini penulis aktif dalam menjalankan Tri Dharma Perguruan Tinggi seperti meneliti, publikasi artikel, melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat, hingga menulis buku. Harapan besar penulis yaitu dapat berkontribusi besar dalam dunia pendidikan di Negara ini.



**Yurita Erviana**, lahir di Wonosobo Jawa Tengah pada 05 Januari 1992 bekerja sebagai dosen PIAUD sejak 2018. Mengajar fokus pada bidang anak usia dini terutama Perkembangan Anak Usia Dini, Parenting, dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Selain mengajar, juga melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Penelitian berjudul Kearifan Lokal

Lereng Sindoro-Sumbing dalam Membangun Profil Pancasila Anak Usia Dini, dan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Model Merdeka-Belajar Berorientasi Kearifan Lokal Untuk Mahasiswa Calon Guru PAUD merupakan salah satu dari bagian Tri Dharma Perguruan Tinggi yang penulis lakukan.



**Agustini, M.Th, M.Pd**, Dosen STT Pantekosta Jakarta, Asesor Konselor, Konselor Keluarga. Penulis lahir di Parepare, Sulawesi Selatan tanggal 26 April 1981. Saat ini Penulis adalah dosen tetap pada STT Pantekosta Jakarta. Penulis menyelesaikan studi S1 di program Teologi konsentrasi Konseling di STT Jaffray

Jakarta pada tahun 2015. Selanjutnya Penulis melanjutkan studi S2 di Program Teologi Konsentrasi Konseling di STT Jaffray Jakarta selesai pada tahun 2022 dan Program pendidikan di STT Rhenanus, Medan lulus pada tahun 2022. Penulis memiliki kepakaran dibidang konseling dan pendidikan Agama Kristen. saat ini selain berkarir sebagai konselor juga aktif dalam pendidikan sekaligus peneliti dalam memberikan Kontribusi positif bagi masyarakat, bangsa dan negara.



**Lita, M.Pd.**, merupakan dosen tetap Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Majalengka. Beliau meraih gelar Sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Majalengka pada tahun 2015 dan menyelesaikan gelar Magister di Program Studi Pendidikan Islam Anak

Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2017.

Lita memiliki pengalaman yang luas di bidang pendidikan dan organisasi, pernah bekerja sebagai guru TK di Mekarraharja Talaga Majalengka pada tahun 2011 hingga 2015, sebagai asisten dosen pada Prodi PIAUD UNMA pada tahun 2015 hingga 2017, dan sebagai dosen tetap pada Prodi PIAUD UNMA pada tahun 2018 hingga saat ini. Ia juga menjadi anggota Asosiasi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Indonesia sejak tahun 2016 dan Asosiasi Pengelola Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini sejak tahun 2022. Lita telah menulis dua buku, antara lain “144 Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini” yang diterbitkan oleh Ar-Ruzz Media pada tahun 2018 dan “Perkembangan Anak Usia Dini, Alat dan Permainan Edukasi” yang diterbitkan pada tahun 2016 Perkembangan, Alat dan Permainan Edukatif Anak usia Dini. Yogyakarta: Editie., 3. Lita, dkk. (2021) Membangun Budaya Literasi pada Keluarga. Purwokerto: Wadas Kelir. 4. Lita, dkk. (2023) Psikologi Pendidikan. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital. Pembina di PAUD IT Darussalam Cikijing – Majalengka.



**Eko Prasetyo**, buku ini adalah salah satu karya dan inshaaallah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis sematamata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



**Hamdil Mukhlishin**, Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pontianak, Penulis lahir di Rasau Jaya tanggal 3 Oktober 1988. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhamamdiyah Pontianak. Penulis menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Tanjungpura pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan studi S2 di Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Tanjungpura, dan lulus pada tahun 2014. Ditahun 2019, penulis berhasil lulus pada program studi S2 Kimia FMIPA Universitas Tanjungpura. Saat ini, penulis sedang melanjutkan kuliah S2 di Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Pontianak.

Penulis memiliki kepakaran dibidang pendidikan kimia, teknologi pendidikan, kimia lingkungan, dan pendidikan agama islam. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi. Selain peneliti, penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini.



**Ucik Hidayah Binsa**, Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Ngawi Jawa Timur, Penulis lahir di Ngawi pada tahun 1995. Penulis adalah Dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam

Ngawi-Jawa Timur. Penulis menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Agama Islam FITK Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan studi S2 di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Harapannya dengan tulisan ini bisa memberikan manfaat dan berkah untuk semua.



**Anggi Datiatur Rahmat**, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa Allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.

Seorang penerima beasiswa Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMDSU) dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Saat ini, sedang menyelesaikan pendidikan doctoral di Universitas Negeri Yogyakarta.



**Steven S. N. Rogahang**, adalah dosen pada Fakultas Teknik, Universitas Negeri Manado, yang mengampu Mata Kuliah dalam Rumpun Pengembangan Karakter. Aktif menulis artikel dan buku yang berhubungan dengan pembentukan karakter.



**Dr. Syafa'atun Nahriyah, M.Pd.I.,** adalah dosen di Program studi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Majalengka. Penulis lahir di kota Majalengka pada 27 Agustus 1985. Menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah di kampung halaman, menyelesaikan pendidikan tinggi S-1 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (PAI) UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2009, Program Pascasarjana S-2 Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurdjati Cirebon tahun 2014, dan S-3 Pendidikan Agama Islam di IAIN Syekh Nurdjati Cirebon 2022.

Buku "Perkembangan Kognitif Anak (Memahami Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak)" adalah sebuah panduan yang mendalam dan menggugah untuk memahami bagaimana pikiran anak-anak berkembang seiring bertambahnya usia. Di dalamnya terdapat harta karun pengetahuan yang ditujukan bagi orang tua, pendidik, dan siapa saja yang ingin mendampingi anak-anak dalam petualangan penuh penemuan dan pembelajaran. Setiap fase penting dalam perkembangan kognitif, dari masa bayi hingga praremaja, dianalisis secara teliti dan disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami. Dengan memadukan riset terkini dengan panduan praktis, buku ini memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana otak anak-anak memproses informasi, membangun koneksi neural, dan mengembangkan keterampilan intelektual. Pembaca akan diberi panduan tentang cara merangsang imajinasi, memfasilitasi eksplorasi, dan membentuk lingkungan belajar yang memicu rasa ingin tahu dan kreativitas. Dengan bantuan buku ini, Anda akan mampu mendukung anak-anak dalam mengeksplorasi potensi intelektual mereka dan membangun fondasi kuat untuk pendidikan seumur hidup.

Buku ini bukan hanya sekadar sumber pengetahuan, tetapi juga sebuah teman dalam perjalanan panjang mendampingi anak-anak menuju masa depan yang cerah. Setiap orang tua, pendidik, dan pengasuh akan menemukan inspirasi dan arahan dalam hal mendukung pertumbuhan intelektual anak-anak. Dengan penuh kasih dan pengertian, mari kita bersama-sama memastikan bahwa setiap anak memiliki kesempatan terbaik untuk berkembang menjadi pribadi yang bijaksana dan berpengetahuan luas.

**DITERBITKAN OLEH**  
**PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D  
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa  
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

