



MEDIA

PEMBELAJARAN



Putu Artawan, Arvin Efriani, Imam Wahyudi, Dewi Ariyani,
Hamdi Gugule, Veronike E.T Salem, Jefrit Johanis Messakh,
David Djerubu, Desy Aprima, Lily Rohanita Hasibuan,
Lena Nuryanti, Rohmani, Romi Mesra, Yoseph Daniel Ari Santie

Media Pembelajaran

Putu Artawan, Arvin Efriani, Imam Wahyudi, Dewi Ariyani, Hamdi Gugule, Veronike E.T Salem, Jefrit Johanis Messakh, David Djerubu, Desy Aprima, Lily Rohanita Hasibuan, Lena Nuryanti, Rohmani, Romi Mesra, Yoseph Daniel Ari Santie



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Media Pembelajaran

Putu Artawan, Arvin Efriani, Imam Wahyudi, Dewi Ariyani, Hamdi Gugule, Veronike E.T Salem, Jefrit Johanis Messakh, David Djerubu, Desy Aprima, Lily Rohanita Hasibuan, Lena Nuryanti, Rohmani, Romi Mesra, Yoseph Daniel Ari Santie

ISBN: 978-623-09-3911-2

Editor : Andri Cahyo Purnomo, S.Pd., M.Pd

Penyunting : Miftahul Jannah

Desain sampul : Sarwandi

Penerbit

PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang
Sumatera Utara

Distributor Tunggal

PT. Mifandi Mandiri Digital

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Cetakan Pertama, Juni 2023

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit

Kata Pengantar

Buku ini dirancang untuk memberikan pendekatan baru dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan media sebagai sarana yang efektif untuk memfasilitasi pemahaman dan pengembangan keterampilan peserta didik.

Dalam era digital yang semakin maju ini, penggunaan media dalam pendidikan telah menjadi hal yang sangat penting. Media pembelajaran memungkinkan kita untuk menyampaikan informasi dengan cara yang menarik, interaktif, dan lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Oleh karena itu, buku ini hadir untuk membantu para pendidik dan peserta didik dalam memanfaatkan media dengan optimal dalam proses pembelajaran.

Buku media pembelajaran ini menawarkan berbagai konsep dan strategi yang inovatif dalam penggunaan media. Kami mengulas berbagai jenis media, mulai dari media cetak hingga media elektronik, serta penggunaannya dalam berbagai konteks pembelajaran. Kami juga menyajikan contoh-contoh kasus dan studi kelayakan penggunaan media dalam pembelajaran, agar pembaca dapat memahami penerapan media secara praktis.

Penting untuk dicatat bahwa media pembelajaran bukanlah pengganti peran pendidik, tetapi alat yang dapat memperkaya pengalaman belajar. Pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam memandu dan mengarahkan peserta didik dalam memanfaatkan media dengan tepat. Oleh karena itu, buku ini juga memberikan panduan praktis bagi para pendidik untuk mengintegrasikan media dengan metode pengajaran yang efektif.

Kami berharap buku media pembelajaran ini dapat memberikan inspirasi dan pengetahuan yang berguna bagi pembaca, baik pendidik maupun peserta didik. Kami mengajak Anda untuk menjelajahi berbagai konsep dan strategi yang disajikan di dalamnya, serta mengaplikasikannya dalam konteks pembelajaran Anda. Dengan memanfaatkan media

dengan baik, kita dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan memberikan dampak positif bagi perkembangan peserta didik.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan buku ini, termasuk penulis, editor, dan penerbit. Semoga buku media pembelajaran ini bermanfaat dan dapat menjadi panduan yang berharga dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Selamat membaca dan selamat mengeksplorasi dunia media pembelajaran!

Medan, Mei 2023

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Bab 1 Hakikat Media Pembelajaran	1
Pendahuluan	1
Media Pembelajaran	2
Bab 2 Kedudukan Media dalam Pembelajaran	9
Pendahuluan	9
Kedudukan Media dalam Pembelajaran	10
Pentingnya Kedudukan Media Pembelajaran	11
Keterlibatan Media Pembelajaran	12
Pemanfaatan Media Pembelajaran	14
Tipe Belajar	16
Bab 3 Fungsi Media Pembelajaran	20
Pendahuluan	20
Fungsi Media Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan	21
Peran Media Pembelajaran dalam Memfasilitasi Pemahaman Siswa	25
Media Pembelajaran Berfungsi untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran	26
Fungsi Media Pembelajaran untuk Memfasilitasi Variasi Metode Pengajaran	28
Bab 4 Klasifikasi Media Pembelajaran	30
Pendahuluan	30
Klasifikasi Media Pembelajaran	31
Klasifikasi Media Pembelajaran Menurut Anderson	34
Klasifikasi Media Pembelajaran Menurut Schramm	35
Klasifikasi Media Pembelajaran Menurut Kemp & Dayton	36
Klasifikasi Media Pembelajaran Menurut Seels & Glasgow	38
Klasifikasi Media Pembelajaran Menurut Leshin, Pollock & Reigeluth	39

Taksonomi Media Pembelajaran Taksonomi Media Pembelajaran Menurut Rudy Bretz	39
Taksonomi Media Pembelajaran Menurut Briggs	40
Taksonomi Media Pembelajaran Menurut Duncan	41
Bab 5 Benda Asli dan Bukan Asli Sebagai Media Pembelajaran	43
Pendahuluan	43
Benda Asli Sebagai Media Pembelajaran	44
Benda Bukan Asli Sebagai Media Pembelajaran	48
Bab 6 Media Grafis	53
Pendahuluan	53
Memahami Penelitian dan Pengembangan (R&D) Melalui Realitas	54
Bab 7 Media Visual	63
Pendahuluan	63
Pengertian Media Visual	64
Fungsi Media Visual dalam Pembelajaran	66
Manfaat Media Visual dalam Pembelajaran	68
Tujuan Penggunaan Media Visual	70
Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Visual dalam Pembelajaran	71
Kekurangan dan Kelebihan Media Visual dalam Pembelajaran	72
Urgensi Media Visual dalam Pembelajaran	73
Penerapan Media Visual dalam Pembelajaran	74
Bab 8 Media Proyeksi dalam Pembelajaran	77
Pendahuluan	77
Media Pembelajaran	78
Sejarah Perkembangan Singkat Media Proyeksi	83
Pengertian Media Proyeksi	84
Jenis-Jenis Media Proyeksi dalam Pembelajaran	86
Kelebihan dan Kekurangan Media Proyeksi	87
Cara Mendesain Media Proyeksi	90
Bab 9 Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran	93
Pendahuluan	93
Pertimbangan dalam Memilih Media Pembelajaran	94
Kriteria dalam Pemilihan Media Pembelajaran	95
Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran	99

Bab 10 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	104
Pendahuluan	104
Pentingnya Penggunaan Media	105
Ciri Media Pembelajaran	106
Prinsip Memilih Media	106
Bab 11 Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	113
Pengertian Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	113
Definisi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	114
Tujuan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	115
Konsep Dasar Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	116
Teori-Teori Pendukung Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran ..	117
Langkah-Langkah Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	119
Kriteria Evaluasi Media Pembelajaran	122
Metode Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	123
Teknik Pengumpulan Data pada Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	123
Teknik Analisis Data pada Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	125
Implementasi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	125
Penilaian Hasil Implementasi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	126
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	128
Studi Kasus Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	131
Bab 12 Mendesain Media Pembelajaran	134
Pendahuluan	134
Langkah-Langkah dalam Mendesain Media Pembelajaran	136
Teknik dan Strategi dalam Mendesain Media Pembelajaran	142
Faktor-Faktor yang Harus Dipertimbangkan dalam Mendesain Media Pembelajaran	145
Bab 13 Memproduksi Media Pembelajaran	148
Pendahuluan	148
Apa itu Produksi Media Pembelajaran?	149
Memproduksi Media Pembelajaran	152
Bab 14 Evaluasi Media Pembelajaran	161
Pendahuluan	161
Memahami Media Pembelajaran	162
Evaluasi Media Pembelajaran	166

Daftar Pustaka 170
Profil Penulis 189

BAB 1 HAKIKAT MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Secara umum media pembelajaran memberikan manfaat untuk memperlancar interaksi belajar antara pengajar dan pembelajar. Dengan adanya media pembelajaran, proses belajar akan menjadi lebih efektif, efisien dan akan menjadi lebih mudah untuk dipahami. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar memberikan manfaat positif terhadap ketercapaian proses belajar dan hasil belajar itu sendiri.

Media pembelajaran yang digunakan dipengaruhi oleh pemilihan model dan metode pembelajaran yang tepat dalam suatu proses belajar mengajar. Pemilihan metode ataupun model dalam proses belajar mengajar mengantarkan peserta didik untuk mendapatkan hasil yang optimal dan proses belajar mengajarpun dapat berjalan sevara efektif dan efisien.

Dengan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam mencapai proses belajar mengajar yang optimal (efektif dan efisien), manfaat yang secara langsung dapat dirasakan adalah pembelajaran akan menjadi lebih menarik perhatian sehingga pembelajar dalam hal ini siswa menjadi memiliki motivasi yang lebih untuk bisa memahami pelajaran yang diikuti. Penguasaan materi yang dipelajari menjadi lebih mudah karena ketertarikan tadi dan motivasi yang dimiliki semakin besar. Variasi dalam

BAB 2 KEDUDUKAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Kedudukan media dalam pembelajaran didasarkan pada fakta bahwa manusia memiliki berbagai macam cara belajar, salah satunya melalui penggunaan media. Dalam proses belajar, manusia tidak hanya mengandalkan indra penglihatan dan pendengaran, tetapi juga melibatkan indra lainnya seperti indra penciuman, peraba, dan pengecap. Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu memperluas pengalaman belajar dan memfasilitasi penggunaan indra lainnya dalam proses belajar.

Selain itu, penggunaan media dalam pembelajaran juga didasarkan pada kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin berkembang pesat. Dengan adanya teknologi ini, media pembelajaran dapat diproduksi dengan lebih mudah dan efektif, serta dapat disebarakan ke seluruh dunia melalui internet. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengakses materi pembelajaran secara fleksibel dan lebih mudah.

Dalam era digital yang semakin berkembang ini, media pembelajaran juga menjadi semakin penting dalam menghadapi tantangan pembelajaran jarak jauh atau online. Dalam proses pembelajaran jarak jauh, media pembelajaran seperti video, presentasi, atau platform pembelajaran online dapat membantu memudahkan siswa

BAB 3 FUNGSI MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Salah satu kebutuhan penting dalam pembelajaran yang berhasil adalah menggunakan media pembelajaran dengan tepat. Dalam dunia pendidikan, penggunaan media pembelajaran dapat memberikan berbagai manfaat untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan minat belajar siswa. Berbagai macam jenis media pembelajaran bisa diterapkan, mulai dari media cetak, elektronik, dan digital, sebagai sarana untuk mengkomunikasikan informasi, konsep, dan materi pembelajaran kepada para siswa.

Dalam hal ini, penulis akan menjelaskan mengenai fungsi-fungsi dari media pembelajaran dalam konteks pendidikan. Fungsi-fungsi tersebut melibatkan peran media pembelajaran dalam memfasilitasi pemahaman siswa, meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran, memfasilitasi variasi metode pengajaran, serta menggali potensi kreativitas siswa. Bagi pendidik, penting untuk memahami fungsi-fungsi media pembelajaran agar mereka dapat merencanakan dan mengintegrasikan media pembelajaran secara efektif dalam proses pembelajaran, sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Dalam arti yang lebih luas, penggunaan media pembelajaran membantu mempersiapkan siswa untuk menghadapi perubahan dan perkembangan dunia yang

BAB 4 KLASIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Suatu kegiatan pembelajaran terdiri dari beragam komponen, salah satunya adalah media pembelajaran. Media dalam suatu pembelajaran merupakan alat, teknik, maupun metode yang dipergunakan oleh guru dengan tujuan terlaksananya komunikasi dan interaksi yang efektif. Interaksi yang dimaksud adalah antar (Hamalik, 1989).

Dalam suatu pembelajaran, media memiliki peranan yang penting. Bagi siswa sebagai pihak yang berperan menjadi subjek dalam suatu pembelajaran, media pembelajaran dapat menjadi sarana dalam rangka membantu mereka memahami materi pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan. Seiring perkembangan zaman, terdapat beragam media pembelajaran yang dapat dipilih oleh seorang pendidik. Secara umum, media pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan sifatnya, jenisnya, fungsinya, serta sumbernya. Klasifikasi terhadap media pembelajaran ini dapat memudahkan guru ketika hendak menentukan dan memilih media untuk dipergunakan dalam pembelajaran dengan mempertimbangkan kesesuaian aspek tujuan pembelajaran serta karakteristik peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran diidentifikasi dapat memberikan kebermanfaatan yang signifikan bagi peserta didik. Penggunaan media pembelajaran mempunyai beragam

BAB 5 BENDA ASLI DAN BUKAN ASLI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Terminologi yang digunakan untuk mendeskripsikan ide baru ini mencerminkan asal-usulnya yang beragam, motivasinya yang beragam, dan kebaruannya. Dalam literatur, apa yang akan kita sebut sebagai "objek instruksional" disebut berbagai "objek instruksional", "objek pendidikan", "objek pembelajaran", "objek pengetahuan", "objek cerdas", dan "objek data". Pekerjaan kami sangat dipengaruhi oleh pekerjaan Spohrer dan rekan-rekannya pada objek ekonomi pendidikan. Banyak yang telah ditulis tentang objek instruksional tetapi sedikit tentang bagaimana objek berasal (Shum, Sumner, & Spohrer, 1998).

Sebagai objek instruksional terus mengambil definisi dan proporsi, dan sebagai bekerja di banyak bidang konvergen, kami percaya objek instruksional dalam beberapa bentuk akan menjadi faktor utama dalam pertumbuhan dan proliferasi instruksi berbasis komputer dan teknologi pendukung kinerja (Mamonto & Mesra, 2023).

Bahkan ketika penggunaan *World Wide Web* untuk instruksional sedang dipromosikan dengan urgensi yang semakin meningkat, ada pertanyaan serius mengenai apakah itu sepenuhnya dilengkapi dengan konsep desain,

BAB 6 MEDIA GRAFIS

Pendahuluan

Perubahan menyeluruh dalam teknologi baru-baru ini membantu untuk mengikuti kemajuan ilmiah dan memanfaatkan kemungkinan mereka sebaik-baiknya dengan bantuan upaya kumulatif manusia yang tajam. Saat ini kami dapat menemukan dan memanfaatkan yang terbaik yang sesuai dengan kebutuhan dan preferensi kami dalam komunitas tempat kami tinggal. Revolusi tersebut melibatkan informasi, teknologi dan komunikasi serta penerapannya dalam berbagai bidang. Pengaruh terobosan luar biasa dalam teknologi komunikasi dan kemampuannya meluas ke bidang pendidikan, yang menggunakan teknologi modern untuk membantu guru dan pelajar. Ini karena potensi teknologi yang mengesankan dalam menetapkan tujuan, sasaran, perencanaan lingkungan belajar, pemilihan metode pengajaran, dan penilaian sistem pembelajaran secara keseluruhan (Ramadhan & Sugiyono, 2015).

Pendidik, bagaimanapun, diharapkan untuk menjaga konsistensi antara komponen sistem pembelajaran seperti: input, *output* dan proses, dimana tingkat kompetensi instruksional diidentifikasi oleh output yang terkait dengan kualitas dan ukuran input sistem. Perkembangan terbesar dalam teknologi informasi dan komunikasi dapat membuka cakrawala baru untuk pengembangan pendidikan dan layanan pengajaran yang berkualitas (Abbas, Aldalalah, & Alhalaq, 2014).

BAB 7 MEDIA VISUAL

Pendahuluan

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara terencana dan sistematis. Dengan belajar orang mengetahui segala sesuatu. Proses pembelajaran tentu dialami oleh setiap orang sepanjang masa hidupnya. Salah satu bukti bahwa seorang pernah belajar adalah adanya perubahan sikap dan perilaku yang terjadi pada diri seseorang yang disebabkan karena tingkat kemampuan, ketrampilan dan sikap yang meningkat. Pembelajaran dapat berlangsung apabila memenuhi komponen yang menjadi pelaksana pembelajaran, yaitu guru dan siswa. Tanpa kedua komponen tersebut tidak ada kegiatan belajar mengajar.

Guru diharapkan agar dalam proses belajar mengajar dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Tanpa adanya minat dan motivasi yang dimiliki oleh siswa pembelajaran tidak dapat berjalan dengan efektif. Untuk menumbuhkan minat dan motivasi siswa, guru harus mampu merencanakan kegiatan pembelajaran dengan maksimal sehingga pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar. Salah satu komponen yang penting untuk digunakan oleh guru dalam mengajar adalah media visual. Media visual alat yang memudahkan guru dalam mengajar yang berupa foto, gambar yang dapat dilihat.

Media visual penting dalam proses pembelajaran karena membuat pembelajaran lebih efektif. Media pembelajaran juga dapat meningkatkan prestasi belajar

BAB 8 MEDIA PROYEKSI DALAM PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Pembelajaran merupakan proses penting dalam kehidupan siswa dan tenaga pendidik. Untuk proses pembelajaran yang berhasil, sangat penting untuk memastikan bahwa siswa dapat memahami dan mengingat materi yang disampaikan secara efektif dan efisien. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat memengaruhi efektivitas proses pembelajaran. Dalam era digital seperti sekarang, media proyeksi menjadi salah satu pilihan yang sering digunakan oleh tenaga pendidik untuk membantu menyajikan materi pembelajaran dengan lebih menarik dan efektif.

Media proyeksi adalah sebuah media visual yang berfungsi untuk menampilkan pesan atau informasi dengan cara memproyeksikan gambar atau teks ke sebuah layar menggunakan perangkat proyektor atau alat pemutar yang serupa. Media proyeksi dapat berupa slide presentasi, video, animasi, grafik, dan gambar-gambar lainnya yang disajikan dalam bentuk digital atau analog. Penggunaan media proyeksi dalam pembelajaran memiliki banyak manfaat, seperti meningkatkan kualitas pembelajaran, memperkaya pengalaman belajar siswa, dan membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

Meskipun demikian, penggunaan media proyeksi

BAB 9 PROSEDUR PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Peningkatan taraf kehidupan seseorang dapat dicapai melalui pendidikan. Dalam proses pelaksanaan Pendidikan terdapat sebuah kegiatan yang disebut pembelajaran, kegiatan pembelajaran dalam dunia Pendidikan ini melibatkan guru dan peserta didik. Memasuki era digital yang berkembang sangat pesat, proses pembelajaran di sekolah membutuhkan alat penunjang yang digunakan dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar yang berupa media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah alat yang berguna untuk memudahkan penyajian materi dari guru secara terencana untuk menciptakan kegiatan belajar yang efisien dan efektif untuk peserta didik. Media pembelajaran sangat diperlukan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan tujuan materi pelajaran yang disampaikan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Di samping itu, kegiatan belajar mengajar yang memanfaatkan media pembelajaran akan menjadikan kegiatan pembelajaran tersebut menjadi lebih bervariasi dan menarik agar dapat meningkatkan minat belajar serta motivasi peserta didik. Sebagai seorang guru untuk memilih media pembelajaran yang efisien dan efektif membutuhkan kecermatan dan ketepatan, karena tidak

BAB 10 PRINSIP PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi pada abad ini sangat pesat sehingga manusia mengikuti perkembangan yang terjadi terutama dalam dunia pendidikan sehingga guru disekolah di tuntut mengupayakan pemanfaatan teknologi dalam proses mengajar di kelas. Para guru disekolah maupun dilembaga lainnya dapat menggunakan alat canggih tersebut tersedia maupun yang belum oleh pihak disekolah yang berdampak pada semua kehidupan perubahan dengan cepat. Hal ini diperlukan suatu keahlian maupun kemampuan seorang guru yang dimiliki seorang profesional dengan sistematis, logis dan kritis untuk meningkatnya mutu pendidikan di indonesia.

Untuk menciptakan strategi pembelajaran disekolah baik gambar di dalam media tersebut secara konkret dan meratanya hasil belajar ingin dicapai. Hal tersebut disebabkan sumber belajar dan peran media pembelajaran.

Sebenarnya bahwa pembelajaran sangat diharapkan memanfaatkan teknologi berupa media dalam proses pembelajaran untuk pemahaman pembelajaran materi dipelajarinya. Menurut Sundaya (2015) media pembelajaran memberikan manfaat dalam penggunaannya yaitu:

1. Sebagai informasi lebih efektif.

BAB 11 ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

Pengertian Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran

Dick and Carey (2015) dalam bukunya *The systematic design of instruction* menyatakan bahwa analisis kebutuhan media pembelajaran adalah tahap awal dalam proses perancangan media pembelajaran yang efektif dan efisien. Dan Gagne, Wager, Golas, and Keller (2005) dalam bukunya *Principles of instructional design* (5th ed.) menyatakan bahwa analisis kebutuhan media pembelajaran harus dilakukan dengan mempertimbangkan kebutuhan belajar siswa dan karakteristik materi pelajaran. Hal ini akan membantu dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Dari pendapat para ahli tersebut bahwa analisis kebutuhan media pembelajaran merupakan tahap penting dalam pengembangan media pembelajaran yang efektif dan efisien. Analisis kebutuhan media pembelajaran harus dilakukan secara sistematis dan melibatkan berbagai pihak yang terkait dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa dan dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

BAB 12 MENDESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Mendesain media pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan berbagai tahapan agar media pembelajaran yang dibuat menjadi efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Konsep dasar dalam mendesain media pembelajaran mencakup 3 hal yaitu: 1) definisi mendesain media pembelajaran, 2) tujuan dari proses mendesain, dan 3) prinsip-prinsip dasar dalam mendesain media pembelajaran (Suhendi, 2021). Tujuan dari proses mendesain media pembelajaran adalah untuk menciptakan media pembelajaran yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran. Prinsip-prinsip dasar dalam mendesain media pembelajaran antara lain adalah keberlanjutan, kreativitas, dan ketepatan dalam penggunaan media (Musthafa & Lestari, 2018).

Selain itu, dalam konsep dasar mendesain media pembelajaran juga terdapat beberapa elemen penting yang harus diperhatikan, seperti konten, struktur, format, desain visual, dan interaksi. Konten media pembelajaran harus relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta disusun secara terstruktur untuk memudahkan pemahaman peserta didik. Struktur media pembelajaran harus logis dan teratur, sehingga memudahkan peserta didik untuk mengikuti materi pembelajaran secara sistematis. Format media pembelajaran juga harus dipilih dengan tepat, seperti buku, video, audio, atau gambar,

BAB 13 MEMPRODUKSI MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Setiap siswa mengerjakan sesuatu yang berbeda yang pada akhirnya berkontribusi pada proyek akhir kelompoknya, seperti sarang lebah, hasil kerja kolaboratif banyak individu. Namun, ini tidak selalu terjadi. Delapan belas tahun yang lalu, sebagai guru baru dalam sistem pendidikan Israel, saya berjuang menemukan cara terbaik untuk mengakomodasi pembelajaran siswa saya. Baru setelah saya memandu program produksi media setelah sekolah untuk siswa berkebutuhan khusus, saya mulai berpikir tentang keragaman kebiasaan dan kekuatan belajar (Friesem, 2017).

Bidang pendidikan media telah berkembang secara signifikan dalam tiga dekade terakhir berkat meningkatnya kekhawatiran tentang penggunaan media digital oleh anak-anak dan remaja, serta pertumbuhan keilmuan dan praktik literasi digital dan media. Namun, hanya sedikit dari publikasi dan metode berbasis bukti ini yang membahas penggunaan media oleh anak-anak dan remaja berkebutuhan khusus. Lebih banyak pedoman diperlukan untuk pendidik khusus yang menggunakan media di kelas mereka (Mesra, Hidayat, Salem, & Tanase, 2022).

Sulit untuk memenuhi semua kebutuhan siswa ketika mengajar di kelas inklusif atau kelas pendidikan khusus, tetapi mampu melakukan itu sangat penting jika

BAB 14 EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Ketika kita melihat keadaan pendidikan media saat ini, kita biasanya membahas kompetensi literasi digital dan media siswa yang mencakup kemampuan untuk mengakses, menganalisis, membuat, merefleksikan, dan bertindak atas pesan media (Hobbs, 2010). Praktik pendidikan media melibatkan pengungkapan pesan media dan pembelajaran untuk menggunakan media secara bijak melalui kegiatan evaluasi, komposisi, introspeksi, dan keterlibatan sipil.

Dengan praktik media pendidikan, kita akan memiliki pedagogi yang kuat yang tidak hanya mempromosikan pembelajaran siswa, tetapi juga menggunakan inklusi dan pengajaran yang berbeda untuk membantu siswa menjadi warga negara yang aktif di era digital (Gugule & Mesra, 2022). Sedikit yang telah ditulis tentang hubungan antara media pendidikan. Namun, hubungan antara desain instruksional pelajaran untuk semua siswa dan analisis kritis, ekspresi, dan refleksi pesan media secara bertahap dieksplorasi. Terlebih lagi, keterkaitan antara proses produksi media dapat meningkatkan kemampuan literasi media siswa (Hobbs, 2010).

Daftar Pustaka

- Abbas, H., Aldalalah, O., & Alhalaq, A. (2014). Calendar Graduation Projects Of Educational Technology At The University In The Light Of Criteria For Wall Educational Software. *Journal of Al-Aqsa University, Humanities Series*, 18(1), 143–167.
- Abdulloh, A. (2019). Analisis Kebutuhan Pembelajaran dan Perancangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 177–190.
- Abigail Soesana. dkk, (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Agama Republik Indonesia.
- Ahmad Aldalalah, O., & Waleed Mohamed Ababneh, Z. (2015). Standards of Multimedia Graphic Design in Education Osamah. *Journal of Education and Practice*, 6(17), 102–111. Retrieved from www.iiste.org
- AL-helah, M. (2003). Education Technology for Development of Thinking. Amman: House of Al-Masirah Publishing & Distribution.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., ... Hapsari, S. (2022). *Media Pembelajaran*. Get Press.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A.,

- Hasanah, H., Akbar, M. R., ... Hapsari, S. (2022). *Media Pembelajaran*. Get Press.
- Alttaher, A. (2006). *The Relationship Between Spatial Composition Of Images Of Fixed And Animated Multimedia Programs And Educational Attainment*. Unpublished Master Dissertation.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives*. Longman.
- Anderson, Ronald H. (1976). *Electing and Developing Media for Instruction*. Westcounsin: ASTD.
- Anggraeni, D. (2020). *Desain Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 28(1), 35–44.
- Angkowo, Robertus dan Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindoh.
- Ardjo, A. S., Yanuar, P., Kristiawan, T. A., & Nugroho, W. I. (2022). *Penerapan Teknologi Produksi Multimedia Pembelajaran Bagi Para Guru SDN Srandol Wetan 01 Kota Semarang*. *Prosiding Seminar Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1).
- Ariesto Hadi Sutopo. (2013). *Multimedia Interaktif dengan Flash*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: CV. Rajawali Press.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
- B, V. E. T. S., & Mesra, R. (2023). *Social Solidarity Between Fish Sellers in the 66 Bahu Traditional Market Manado City*. Atlantis Press SARL. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-35-0>.
- Borriello, G., Bonori, V., Cresti, M., Dente, E., Ideo, L., Mazzi, G., Usai, A., Tafuto, A., & Togna, F. (2014). ELT-572 (v) 2 DIRCM: Simulation, System Design And DTE Process To Protect ItAF Platforms Against ManPADS. *Technologies for Optical Countermeasures XI; and High-Power Lasers 2014: Technology and Systems*, 9251, 137–147.
- Bovee, Courland (1997). *Business Communication Today*. Prentice Hall: New York.
- Buchori, A., & Muljono, P. (2018). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*. Prenada Media.

- Bworn, James W, Lewis Robert B, and Harcleroad Fred F. (1983). *AV Instructional: Technology, Media, and Method*. New York: Mc. Graw-Hill Book Company.
- Cahyadi, Ani. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita Indonesia.
- Cecep Kustadi, Dedi Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Clark, R. E. (1994). *Media Will Never Influence Learning*. *Educational Technology Research And Development*, 42(2), 21-29. *Educational Technology Research and Development*, 42(2).
- Daniel, Y., Santie, A., Gugule, H., Wenno, Y. H., Mesra, R., & Wood, X. Y. (2023). *Tantangan Mahasiswa KKN Mbkm Program Studi Sosiologi Unima Dalam Mengajar Di Smas Pgri Ruruan Tomohon Timur*. 8(1), 152–157.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Degeng, I Nyoman Sudana. (1993). *Media Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Dick, W., & Carey, L. (2015). *The Systematic Design Of Instruction*. Pearson.
- Dolonseda, H. P., Tokio, C. A. V, Kaempe, T. W., & Mesra, R. (2022). *Realitas Pendidikan Dan Kondisi Ekonomi Keluarga Petani Wortel Di Kelurahan Ruruan*. 7(4).
- Drollinger, T., Comer, L. B., & Warrington, P. T. (2006). *Development And Validation Of The Active Empathetic*

- Listening Scale. *Psychology & Marketing*, 23(2), 161–180.
- Emda, A. (2011). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Biologi Di Sekolah. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 12(1), 149–162.
- Evans, C., & Gibbons, N. J. (2007). The Interactivity Effect In Multimedia Learning. *Computers & Education*, 49(4), 1147–1160.
- Faizal Anwar, dkk. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0. Makasar: CV Tohar Media.
- Farani, R. (2016). The Evaluation Of Instructional Multimedia Product For English Learning. *Journal of English and Education*, 7(2), 23–55. <https://doi.org/10.20885/jee.vol7.iss2.art3>.
- Feriska Listrianti, Hasan Baharun, Sugiannoor, N. I. W. (2022). Using Manipulative Media in Improving Students’ Abilities in Operations to Calculate The Addition of Integers In Madrasah. *ZAHRA: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal*, 3(2), 114-128.
- Friesem, Y. (2017). The Media Production Hive: Using Media Education For Differentiated Instruction. *Media Education*, 8(1), 123–140. <https://doi.org/10.14605/MED811708>.

- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles Of Instructional Design* (2nd Ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- Gagne, R. M., & Driscoll, M. P. (1988). *Essentials Of Learning For Instruction* (2nd ed.). Prentice-Hall.
- Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles Of Instructional Design* (5th ed.). Wadsworth.
- Gerlach, V.G. dan Ely, D.P (1971). *Teaching and Media A. Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hill, Inc.
- Gibbons, A. S., Nelson, J., & Richards, R. (2000). *The Nature And Origin Of Instructional Objects. The Instructional Use of Learning Objects*, 25–58.
- Gugule, H., & Mesra, R. (2022). Analisis Sosiologis Terhadap Video Viral Tiktok Tentang Penegakan Hukum di Indonesia. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 1071. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.956>.
- Hale Feinstein, A., Mann, S., & Corsun, D. L. (2002). Charting the experiential territory: Clarifying Definitions And Uses Of Computer Simulation, Games, And Role Play. *Journal of Management Development*, 21(10), 732–744.
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Citra Aditya Bakti.

- Hannafin, M. J., & Peck, K. L. (1988). *The Design, Development, And Evaluation Of Instructional Software*. Macmillan Publishing Company.
- Hasan, M., Milawati., Darodjat., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana., dan Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S.E. (2020). *Instructional Media And*
- Hidayati, N., & Khusniati, M. (2019). Evaluasi Formatif Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 45–55.
- Hobbs, R. (2010). *Digital and Media Literacy: A Plan of Action. A White Paper on the Digital and Media Literacy Recommendations of the Knight Commission on the Information Needs of Communities in a Democracy*. ERIC.
- Hobbs, R., Donnelly, K., Friesem, J., & Moen, M. (2013). *Learning To Engage: How Positive Attitudes About The News, Media Literacy, And Video Production Contribute To Adolescent Civic Engagement*. *Educational Media International*, 50(4), 231–246.
- Ikas Shofiani. (2012). *Modul Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash CS3 Professional*. Diakses dari <https://ikashofiani.files.wordpress.com/2012/05/mod>

ul-pelatihan-adobeflash-cs3-professional.pdf pada tanggal 6 Juni 2021.

- Irwan, Mesra dkk. (2022). Life Survival, Social Network, and Social Capita Matrilineal of Minangkabau Women Street Vendors during Covid-19 Pandemic in West Sumatera. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 11(1), 126–135. <https://doi.org/10.23887/jish.v11i1.40238>
- Istiqlal, Abdul. (2018). *Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses belajar dan Mengajar*
- Jonassen, D. H., & Land, S. M. (2012). *Theoretical Foundations Of Learning Environments* (2nd ed.). Routledge.
- Kim, D., & Gilman, D. A. (2008). Effects Of Text, Audio, And Graphic Aids In Multimedia Instruction For Vocabulary Learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 11(3), 114–126.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193–212. <https://doi.org/10.5465/amle.2005.17268566>.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Second edition). Pearson Education, Inc.
- Köntges, M., Kurtz, S., Packard, C. E., Jahn, U., Berger, K. A., Kato, K., ... Wohlgemuth, J. (2014). *Review Of*

Failures Of Photovoltaic Modules.

- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Sutabaya.
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Kuntarto, E. (2016). Kesantunan Berbahasa Ditinjau Dari Prespektif Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari*, 16(02), 58–73.
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Penerbit Gunung Samudera [Grup Penerbit PT Book Mart Indonesia].
- Kusuma, R. W. (2020). *Media Pembelajaran dan Pengembangannya*. CV. Andi Offset.
- Latuheru, JD. (1993). *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Masa Kini*. Jakarta: Depdikbud.
- Mahasiswa di Perguruan Tinggi. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>.
- Mamonto, F. H., & Mesra, R. (2023). Persepsi Mahasiswa FISH UNIMA tentang Implementasi Materi Mata Kuliah dalam Pembentukan Karakter dan di Kehidupan Sosial. *9(1)*, 382–391. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4603/http>
- Mamonto, F. H., & Mesra, R. (2023). Persepsi Mahasiswa FISH UNIMA tentang Implementasi Materi Mata Kuliah dalam Pembentukan Karakter dan di Kehidupan Sosial. *9(1)*, 382–391.

<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4603/http>.

- Maria Fitria. (2012). *Komunikasi Pemasaran Melalui Desain Visual*, Yogyakarta: Deepublish.
- Maulana, A., & Raharja, W. K. (2014). *Aplikasi Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Tata Surya*. Prosiding KOMMIT.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge Handbook Of Multimedia Learning, Second Edition*. In *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning, Second Edition*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369>
- Mesra, R., Erianjoni, E., & Eriyanti, F. (2018). *The Social Meaning Of Money In Social Interaction Of Boarding Students*. *International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology*, (1978), 43–50. *International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology*. <https://doi.org/10.29210/201816>
- Mesra, R., Erianjoni, E., & Eriyanti, F. (2018). *The Social Meaning Of Money In Social Interaction Of Boarding Students*. *International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology*, 1978, 43–50. <https://doi.org/10.29210/201816>.
- Mesra, R., Hidayat, M. F., Salem, V. E. T., & Tanase, T. (2022). *Lecturer Creativity in the Use of Online*

- Learning Media at Manado State University. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 5(3).
- Mesra, R., Hidayat, M. F., Salem, V. E. T., & Tanase, T. (2022). Lecturer Creativity in the Use of Online Learning Media at Manado State University. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 5(3).
- Mesra, R., Walidi, A., Rahayu, R., & Puteri, M. E. (2022). Potensi Konflik Antara Pemilik Lahan dengan Pemilik Hewan Ternak di Nagari Bidar Alam. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 789. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.911>.
- Mesra, Umaterate, F. (2021). Application of the Learning Model “Baca Dulu” Break Out Class Daring and Luring as an Effort to Overcome the Various Obstacles of Online Learning During The Covid-19 Pandemic at UNIMA Sociology Education Study Program. *Proceeding ICHELSS 2021*, 639–645. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/hispisi/article/view/22394>
- Miarso, Y., dkk. (1986). *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali.
- Mohammad Ali. (1984). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). *Distance Education: A*

- Systems View Of Online Learning. Cengage Learning.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2013). *Designing Effective Instruction*. John Wiley & Sons.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Prestasi Pustaka Karya.
- Mustaqim, I., & Kurniawan, N. (2017). Pengembangan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Komponen Pneumatik Di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2).
- Musthafa, B., & Lestari, D. A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 7(3), 393–402.
- Mustika, Z. (2015). Urgenitas Media dalam Mendukung Proses Pembelajaran yang Kondusif. *Jurnal Ilmiah CIRCUIT*, 1(1).
- Nurhayati, E., Wulandari, D. A., & Indahwati, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(10), 137–148.
- Nurhayati, N., Vianty, M., Nisphi, M. L., & Sari, D. E. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Desain dan Produksi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva

- for Education bagi Guru Bahasa di Kota Palembang. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 171–180.
- Nurkencana, W., & Abdullah, A. G. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 27(1), 67–76.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... Kaunang, F. J. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Pratiwi, A., Lintang Sari, A. P., Rizky, U. F., & Rahajeng, U. W. (2018). *Disabilitas dan Pendidikan Inklusif Di Perguruan Tinggi*. Universitas Brawijaya Press.
- Rahman, R., Sumilat, G. D., & Mesra, R. (2021). Implementation Group Task Assignment' s Method to Increase Social Interaction Students on Online Learning System. *International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021)*, 603(Icss), 333–336.
- Rahman, R., Sumilat, G. D., & Mesra, R. (2021). Implementation Group Task Assignment' s Method to Increase Social Interaction Students on Online Learning System. *International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021)*, 603(Icss), 333–336.
- Rahman, R., Sumilat, G. D., & Mesra, R. (2021). Implementation Group Task Assignment's Method to

- Increase Social Interaction Students on Online Learning System. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021), 603(Icss), 333–336.
- Rahmawati, N.I., dkk. (2015). Hakikat dan Kedudukan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Ramadhan, M. A., & Sugiyono, S. (2015). Pengembangan Sumber Dana Sekolah Pada Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 340–351.
- Ramen. A Purba, dkk. (2020). Teknologi Pendidikan, Medan: Yayasan Kita Penulis.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2018). Trends And Issues In Instructional Design And Technology. Pearson.
- Rieber, M. J. H. and L. P. (1989). Psychological Foundations Of Instructional Design For Emerging Computer-Based Instructional Technologies. *Educational Technology Research and Development*, 1, 19–34.
- Riyana, C. (2012). Media Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian
- Rizaldi, Dimas Erwin. (2020). Media Proyeksi (Makalah). [https://www.academia.edu/44329072/Makalah Media Proyeksi](https://www.academia.edu/44329072/Makalah_Media_Proyeksi) diunggah pada Senin, 8 Mei 2023.
- Rustandi, A. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60.

- Rustandi, A., Asyiril, A., & Hikma, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi Informasi Airlangga Tahun Ajaran 2020/2021. *Media Bina Ilmiah*, 15(2), 4085–4092.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., & Haryono, A. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Rajagrafindo Persada.
- Sadiman, A.S., dkk, (1993). *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2008). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta:PT RajaGrafindo Persada.
- Sahid, Muhamd Mugni. (2019). *Media Proyeksi (Makalah) Blog Media Pembelajaran*. <https://mediaproyeksi-mms160699.blogspot.com/2019/03/media-proyeksi.html> diunggah 8 Mei 2023.
- Sallis, E. (2014). *Total Quality Management In Education*. Routledge.
- Saniah, S. L., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III. *Jurnal Sosialisasi Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian, dan Pengembangan*, 8 (2), 76-80.

- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santie, Y. D. A., Mesra, R., & Tuerah, P. R. (2020). Management of Character Education (Analysis on Students at Unima Sociology Education Study Program). 473(Icss), 184–187. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201014.041>
- Santoso, B., & Yunita, E. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SD. *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran*, 6(2), 81-91.
- Shum, S. B., Sumner, T., & Spohrer, J. (1998). Educational Authoring Tools And The Educational Object Economy: Introduction To This Special Issue From The East/West Group. *Journal of Interactive Media in Education*, 1998(2).
- Sidharta, A. (2005). *Media pembelajaran*. Bandung: Departemen Pendidikan.
- Sitanggang, N., Luthan, P. L. A., Jeumpa, K., & Ma, H. (2019). The Effect of Using Real-Object Media on the Students' Interest in Cost Estimation Learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 25(1), 68–77. <https://doi.org/10.21831/jptk.v25i1.22190>
- Sudjana, N & Rivai, A. (1992). *Media Pembelajaran*.

- Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.
- Sudjana, N., & Rivai, N. (2011). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (1990). *Teori-Teori Belajar untuk Pengajaran*. Bandung: Fakultas Ekonomi UI.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Suhendi, E. (2021). Konsep Dasar Mendesain Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54(1), 16–25.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jurnal: Bumi Aksara.
- Sukmawati, Fatma. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru Dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Cv. ALFABETA.
- Suparno, P. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Suryani, E. (2020). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMA Negeri 1 Cirebon. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 203-

211.

- Susan Land, D. J. (2012). *Theoretical Foundations of Learning Environments* (2nd Edition). Routledge.
- Susilo, M. J. (2015). Analisis Kualitas Media Pembelajaran Insektarium Dan Herbarium Untuk Mata Pelajaran Biologi Sekolah Menengah. *Jurnal Bioedukatika*, 3(1), 10–15.
- Syahriani Sirait, dkk. (2020). *Media Dan ITC Dalam Pembelajaran Matematika*, Padang: PT Global Ekskutif Teknologi
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Technology For Learning*, 7th Edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Timur, K. L., & Handayani, A. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Konkret (Benda Asli) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Mis Ddi Cendana Hijau Kecamatan Wotu.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). *Integrating Differentiated Instruction & Understanding By Design: Connecting Content And Kids*. ASCD.
- Wibawa, Basuki dan Farida Mukti. (1992). *Media Pengajaran*. Jakarta: Dikti.
- Yamin, Martinis. (2011). *Paradigma Baru Pembelajaran*.

Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.

Yazid, A., dkk. (2013). Konsep, Kedudukan, Fungsi, dan Urgensi Media dalam Pembelajaran PAI. Lambung: Program Pasca Sarjana IAIN Raden Intan Lampung

Youssef, M. A. S., Sabra, M. E. M., Abdeldayem, A. L., Masoud, A. A., & Mansour, S. A. (2017). Uranium Migration And Favourable Sites Of Potential Radioelement Concentrations In Gabal Umm Hammad Area, Central Eastern Desert, Egypt. *NRIAG Journal of Astronomy and Geophysics*, 6(2), 368–378.

Tentang Penulis



Putu Artawan, Lahir di Seririt, Bali. 20 Desember 1979. Menyelesaikan Studi S1 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Bali (ex STKIP/IKIP Negeri Singaraja) pada tahun 2002. Gelar Master bidang Fisika diperoleh di ITS Surabaya pada tahun 2011 serta gelar Doktor diperoleh di ITS Surabaya pada Tahun 2021 melalui beasiswa LPDP dan juga Sandwich Programme di Chiba University, Japan pada Tahun 2018. Aktif mengikuti berbagai seminar/conference baik Nasional maupun Internasional diantaranya di Indonesia, Singapura, Korea, Jepang, Australia serta aktif menulis artikel pada Jurnal Internasional bereputasi. Berprofesi sebagai Dosen di Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas MIPA, Universitas Pendidikan Ganesha sejak tahun 2006.



Arvin Efriani, adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang sejak tahun 2019 sampai dengan sekarang. Mengawali Pendidikan dasar di SD Negeri 6 Palembang (2000) dan SMP Negeri 18 Palembang (2007). Pada tahun 2012 menyelesaikan Pendidikan di jenjang SMA di SMA Negeri 10 Palembang dan melanjutkan pada jenjang sarjana di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya (2016). Pada tahun 2018 menyelesaikan Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya. Saat ini sedang proses penyelesaian S3 Program Doktor Pendidikan Matematika. Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Imam Wahyudi, M.Pd., Dosen di Institut Agama Islam Ngawi, Jawa timur, mengampu mata kuliah di program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, lahir di Ngawi 13 Februari 1992. Pendidikan yang pernah di tempuh S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Ngawi Sekarang (IAIN Kediri), S2 Di universitas Islam Malang. Selain menjadi dosen, sekarang menjadi *editor in chief* Jurnal Kurikula: Jurnal Pendidikan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Ngawi. Buku ini salah satu berbagai karya yang pernah di tulis dan berharap bermanfaat bagi pembaca.



Hamdi Gugule, penulis buku ini adalah dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi Unima. Penulis menaruh perhatian kepada dunia akademis termasuk berkaitan dengan *Media Pembelajaran*. Tulisan ini menjadi bagian sumbangsih penulis terhadap dunia pendidikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan bisa dijadikan referensi ataupun bahan bacaan bagi para akademisi, peneliti, dan masyarakat pada umumnya.



Veronike E.T Salem, penulis buku ini adalah dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi Unima. Penulis menaruh perhatian kepada dunia akademis termasuk berkaitan dengan Media Pembelajaran. Tulisan ini menjadi bagian sumbangsih penulis terhadap dunia pendidikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan bisa dijadikan referensi ataupun bahan bacaan bagi para akademisi, peneliti, dan masyarakat pada umumnya.



David Djerubu, S. Fil. MA., adalah dosen di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Katolik Indonesia (UNIKA) Santu Paulus Ruteng sejak Tahun 2005-sekarang. Pendidikan Tinggi dimulai dari S1 Sekolah Tinggi Filsafat dan Teologi Katolik (STFK) Ledalero, Maumere lulus 1990, dan S2 di Departemen Komunikasi Massa pada *Leicester University, England* lulus 2004. Selain sebagai dosen pada STKIP St. Paulsu Ruteng, juga menjadi Ketua Pelaksana Harian Yayasan Santu Paulus Ruteng (2005-2013), Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Santu Paulus Ruteng (2013-2019). Ketika STKIP dan STIKES Santu Paulus Ruteng merger menjadi UNIKA pada tahun 2019, maka sejak itu sampai sekarang menjadi Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan (FIKes).



Desy Aprima, M.Pd., Dosen di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah OKU Timur Provinsi Sumatera Selatan, Mengampu mata kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Lahir di OKU Timur, 30 April 1993. Menempun Pendidikan Formal S-1 di Universitas Indraprasta PGRI Jakarta Prgram Studi Pendidikan Matematika dan S-2 Program Studi Pendidikan Matematika dan IPA. Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Lily Rohanita Hasibuan, S.Pd., M.Pd., Lahir di Kota Rantauprapat, 16 Februari 1984, menyelesaikan studi S-1 di Universitas Negeri Medan (UNIMED) jurusan Pendidikan Matematika Fakultas MIPA pada tahun 2002. Kemudian Studi S-2 Magister Pendidikan diperoleh pada jurusan Teknologi Pendidikan di PPs UNIMED tahun 2012. Sekarang sebagai Dosen Tetap Prodi Pendidikan Matematika Universitas Labuhanbatu (ULB) Rantauprapat Kabupaten Labuhanbatu Prov. Sumatera Utara sejak tahun 2012. buku ini adalah salah satu karya dan insyaallah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



B Lena Nuryanti Sastradinata, Lahir di Kota Bandung pada 9 Juli 1961, lulus S1 tahun 1984 jurusan Manajemen Fakultas Keguruan Ilmu Sosial IKIP Bandung, kemudian melanjutkan ke Sekolah Pascasarjana S2 IKIP Bandung lulus tahun 1989 pada prodi Administrasi Pendidikan, kemudian melanjutkan ke S3 Prodi Administrasi Pendidikan di Pascasarjana UPI dan lulus tahun 2005.

Memperoleh jabatan Guru Besar tahun 2020 dalam kepakaran Pendidikan Ilmu Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia. Sejak 1987 hingga saat ini bekerja sebagai dosen PNS di Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia atau IKIP Bandung sebelum institusi tersebut berganti nama yang sekarang menjadi UPI.

Bab "Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran" ini disusun oleh penulis yang telah memiliki pengalaman dalam bidang pendidikan dan pengembangan media pembelajaran. Penulis telah meneliti dan mengembangkan beberapa media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Penulis berusaha memaparkan konsep dan teori yang relevan, serta menjelaskan secara detail metode dan proses dalam melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran. Dalam penulisan ini, penulis berupaya memberikan panduan yang mudah dipahami dan dapat diimplementasikan oleh para pembaca, terutama para guru dan pengembang media pembelajaran.

Dalam pengembangan media pembelajaran, penulis menitikberatkan pada pentingnya analisis kebutuhan sebagai langkah awal yang krusial. Penulis membahas

berbagai faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi analisis kebutuhan, serta memberikan contoh angket yang berisi pertanyaan mengenai kesesuaian media dengan kebutuhan pembelajaran, kualitas media, dan efektivitas media dalam membantu proses pembelajaran.

Dengan demikian, penulis berharap penulisan ini dapat memberikan manfaat dan panduan bagi para pembaca dalam melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran yang tepat dan efektif, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan efisien.



Rohmani, M.Pd., Lahir di Rumbia, 07 Agustus 1988. Menyelesaikan studi S2 pada prodi pendidikan sains di Universitas Sebelas Maret tahun 2014. Penulis merupakan Dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Kotabumi sejak tahun 2018. Sebagai seorang yang sepenuhnya mengabdikan dirinya sebagai dosen, selain pendidikan formal yang telah ditempuhnya penulis juga mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan kinerja dosen, khususnya di bidang pengajaran, penelitian dan pengabdian. Pada tahun 2019 penulis diberi tugas tambahan menjadi sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) di Universitas Muhammadiyah Kotabumi sampai sekarang. Tahun 2020 peneliti memperoleh hibah penelitian dosen pemula (PDP) sebagai anggota dan pada tahun 2021 peneliti memperoleh hibah PDP sebagai ketua. Tahun 2022 peneliti memperoleh hibah pengabdian masyarakat oleh majelis dikti PP Muhammadiyah sebagai ketua. Beberapa buku yang penulis telah hasilkan, di antaranya Pengantar Dasar IPA, Pendidikan IPA Kelas Rendah, Pengantar Pendidikan: Suatu Konsep & Teori, dan *Who Am I*. Selain itu, penulis juga aktif melakukan penelitian yang diterbitkan di berbagai jurnal nasional maupun internasional.



Romi Mesra, penulis buku ini adalah dosen PNS di Program Studi Pendidikan Sosiologi, Universitas Negeri Manado yang juga aktif sebagai *content creator* pada *channel youtube*: Naluri Edukasi serta sebagai *Editor In Chief* Jurnal Paradigma: *Journal of Sociology Research and Education*. Penulis menaruh perhatian kepada dunia akademis termasuk berkaitan dengan Media Pembelajaran yang merupakan bagian dari materi mata kuliah yang penulis ampu yaitu mata kuliah *Micro Teaching*, Kemampuan Dasar Mengajar Sosiologi, dan lainnya. Tulisan ini menjadi bagian sumbangsih penulis terhadap dunia pendidikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan bisa dijadikan referensi ataupun bahan bacaan bagi para akademisi, peneliti, dan masyarakat pada umumnya.



Yoseph Daniel Arie Santie, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.

MEDIA

PEMBELAJARAN

Buku "Media Pembelajaran" merupakan panduan praktis yang membahas pentingnya media pembelajaran dalam proses pendidikan. Buku ini ditujukan untuk para pendidik, guru, dan siapa pun yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dalam era digital ini, penggunaan media dalam pembelajaran telah menjadi hal yang tak terhindarkan. Buku ini memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai macam media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kelas, mulai dari media konvensional hingga media digital interaktif. Penulis menggambarkan manfaat dan keuntungan penggunaan media tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Buku ini memberikan gambaran tentang bagaimana memilih media pembelajaran yang tepat untuk berbagai konteks pembelajaran. Penulis mengulas secara detail tentang kelebihan dan kelemahan masing-masing media, serta memberikan pedoman praktis dalam mengintegrasikan media tersebut dalam proses pengajaran. Buku ini juga menawarkan ide-ide kreatif untuk membuat media pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Diterbitkan Oleh
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL



Jln. Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

ISBN 978-623-09-3911-2

