



DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN

Andi Fitriani Djollong, Rossanita Truelovin H. P,
Asep Rosadi, Yossie Ulfa Nuzalifa, Riska Yulianti,
Asthadi Mahendra Bhandesa, Anwar Firdaus
Mutawally, Luluk Wahyu Nengsih, Janes Sinaga

Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan

Andi Fitriani Djollong, Rossanita Truelovin H. P, Asep Rosadi, Yossie Ulfa Nuzalifa, Riska Yulianti, Asthadi Mahendra Bhandesa, Anwar Firdaus Mutawally, Luluk Wahyu Nengsih, Janes Sinaga



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan

Andi Fitriani Djollong, Rossanita Truelovin H. P, Asep Rosadi, Yossie Ulfa Nuzalifa, Riska Yulianti, Asthadi Mahendra Bhandesa, Anwar Firdaus Mutawally, Luluk Wahyu Nengsih, Janes Sinaga

ISBN: 978-623-09-2078-3

Editor : Miftahul Jannah

Penyunting : Sinta Ulina Situmorang

Desain sampul : Sarwandi

Penerbit

PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang
Sumatera Utara

Distributor Tunggal

PT. Mifandi Mandiri Digital

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera
Utara

Cetakan Pertama, Februari 2023

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit

Kata Pengantar

Dengan bangga, kami persembahkan Buku Dasar Ilmu Pendidikan kepada para pendidik, calon pendidik, dan mereka yang ingin memahami dasar-dasar pendidikan. Buku ini merupakan sumber yang sangat berguna bagi mereka yang ingin memperdalam pemahaman mereka tentang filosofi, tujuan, dan praktik pendidikan.

Buku ini mencakup berbagai topik penting dalam bidang pendidikan, mulai dari filosofi pendidikan hingga evaluasi pembelajaran dan isu-isu kontemporer. Kami berharap bahwa buku ini akan memberikan pandangan yang komprehensif tentang bidang pendidikan dan membantu para pembacanya untuk memahami berbagai aspek dalam bidang ini.

Kami sangat berterima kasih kepada para pakar pendidikan yang telah membantu kami dalam membuat buku ini. Tanpa dukungan mereka, buku ini tidak akan menjadi kenyataan. Kami berharap bahwa buku ini akan membantu para pembacanya untuk memahami dasar-dasar pendidikan dan membantu mereka dalam meningkatkan praktik pendidikannya.

Kami berharap bahwa Buku Dasar Ilmu Pendidikan akan menjadi sumber inspirasi bagi para pendidik dan calon pendidik dan akan membantu mereka dalam memahami berbagai aspek dalam bidang pendidikan.

Medan, Februari 2023

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Bab 1 Hakikat Manusia	1
Pendahuluan	1
Pengertian Hakikat Manusia	2
Pengembangan Hakikat Manusia dalam Pendidikan	10
Bab 2 Hakikat Ilmu Pendidikan	13
Pendahuluan	13
Hakikat Ilmu Pendidikan	14
Tujuan Pendidikan	16
Fungsi Pendidikan	17
Manfaat Pendidikan	18
Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan	21
Bab 3 Dasar Ilmu Pendidikan	23
Pendahuluan	23
Pengertian Ilmu Pendidikan	24
Syarat Ilmu Pendidikan	25
Hakikat Ilmu Pendidikan	26
Sifat-Sifat Ilmu Pendidikan	27
Unsur-Unsur Ilmu Pendidikan	28
Bab 4 Landasan Pendidikan	32
Pendahuluan	32
Landasan Pendidikan	33
Jenis Landasan Pendidikan	34
Fungsi Landasan Pendidikan	37
Bab 5 Pilar-Pilar Pendidikan	42
Pendahuluan	42
Learning To Know	44
Learning To Do	46
Learning To Be	49
Learning to Live Together	52

Bab 6 Pemikiran Tentang Pendidikan	55
Pendahuluan	55
Pemikiran Tentang Pendidikan Menurut Filsafat, Ilmu Pengetahuan dan Agama	56
Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan	58
Pemikiran Modern Tentang Pendidikan	60
Pemikiran Baru Tentang Pendidikan	62
Relevansi dan Implikasi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan Bagi Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia.....	62
 Bab 7 Permasalahan Pokok Pendidikan	 66
Pendahuluan	66
Pemerataan Pendidikan	67
Mutu Pendidikan	69
Efisiensi Pendidikan	70
Relevansi Pendidikan	72
 Bab 8 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Masalah Pendidikan	 74
Pendahuluan	74
Perkembangan IPTEK	75
Laju Pertumbuhan Penduduk	79
Permasalahan Pembelajaran	79
Prestasi Peserta Didik	80
Kesejahteraan Guru	81
Aspirasi Masyarakat	81
Keterbelakangan Budaya dan Sarana Kehidupan	83
 Bab 9 Pendidikan di Era Globalisasi	 85
Pendahuluan	85
Pendidikan di Era Globalisasi	87
Tantangan Pendidikan di Era Globalisasi	88
 Daftar Pustaka	 102
Tentang Penulis	115

BAB 1 HAKIKAT MANUSIA

Pendahuluan

Hakikat manusia sesungguhnya adalah satu, tetapi manusia juga terdapat dua komponen yakni komponen jiwa dan komponen raga, dan kedua komponen itu merupakan satu kesatuan tak terpisahkan. Istilah manusia itu akan disebut manusia jika komponen jiwa dan komponen raga tersebut belum terpisah. Manusia merupakan makhluk ciptaan Allah SWT mempunyai akal. Perkembangan manusia dalam berpikir dipengaruhi oleh pendidikan.

Hakikat manusia menurut agama Islam bahwa hakikat manusia adalah makhluk yang tercipta yang mempunyai potensi agar dapat bertumbuh kembang sehingga memiliki kesempurnaan. Perkembangan manusia dimulai dari proses pembuahan sampai manusia itu mengalami kematian Potensi yang diberikan Allah kepada manusia lengkap dan sempurna sehingga manusia memiliki kemampuan mengembangkan dirinya dengan potensi itu. Manusia, secara fisik mengalami pertumbuhan, manusia secara mental terus mengalami kematangan dan perubahan.

Al-Qur'an menjelaskan manusia itu diciptakan oleh Allah untuk menjadi hamba Allah juga sebagai khalifah Allah di dunia. Manusia sebagai hamba memiliki kewajiban untuk taat dan patuh pada aturan Allah yang ada di Al-Qur'an dan sunnah Nabi SAW. Manusia memiliki kemerdekaan, berpegang teguh pada amanat Allah, memiliki tanggung jawab kepada diri sendiri dan terhadap dunia. Allah menciptakan jagad raya tidak ada kesia-siaan,

BAB 2 HAKIKAT ILMU PENDIDIKAN

Pendahuluan

Ciptaan Tuhan yang paling sempurna ialah manusia yang memiliki akal beserta nafsu. Dalam kehidupan manusia, pembentukan karakter dan sifat merupakan hal terpenting dalam individu hidup. Pembentukan karakter dan sifat tersebut dapat diperoleh melalui Pendidikan. Dalam kehidupan sehari-hari manusia pendidikan menjadi hal yang tidak pernah terpisah. Berawal dari dalam kandungan hingga dewasa, pendidikan akan terus berlangsung dan berkembang selama manusia itu hidup atau *life long education*. Pendidikan dapat dilakukan baik dengan secara sadar maupun tidak sadar oleh individu.

Pendidikan dapat diperoleh dari lingkungan formal, informal, dan non formal. Lingkungan formal dapat ditempuh pada pembelajaran di sekolah, lembaga atau institusi. Lingkungan informal dapat ditempuh pada kegiatan pembelajaran di luar sekolah, seperti kursus piano, tari, karate, dll. Sedangkan pendidikan secara non formal dapat ditempuh di lingkungan yang paling dekat, yaitu keluarga ataupun lingkungan masyarakat.

Pendidikan memegang peranan penting atas dasar nilai-nilai asas dalam kehidupan. Pendidikan juga menjadi pondasi dasar seseorang dalam proses perkembangan dan program pendewasaan. Dengan adanya pendidikan, diharapkan dapat mampu memberikan arahan dan tujuan hidup seseorang. Tujuan dari Pendidikan Nasional tertertulis dalam UUD 1945 yang berbunyi, mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia

BAB 3 DASAR ILMU PENDIDIKAN

Pendahuluan

Sejak manusia lahir di dunia ini manusia sudah mengenal Pendidikan. Orang tua merupakan titik awal dari seorang manusia untuk mengenal Pendidikan. Hal yang diajarkan mulai dari berbicara, berjalan, makan dan sebagainya. Seiring berjalannya waktu manusia memperoleh Pendidikan yang lebih kompleks. Hal ini bisa terlihat dari banyaknya Pendidikan yang diperolehnya mulai dari keluarga, sekolah dan lain sebagainya.

Tujuan Negara Indonesia yang diusung pada Pembukaan UUD 1945 alinea ke-4 yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dapat dicapai oleh adanya Pendidikan. Selain itu, Negara Indonesia juga menjamin warganya dalam memperoleh Pendidikan yang tersirat pada Pasal 31 UUD 1945 ayat 1. Kedua hal tersebut mengandung arti bahwa Pendidikan merupakan suatu hal yang esensial di Indonesia dan setiap warganya berhak untuk memperoleh Pendidikan yang berkualitas.

Selanjutnya pasal 31 UUD 1945 ayat 2 merefleksikan kewajiban pemerintah untuk membuat suatu sistem pengajaran Nasional yang nantinya akan berkembang menjadi sistem Pendidikan Nasional dalam bentuk penyelenggaraan Pendidikan. Selanjutnya, setiap individu yang tinggal di Negara Indonesia diwajibkan mengikuti setiap jenjang pendidikan yang ada pada Negara Indonesia minimal pada jenjang Pendidikan dasar dan menengah.

BAB 4 LANDASAN PENDIDIKAN

Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal mendasar yang sebaiknya dimiliki oleh seorang manusia. Sebab, melalui pendidikan seseorang dapat memiliki kemampuan untuk mengasah kemampuan-kemampuan yang ada didalam dirinya. Menurut Arifin (2008), pendidikan adalah “memberi makan” jiwa manusia hingga ia mendapat kepuasan rohaniah atau dapat juga diartikan sebagai pertumbuhan kemampuan dasar diri manusia. Hal ini menjelaskan bahwa selama hidupnya, seseorang tidak lepas dari pendidikan yang dapat diperoleh melalui pendidikan formal seperti disekolah ataupun non formal seperti dalam kegiatan pelatihan.

Berdasarkan Undang-undang No. 2 Tahun 1985, dijelaskan mengenai tujuan pendidikan di Indonesia yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara serta mengembangkan kemampuan manusia secara utuh. Dengan kata lain, seseorang yang berpendidikan dan berilmu dapat memajukan kehidupan bangsa di mata dunia. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut diperlukan adanya pemahaman mengenai acuan, tumpuan ataupun fondasi dari pendidikan agar prosesnya lebih terarah.

Landasan pendidikan berperan sebagai tonggak utama dalam pendidikan yang wajib dipahami terutama oleh pendidik. Melalui penelitian Nurwindasari, dkk (2020) membuktikan bahwa, guru yang mengajar berlandaskan psikologi pendidikan dapat memahami apa yang dibutuhkan peserta didik dengan memberikan contoh benda konkrit

BAB 5 PILAR-PILAR PENDIDIKAN

Pendahuluan

Berbicara mengenai pilar pendidikan lebih detail, sebelumnya terdapat hal mendasar yang perlu dipahami terlebih dahulu oleh pembaca yakni tentang definisinya. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI), pilar dapat diartikan sebagai tiang atau penyangga. Berdasarkan definisi tersebut maka dapat disimpulkan pilar dibentuk sebagai sesuatu yang kokoh dan kuat. Dalam realita kehidupan, pilar biasanya dapat ditemukan pada sebuah bangunan seperti gedung ataupun rumah megah. Tanpa adanya pilar ataupun penyangga dapat dipastikan bangunan tersebut bisa runtuh.

Adapun definisi pendidikan secara etimologi berarti suatu proses pembelajaran yang diberikan kepada seseorang sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan diri. Berdasarkan UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang melalui pelatihan maupun pengajaran guna mengembangkan potensi diri untuk diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat. Menurut Ki Hajar Dewantara yang merupakan Bapak Pendidikan Nasional Indonesia, pendidikan adalah tuntunan hidup yang perlu dimiliki oleh setiap orang. Pendapat serupa dikemukakan oleh M.J. Langeveld, pendidikan merupakan usaha seseorang yang dilakukan secara sadar atas segala tindakan dalam menentukan pilihan hidupnya. Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan, pendidikan merupakan proses pembelajaran yang dilalui oleh setiap

BAB 6 PEMIKIRAN TENTANG PENDIDIKAN

Pendahuluan

Pendidikan pada hakekatnya dapat diartikan sebagai sebuah proses dan tujuan mulia dalam rangka mengembangkan segala macam potensi yang ada dalam diri manusia beserta kebudayaannya secara berkelanjutan. Secara prinsip di Indonesia arti pendidikan telah tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Sehingga dapat diartikan bahwa pendidikan dilalui dalam bentuk proses interaksi secara sadar dan terencana dalam diri manusia, antara manusia dengan manusia lainnya, maupun dengan lingkungannya untuk meningkatkan potensi dan kebudayaannya secara terus menerus.

Secara teori pendidikan dapat ditinjau melalui dua aspek yaitu aspek material dan aspek formal. Aspek material (pendidikan sebagai objek yang dikaji) adalah isi dari pendidikan itu sendiri yang berguna dan bermanfaat dalam rangka mengembangkan manusia mencapai tujuannya. Sedangkan aspek formal (pendekatan atau sudut pandang kajian) yang mana pendidikan dapat ditinjau dalam berbagai macam perspektif yaitu mulai dari filsafat, ilmu pengetahuan, agama, seni, pengajaran (pembelajaran), akhlak dan budi pekerti, jasmani (kesehatan), dan lain sebagainya. Secara ringkas dapat kita lihat hal ini sebagai sebuah pemikiran dan gagasan tentang pendidikan dan perkembangannya.

Pendidikan merupakan indikator utama dalam

BAB 7 PERMASALAHAN POKOK PENDIDIKAN

Pendahuluan

Sepanjang sejarah, manusia selalu berinovasi untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam kehidupan dan lingkungannya. Oleh sebab itu, segala upaya terus dilakukan dan manusia menciptakan inovasi-inovasi baru guna mengatasi permasalahan yang dihadapinya. Segala pengetahuan yang diperoleh secara berangsur-angsur dikumpulkan kemudian diajarkan kepada generasi selanjutnya dalam bentuk pendidikan. Pendidikan membawa manusia dari zaman kegelapan, serba kekurangan, dan sempit menjadi dunia yang terang, penuh kemudahan, dan global. Bahkan tidak berlebihan jika Compayre mengartikan pendidikan sebagai “*fois le resume de tout cequ`il croit et la source de tout ce qu`il sera*” atau kelanjutan dari segala yang telah tumbuh pada masa lalu dan menjadi sumber segala yang akan datang (Printina, 2019). Secara umum tujuan dan sasaran pendidikan pada seseorang ialah untuk memajukan pembelajaran, membantu untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan, memiliki pendapatan yang lebih besar, serta menjadikan memiliki kualitas hidup yang lebih baik (Guo et al., 2019). Di Indonesia, tujuan pendidikan nasional telah diatur dalam Undang-undang Nomor. 20 Tahun 2003 pasal 3 yang berisi mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan manusia Indonesia, insan yang beriman dan taqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan beserta keterampilan,

BAB 8 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI MASALAH PENDIDIKAN

Pendahuluan

Pendidikan adalah tonggak kemajuan suatu bangsa, yang mana menjadi cita-cita seluruh bangsa di dunia. Melalui pendidikan generasi bangsa dibentuk dan dipersiapkan untuk menjadi orang yang berilmu, bermanfaat, dan berguna bagi kehidupannya. Oleh karena itu, maka pendidikan menjadi hak setiap orang warga negara yang harus dipenuhi. Pendidikan adalah hasil peradaban suatu bangsa yang telah dikembangkan sesuai dengan cara pandang bangsa itu sendiri. Pendidikan tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan, tetapi juga mengajarkan tentang akhlak dan budi pekerti luhur.

Sejak 2015 pemerintah Indonesia menerapkan wajib belajar 12 tahun bagi seluruh warga negara. Dengan adanya peraturan ini tentunya mengharuskan pemerintah menyediakan sarana dan prasarana serta pendidik yang memiliki mutu dan kualifikasi. Akan tetapi pada kenyataannya, Indonesia masih tertinggal dalam hal mutu pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan dapat menyebabkan sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan, keahlian dan keterampilan menjadi sedikit. Padahal kemampuan tersebut sangat diperlukan untuk pembangunan dan kemajuan bangsa.

Selain itu, sistem pendidikan yang merupakan bagian tak terpisahkan dari kehidupan sosial budaya dan masyarakat juga memiliki permasalahan intern yang sangat kompleks. Beragam permasalahan yang terjadi pada sistem

BAB 9 PENDIDIKAN DI ERA GLOBALISASI

Pendahuluan

Era globalisasi dapat dinyatakan juga dengan era digital atau era revolusi industri 4.0, yaitu era dimana sekat antara negara yang satu dengan negara yang lain tidak lagi dibatasi oleh jarak dan waktu. Di zaman sekarang ini, ilmu pengetahuan berkembang dengan cara yang luar biasa di segala bidang, terutama di bidang informasi dan komunikasi, dengan tingkat kecanggihan yang membuat dunia semakin kecil. Melalui penggunaan teknologi, informasi tentang sains, berita, dan banyak lagi dapat diakses dengan mudah oleh semua orang. Tentu saja, ini mempengaruhi setiap aspek kehidupan. Salah satunya adalah perkembangan pendidikan di Indonesia. Setiap orang tidak dapat menghindari perubahan era ini, sehingga sumber daya manusia (SDM) perlu dipersiapkan dengan baik agar dapat beradaptasi dan mampu bersaing di era globalisasi ini (Delfi & Hudaidah, 2021).

Di era globalisasi saat ini, perlu dirumuskan kembali pendidikan yang komprehensif yang dapat menyesuaikan diri dengan segala kebutuhan kehidupan masyarakat. Apalagi di era globalisasi saat ini, masa di mana manusia dapat mengungkapkan segala keinginannya dan memegang teguh prinsip kebebasan global dalam segala bidang termasuk pendidikan. Di era globalisasi ini, baik ekonomi, budaya, politik maupun sosial, bahkan pendidikan, sangat terbuka peluang bagi siapa saja untuk bersaing didunia internasional. Persaingan bebas seperti ini menuntut setiap negara mempersiapkan diri secara optimal untuk

Daftar Pustaka

- Achmad Munib, dkk. 2006. Pengantar Ilmu Pendidikan. Semarang: UNNES Press.
- Adioetomo, S. M., Burhan, L., & Yunus, N. (2010). 100 tahun demografi Indonesia: Mengubah nasib menjadi harapan. Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional.
- Aditomo, A., & Faridz, N. F. (2018). Ketimpangan Mutu dan Akses Pendidikan di Indonesia: Potret Berdasarkan Survei PISA 2015. *Kilas Pendidikan*, 17 (1), 1–8.
- Ahmad, F. (2015). Pemikiran KH Ahmad Dahlan tentang pendidikan dan implementasinya di SMP Muhammadiyah 6 Yogyakarta tahun 2014/2015. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 16(2), 144-154.
- Amanudin. (2019). Pengantar Ilmu Pendidikan. Banten: Unpam Press.
- Amka, A. (2019). Filsafat pendidikan. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Arcaro, J. S. (2005). Pendidikan Berbasis Mutu, Prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan. Pustaka Pelajar.
- Arifin. 2008. Ilmu Pendidikan Islam (Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner). Jakarta: Bumi Aksara.
- Aslan, & Setiawan Agus, H. (2019). Peran Pendidikan dalam

- Merubah Karakter Masyarakat Dampak Akulturasi Budaya di Temajuk. *FENOMENA*, 11(1), 11–30.
<https://doi.org/10.21093/FJ.V11I1.1713>
- Baedhowi, Ahmad. 2015. *Potret Pendidikan Kita*. Pustaka Alfabet: Tangerang Selatan.
- Barnadib, Imam. (2002). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Barnadib, S., N., 1986. *Pengantar ilmu Pendidikan Sistematis*. FIP IKIP Yogyakarta: Yogyakarta.
- Bhandesa, A. M., Suwindia, I. G., & Donder, I. K. (2017). *Kajian Nilai Pendidikan Agama Hindu Dalam Kitab Sārasamuccaya*. *Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 1-12.
- Bhattacharya, S. 2006. *Foundation of Education*. New Delhi: Atlantic Publisher & Distributors.
- Brown, J.B., McGee, A., Ward, A., and MacIntyre, L. 2011. *Personalising learning: A passing fad or a cornerstone of education?*. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 46 (2): 75-88.
- Delfi, I., & Hudaidah, H. (2021). *Perkembangan pendidikan di era globalisasi*. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 82–89.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.4658994>
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewey, Jhon. (2003). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Driyarkara. N., 1980. Tentang Pendidikan. Yayasan Kanisius: Yogyakarta.
- Efendi, D. 2015. “Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan”. Universitas Negeri Padang: Padang.
- Elvira. 2021. “Faktor Penyebab Rendahnya Kualitas Pendidikan dan Cara Mengatasinya (Studi pada: Sekolah Dasar di Desa Tonggolobibi)”. IQRA: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman, Volume 16 Nomor 2.
- Erwinsyah, E. (2019). KOMPETENSI DAN PROFESIONALISME PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN SMK MELALUI DIKLAT KEWIRAUSAHAAN. *Warta Dharmawangsa*, 13(4), 118–125. <https://doi.org/10.46576/WDW.VoI62.513>
- Fahrizal, M. A. (2020). Teori-teori Pendidikan dalam Aliran Klasik.
- Franita, R., Harahap, A. F. D., & Sukriah, Y. (2019). Analisa pengangguran di Indonesia. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6(1), 88–91.
- Guo, L., Huang, J., & Zhang, Y. (2019). Education development in China: Education return, quality, and equity. *Sustainability*, 11(13), 3750.
- Habibi, Muazar. 2020. Seni Mendidik Anak Nukilan Hikmah Menjadi Orang Tua Efektif. Depublish: Yogyakarta.
- Hadikusumo, K. (1999). Pengantar Pendidikan. IKIP Semarang Press.

- Hakim, L. (2016). Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 53–64. <https://doi.org/10.30596/EDUTECH.V2I1.575>
- Handayani, T. (2015). Relevansi lulusan perguruan tinggi di Indonesia dengan kebutuhan tenaga kerja di era global. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 10(1), 53–64.
- Harahap, Nurhayati. 2021. *Filologi Nusantara: Pengantar ke Arah Penelitian Filologi*. Kencana: Jakarta
- Hasbullah. 2005. *Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hendrowibowo, L. (1994). Kajian Ilmiah Tentang Ilmu Pendidikan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 123–133.
- Hidayat, A. 2018. “Kesenjangan Sosial Terhadap Pendidikan Sebagai Pengaruh Ea Globalisasi”. *Justisi Ilmu Hukum*, Volume 2 Nomor 1.
- Hidayat, R. Abdilah. 2019. “Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasinya”. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI): Medan.
- Hidayat, R. dan Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, R., & Abdillah, S. A. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Lembaga Peduli

- Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hidayat, R., dan Abdillah. (2019). Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Husamah, dkk. (2019). Pengantar Pendidikan. Malang. UMM Press.
- Junaidi, A., & Wulandari, D. (2020). Buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka.
- Langaveld. (terjemahan). 1971. Pedagogiek Teoritis/Sistematis. FIP IKIP Jakarta: Jakarta.
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/EDURELIGIA.V2I2.459>
- Lina, D., & Setiawan, D. B. 2017. “An Analysis of Culture Shock from West to East as Seen in Reilly’s The Tournament”. *TEKNOSASTIK*, Volume 15 Nomor 1.
- Mahmudi (2022). Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish.
- Masang, A. (2021). Hakikat Pendidikan. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam. 01(01): 14-31.
- Maulana, I. R. (2017). Konsep peserta didik menurut Al-Ghazali dan implikasinya terhadap praktek pendidikan di Pondok Pesantren Al-Mutawally Desa Bojong

- Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1–23.
- Mubarok, A.A., Aminah, S., Sukanto., Suherman, D., Berlian, U.C. 2021. Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3 (2): 103-125.
- Mustaf, Jejen. 2017. *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan dan Praktik*. Kencana: Jakarta.
- Mustar, dkk. (2020) *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Nawafil, M. 2018. *Cornerstone of Education (Landasan-Landasan Pendidikan)*. Yogyakarta: CV. Absolute Media.
- Nora, D. (2022). Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi. *Jurnal Ecogen*, 5(3), 498–507.
- Novianto, K. (2020). Indeks Pemerataan Guru (IPG): Ikhtiar Mempercepat Distribusi Guru. *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan*, 2(02), 83–91.
- Nurhalita, N., & Hudaidah, H. (2021). Relevansi pemikiran pendidikan ki hajar dewantara pada abad ke 21. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 298-303.
- Nurhuda, H. 2022. “Masalah-Masalah Pendidikan Nasional; Faktor-Faktor dan Solusi yang Ditawarkan”. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar*.
- Nurhuda. 2020. *Landasan Pendidikan*. Malang: Ahlimedia

Press.

- Nurlaily, N. Y., Wicaksana, S. U., Irmawanto, R., & Holisin, I. (2021). Pemenuhan Akses Pendidikan Kepada Masyarakat Pinggiran Perkotaan: Studi Kasus SD Budi Yakin Surabaya. *Jurnal Dedikasi Hukum*, 1(2), 178–189. <https://doi.org/10.22219/JDH.V1I2.17101>
- Nurwindasari, A., Ardana, S.A.E., Oktafian, I., Rohmah, M., Mutazam, D.H., Susiolo, S.A dan Noersetiawan, D. 2020. Implementasi Landasan Pendidikan Sekolah Dasar Di SD Negeri Baciro Dan SDIT Ukhuwah Islamiyah. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 7 (1):97-108.
- Nuzalifa, Y.U. dan Putri, S.A. 2021. Efektivitas Handout Kingdom Protista Berbasis Siklus Belajar 5E pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. 4(1):137-144.
- Pajarianto, H., Hajeni., dan Galugu, N.S. 2022. Ilmu Pendidikan di Era Disrupsi 4.0. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Poerwadarminta, W. J. S. (2007). Kamus umum bahasa indonesia edisi ketiga. Balai Pustaka.
- Prahitmojo, A., Subakti, H., Purba, P.B., Yurfiah., Soesana, A., Wahyuni, A., Thahura, F., Panjaitan, M.M., Saputro, A.N., Suesilowati, Al Haddar, G., Salim, N.A., Arvianti, A., Salamun, Kholifah, N. 2022. Pengantar Landasan Pendidikan. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Pratama, N. Y. P., Isa, S. F. P., & Yunita, S. (2022). Analisis Penyebab Rendahnya Relevansi Pendidikan dengan Tuntutan Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9752–9759.
- Printina, B. I. (2019). *Membumikan moral dan cita benih bangsa*. Deepublish.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmat, A. (2014). *Pengantar Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Rahmat, A. 2014. “Pengantar Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi”. Ideas Publishing, Gorontalo.
- Rahmat, P.S. 2021. *Landasan Pendidikan*. Jawa Timur: Scopindo Media Pustaka
- Rajagukguk, S. R., Tumanggor, S., Malau, J. G., & Turnip, H. (2023). Pentingnya Pemerhatian Sarana dan Prasarana Bagi Pendidikan Disekolah yang Terpencil. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 204–2015.
- Rasid, Abdul. 2018. Implikasi Landasan-Landasan Pendidikan. *Jurnal Al-Fikrah*, 1 (1): 1-15.
- Rasu, Y. M. V, Katuuk, D. A., Rotty, V. N. J., & Lengkong, J. S. J. (2021). Pengembangan Profesional Tenaga Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Manado. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*,

10(1), 117–123.

<https://doi.org/10.24036/ JBMP.V10I1.112137>

Riskiyah, S., & Mariyam, S. (2022). Faktor-Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah di Desa Tanjung Pegantenan Pamekasan. *Jurnal Selasar KPI: Referensi Media Komunikasi Dan Dakwah*, 2(2), 41–47.

Sadulloh, U. 2010. *PEDAGOGIK (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

Sakinah, L. M., & Prakoso, J. A. (2022). Efisiensi Kinerja dan Pengelolaan Dana Bos Terhadap Kualitas Siswa SMA di Kota Magelang Tahun 2011–2020. *JPM*, 3(1).

Santosa, S. (2010). Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berbasis Sistem dan Kreatifitas. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 149–170. <https://doi.org/10.14421/AL-BIDAYAH.V2I2.108>

Santoso, Hari Agus. 2021. *Belajar Mengajar Matematika*. Depublish: Yogyakarta

Sanwil, T dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Ilmu Pendidikan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini: Sigli.

Saputra, D.N., Jumadi., Kholil, A., Selegi, S.F., Murjainah., Agus., Setia, A., Sinaga, K dan Farisi, A. 2021. *Landasan Pendidikan*. Jawa Barat: CV. Media Sains Indonesia.

Septiana, dkk. 2021. “Pengantar Pendidikan”. *Pustaka Learning Center*: Malang.

Sewang, H. A. (2015). *MANAJEMEN PENDIDIKAN*. Wineka Media.

- Sherly, Leni Nurmiyanti, Hery Yanto The, Fifit Firmadani, Safrul, Nuramila, Nur Rahmi Sonia, Suharto Lasmono, Muhammad F Halip, Rudi Hartono, Z. N., & Ambar Sri Lestari, Marilyn Kristina, Ruly Nadian Sari, H. (2020). MANAJEMEN PENDIDIKAN (Tinjauan Teori dan Praktis). Widina Bhakti Persada.
- Shihab, Quraish. (2000). Wawasan al-Qur'an. Bandung: Mizan.
- Sinaga, D. 2018. Pembelajaran Landasan Pendidikan. Jakarta: UKI PRESS.
- Sinaga, J., Sagala, R. W., Ferinia, R., & Hutagalung, S. (2021a). Peran Fundamental Gembala Bagi Guru Saat Pandemi Dalam Pembelajaran Online Berbasis Karakter: Tantangan Dan Sistem Pendukung. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen (JUPAK)*, 2(1), 13–35. <https://ejurnal.sttkadesiyogyakarta.ac.id/index.php/jupak/article/view/61>
- Sinaga, J., Sagala, R. W., Ferinia, R., & Hutagalung, S. (2021b). FUNGSI GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI SEKOLAH KRISTEN. *SESAWI: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 58–73. <https://doi.org/10.53687/SJTPK.V3I1.65>
- Siregar, R.S., Kato, I., Sari, I.N., Subakti, H., Halim, N.M., Sakiman., Suhartati, T., Simarmata, J., Hasan, M., Purba, B., Salim, N.A. 2021. Dasar-dasar Pendidikan.

- Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sohilait, Emy. (2021). Buku Ajar Pengantar Pendidikan.
Depok: Publisher Rajawali Pers.
- Suardi, M. (2010). Pengantar Pendidikan Teori Dan Aplikasi. Jakarta: PT Indeks.
- Suardi, M., Dalman., dan Hesti. 2020. Landasan Pendidikan. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Subayil. (2020). Kebijakan Pendidikan di Era Globalisasi. Misykat Al-Anwar Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat, 3(2), 51–74. <https://doi.org/10.24853/MA.3.2.51-74>
- Sudarsana, I. K. (2016). Pemikiran tokoh pendidikan dalam buku lifelong learning: policies, practices, and programs (Perspektif Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia). Jurnal Penjaminan Mutu, 2(2), 44-53.
- Sulistiyono, T. (2017). ILMU PENDIDIKAN Seri 1 (konsep Dasar).
- Surur, Miftahus. (2022). Landasan Pendidikan. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sutianah, C. 2021. Landasan Pendidikan. Jawa Timur: Qiara Media.
- Sutikno, Raja Bambang. 2010. The Power of 4Q for HR and Company Development. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Sutirna dan Asep S. 2015. Landasan Kependidikan: teori dan praktik. Bandung: Refika Aditama
- Suwarno. 1985. Pegantar Umum Pendidikan. Aksara Baru:

Jakarta.

- Syafril dan Zelhendri Zen. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Syarifudin, A.S. 2018. Implementasi Landasan Yuridis Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 3(2):1-8.
- Totok, T. (2020). AKTUALISASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI PENEGUH KARAKTER KEBANGSAAN. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 8(2), 171–186. <https://doi.org/10.20527/KEWARGANEGARAAN.V8I2.4314>
- UKM SIGMA IAIN Pekalongan. (2020). *Gender Dalam Islam*. Pekalongan Nasya Expanding Management.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, H.B. dan Lamatenggo, N. 2016. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, S. 2019. Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Volume 2 Nomor 1.
- Wasitohadi. (2014). *Implikasi Pendidikan Sebagai Ilmu*. Satya Widya, vol 30, No 1. Juni 2014: 49-61
- Wasitohadi. 2014. Hakekat Pendidikan Dalam Perspektif John Dewey. *Universitas Kristen Satya Wacana*. 30 (01): 49-61.

- Wayong, M. (2017). MENUJU ERA GLOBALISASI PENDIDIKAN: Tantangan dan Harapan bagi Perguruan Tinggi di Tanah Air. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 6(2), 219–234. <https://doi.org/10.24252/IP.V6I2.5223>
- Wirayudha, M., Fuar, M., & Wardani, R. S. K. (2021). Evaluasi Kualitas Pendidik di Era Globalisasi. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–12. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32678>
- Wiryopranoto, S., Herlina, N., Marihandono, D., & Tangkilisan, Y. B. (2017). Ki Hajar Dewantara: pemikiran dan perjuangannya. *Museum Kebangkitan Nasional*.
- Yuliani, N. (2021). Tinjauan Yuridis Penerimaan Peserta Didik Baru Dalam Sistem Zonasi. *Journal Presumption of Law*, 3(1), 80–102.

Tentang Penulis



Andi Fitriani Djollong, Strata 1 di Institut Agama Islam Negeri Alauddin Parepare tahun 1995, strata 2 di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung tahun 2009, strata 3 di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2020. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare sejak 2001.



Asep Rosadi, M.Pd., Lulus S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Cenderawasih tahun 2014, Lulus S2 di Program Studi Pendidikan Matematika Univeritas Negeri Surabaya 2018. Saat ini merupakan dosen tetap PNS dan menjabat sebagai Sekprodi Tadris Matematika IAIN Fattahul Muluk Papua. Mengampu mata kuliah pengajaran dan pembelajaran Matematika. Aktif menulis buku, artikel dan jurnal nasional serta pernah ikut berpartisipasi dalam seminar nasional maupun internasional dalam bidang pengajaran dan pembelajaran matematika.



Yossie Ulfa Nuzalifa, M.Pd, lahir di Kisaran, Sumatera Utara pada tanggal 18 November 1993. Anak kedua dari tiga bersaudara dari Pasangan Bapak Nursyam dan Ibu Risnawaty. Penulis menempuh pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Islam Sumatera Utara tahun 2011 dan lulus tahun 2015. Pada tahun 2016 Penulis melanjutkan studi ke jenjang S2 di Universitas Negeri Malang dan berhasil menyelesaikan studinya dengan baik serta tepat waktu. Sejak 2018 Penulis berprofesi sebagai seorang Dosen di Prodi Pendidikan Biologi, STKIP Asy-Syafi'iyah Internasional Medan dan sejak itu ia aktif melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi. Selama berkarir sebagai Dosen, Penulis menghasilkan beberapa tulisan karya ilmiah di bidang Pendidikan yang dipublikasikan pada Jurnal Nasional. Ia juga aktif sebagai anggota Himpunan Pendidik dan Peneliti Biologi Indonesia yang bertujuan untuk mengembangkan karirnya di Dunia Pendidikan dan Penelitian Biologi.



Riska Yulianti, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Anwar Firdaus Mutawally, S.Pd., lulus dari program studi S1 Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2022. Saat ini penulis tengah melanjutkan pendidikan pada program magister (S2) Ilmu Sejarah Universitas Padjadjaran. Sejak menjadi mahasiswa, penulis aktif menulis bab buku, artikel jurnal nasional terakreditasi SINTA, dan pernah menjadi pemakalah pada seminar internasional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra. Buku ini adalah satu karya dan ishaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Asthadi Mahendra Bhandesa, S.Pd.H.,M.Pd.H, lahir di Singaraja, Buleleng, Bali pada tanggal 7 Oktober 1988. Saat ini sebagai dosen Pendidikan Agama, Filsafat dan Pendidikan Antikorupsi di Fakultas Kesehatan, Institut Teknologi dan Kesehatan (ITEKES) Bali. Menyelesaikan Pendidikan Magister pada Program Pasca Sarjana IHDN Denpasar tahun 2014. Asthadi Mahendra Bhandesa merupakan penulis yang aktif membuat karya-karya publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional, beberapa telah terbit pada Jurnal Penelitian Agama Hindu, Vidyottama Sanatana: International Journal of Hindu Science and Religious Studies, Udayana Journal of Social Sciences and Humanities (UJoSSH), dan Jurnal Kajian Bali Universitas Udayana. Sebagian dari penelitiannya juga mendapat hibah dari Kemendikbud yaitu Hibah Penelitian Dosen Pemula tahun 2017 dan 2020. Serta aktif sebagai Narasumber Inklusi Kesadaran Pajak dan Pengembangan RPS MKW Berbasis Kesadaran Pajak sesuai KKNI, MBKM dan OBE bekerjasama

dengan Kanwil DJP Bali. Saat ini menjabat sebagai Kepala Lembaga Penjaminan Mutu ITEKES Bali dan Pembina Menwa Satuan D-926 Jatayu Yudha Bhakti ITEKES Bali. Sejak Tahun 2017 sebagai anggota forum anti korupsi LLDikti Wilayah VIII, Tahun 2019 sebagai dosen mitra inklusi terbaik oleh Kanwil DJP Bali, Tahun 2020 aktif dalam pemberdayaan masyarakat anti narkoba di lingkungan pendidikan. Tahun 2021 Tersertifikasi sebagai Penyuluh Antikorupsi Jenjang Muda (Tk II). Dalam keanggotaan organisasi profesi dan bidang sosial budaya juga turut aktif, diantaranya anggota Persaudaraan Dosen Republik Indonesia, Forum Publikasi Ilmiah Indonesia, DPP Ikatan Alumni Resimen Mahasiswa Provinsi Bali. Minat penelitiannya mencakup pendidikan agama Hindu, sastra, budaya, dan kesehatan.



Luluk Wahyu Nengsih, buku ini adalah salah satu karya dan Insya Allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Dr. Janes Sinaga, S.Th, M.Fil, dilahirkan pada tanggal 29 Maret 1983 di L. Pakam, Sumatera Utara. Merupakan anak tertua dari Keluarga A. Sinaga (Alm) dan Ny. R. Silalahi. Dan saat ini sedang melayani sebagai gembala Jemaat di Gereja Masehi Advent Hari Ketujuh Jemaat Tidar Sampit dan Cabang Sekolah Sabat Pundu sejak tahun 2022. Sejak Tahun 2021 mulai aktif menulis jurnal ilmiah dibidang: Kepemimpinan, Pendidikan Agama Kristen, Teologi Perjanjian Lama dan Baru, dan Pelayanan Kontekstual. Sejak tahun 2022 penulis mulai belajar dalam penulisan buku dalam bidang: Pengalaman Pelayanan, Teologi Perjanjian Baru, Kepemimpinan, dan Pendidikan.



Buku Dasar Ilmu Pendidikan membahas dasar-dasar teori dan praktik pendidikan. Buku ini mencakup berbagai topik seperti filosofi pendidikan, tujuan pendidikan, teori pembelajaran, perkembangan anak, evaluasi pembelajaran, dan isu-isu kontemporer dalam pendidikan. Buku ini memiliki pandangan yang holistik tentang pendidikan dan memberikan pemahaman yang komprehensif tentang berbagai aspek dalam bidang pendidikan. Buku ini sangat bermanfaat bagi para pendidik, calon pendidik, dan mereka yang tertarik pada studi pendidikan.

Buku Dasar Ilmu Pendidikan adalah panduan yang sangat berguna bagi para pendidik, calon pendidik, dan mereka yang ingin memahami dasar-dasar pendidikan. Buku ini mencakup berbagai topik yang penting dalam bidang pendidikan dan memberikan pemahaman yang komprehensif tentang filosofi, tujuan, dan praktik pendidikan.

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

