



Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka



Novy Trisnani, Effendi, Nurul Zuriah, Wiwin Kobi, Andi Kaharuddin,
Hani Subakti, Asih Utami, Villia Anggraini, Husna Farhana,
Sisi Pitriyana, Balthasar Watunglawar, Achmad Mutaqin,
Mohammad Ghufroni Farid, Ayu Ratna Juwita, Evi Resti Dianita,
Topanus Tulak, Yogi Yunefri

Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka

Novy Trisnani, Effendi, Nurul Zuriah, Wiwin Kobi, Andi Kaharuddin, Hani Subakti, Asih Utami, Villia Anggraini, Husna Farhana, Sisi Pitriyana, Balthasar Watunglawar, Achmad Mutaqin, Mohammad Ghufroni Farid, Ayu Ratna Juwita, Evi Resti Dianita, Topanus Tulak, Yogi Yunefri



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka

Novy Trisnani, Effendi, Nurul Zuriah, Wiwin Kobi, Andi Kaharuddin, Hani Subakti, Asih Utami, Villia Anggraini, Husna Farhana, Sisi Pitriyana, Balthasar Watunglawar, Achmad Mutaqin, Mohammad Ghufroni Farid, Ayu Ratna Juwita, Evi Resti Dianita, Topanus Tulak, Yogi Yunefri

ISBN: 978-623-8558-49-0

Editor : Sarwandi, M.Pd.T
Layout : Miftahul Jannah, M.Kom
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi dan Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, September 2024

Hak Cipta © 2024 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka" ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai bentuk kontribusi dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia, khususnya dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang tengah diadopsi di berbagai institusi pendidikan.

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik dan siswa untuk mengeksplorasi potensi mereka secara lebih optimal. Dalam konteks ini, pembelajaran berdiferensiasi menjadi kunci utama untuk menciptakan proses pembelajaran yang inklusif, dimana setiap siswa dapat berkembang sesuai dengan kemampuan, minat, dan gaya belajarnya masing-masing. Buku ini mencoba menjawab kebutuhan para pendidik untuk memahami dan menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi secara efektif dalam lingkungan kelas yang beragam.

Isi buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para guru, kepala sekolah, dan praktisi pendidikan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi keragaman siswa. Setiap bab dalam buku ini disusun dengan tujuan memberikan panduan yang jelas dan aplikatif tentang bagaimana mengembangkan pendekatan pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan individual siswa.

Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk penyempurnaan buku ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, dan dapat memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Medan, Agustus 2024

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Bab 1 Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi	1
Pendahuluan	1
Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi	5
Bab 2 Teori Pembelajaran Berdiferensiasi	12
Pendahuluan	12
Teori Perkembangan Kognitif Piaget	23
Teori Belajar Social-konstruktivisme Vygotsky	25
Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	26
Kelompok Belajar Fleksibel	28
Lingkungan Belajar yang Mendukung	29
Kolaborasi antara Guru, Siswa, dan Orang Tua	29
Bab 3 Landasan Pembelajaran Berdiferensiasi	31
Pendahuluan	31
Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi	32
Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pembelajaran Konvensional	34
Landasan Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi	35
Teori-teori dan Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi	42
Perancangan dan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	50
Pengukuran dan Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi	56
Tantangan dan Solusi dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	64
Bab 4 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdeferensiasi	75
Pendahuluan	75
Ciri-ciri Pembelajaran Perdeferensiasi	77

Bab 5 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	91
Pendahuluan	91
Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	92
Implementasi Prinsip-Prinsip dalam Kelas	96
Bab 6 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	104
Pendahuluan	104
Aspek-Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	105
Bab 7 Mengenal Kebutuhan dan Preferensi Belajar Peserta Didik	124
Pendahuluan	124
Kebutuhan dan Preferensi Belajar Peserta Didik dalam Keberagaman	125
Cara Mengidentifikasi Kebutuhan dan Preferensi Belajar Peserta Didik	131
Bab 8 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	135
Pendahuluan	135
Konsep Dasar dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	136
Strategi dan Teknik Pembelajaran Berdiferensiasi	137
Bab 9 Model Pembelajaran Berdiferensiasi	150
Pendahuluan	150
Konsep Model Pembelajaran Berdiferensiasi	152
Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi	154
Manfaat Model Pembelajaran Berdiferensiasi	157
Bab 10 Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	159
Pendahuluan	159
Hal Penting Melakukan Pengelolaan Kelas	160
Keuntungan dari Pembelajaran Diferensial	166
Metode Penggunaan Pembelajaran yang Berbeda di Kelas	167
Bab 11 Penilaian dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	168
Pendahuluan	168
Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	169

Tujuan Penilaian dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	171
Jenis Penilaian dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	172
Strategi Penilaian dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	175
Perspektif Kritis Terhadap Penilaian dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	176
Bab 12 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	180
Pendahuluan	180
Mengetahui Kebutuhan Murid	183
Bab 13 Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	193
Pendahuluan	193
Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kegiatan Intrakurikuler	194
Implementasi dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	197
Implementasi dalam Kegiatan Kokurikuler	200
Implementasi dalam Budaya Sekolah	203
Bab 14 Pemanfaatan Teknologi untuk Diferensiasi Pembelajaran	208
Pendahuluan	208
Teknologi Diferensiasi Pembelajaran	209
Pemanfaatan Teknologi Berdiferensiasi Pembelajaran	211
Penggunaan Learning Management System untuk Diferensiasi Pembelajaran	213
Bab 15 Bentuk Diferensiasi dalam Pembelajaran	216
Pendahuluan	216
Asesmen sebagai Dasar Memulai Diferensiasi	217
Bentuk-Bentuk Diferensiasi dalam Pembelajaran	218
Bab 16 Tantangan dan Kendala dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	241
Pendahuluan	241
Tantangan dan Kendala dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	242
Solusi untuk Mengatasi Tantangan dan Kendala dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	249

Bab 17 Proyeksi Masa Depan Pembelajaran	
Berdiferensiasi	253
Pendahuluan	253
Teknologi Canggih untuk Pembelajaran Berdiferensiasi	254
Artificial Intelligence dan Pembelajaran Adaptif	257
Realitas Virtual dan Augmented Reality dalam Pendidikan	260
Analisis Data dan Pembelajaran Berbasis Data Besar (Big Data)	262
Daftar Pustaka	266
Tentang Penulis	294

BAB 1 KONSEP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Konsep pembelajaran berdiferensiasi bermula dari kesadaran bahwa setiap siswa memiliki kebutuhan, minat, dan kemampuan belajar yang berbeda-beda. Ide ini pertama kali mulai berkembang pada awal abad ke-20, seiring dengan munculnya teori-teori pendidikan yang menekankan pentingnya memperhatikan keragaman individu dalam proses belajar-mengajar.

Sejarah pengajaran berdiferensiasi dimulai sejak tahun 1600-an ketika sekolah satu ruangan menjadi standar dalam pendidikan. Dalam pengaturan ini, seorang guru bertanggung jawab untuk mengajar siswa dari berbagai tingkatan kelas dan kemampuan. Pada tahun 1919, ada sekitar 190.000 sekolah satu ruangan yang diselenggarakan di Amerika Serikat. Dari sekolah satu ruangan tersebut ditemukan variasi kemampuan siswa, dan tentu saja masih ada di ruang kelas kita saat ini. Saat Amerika Serikat beralih dari sekolah satu ruangan ke sekolah dengan tingkatan kelas, diasumsikan bahwa semua anak dengan usia yang sama dapat belajar materi yang sama dengan kecepatan yang sama. Meskipun demikian, siswa yang kesulitan tetap ada dan mereka yang tidak dapat mengikuti teman-teman sebayanya meninggalkan sekolah dan mendapatkan pekerjaan setelah lulus.

BAB 2 TEORI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Penjelasan Lengkap Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pedagogis yang bertujuan untuk menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan belajar, minat, dan kemampuan unik setiap siswa dalam satu kelas. Ini melibatkan modifikasi kurikulum, metode pengajaran, sumber belajar, dan lingkungan belajar untuk memastikan semua siswa dapat belajar secara efektif dan mencapai potensi maksimal mereka. Beberapa Prinsip Utama Pembelajaran Berdiferensiasi di antaranya:

1. Kesadaran terhadap Keberagaman Siswa. Mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar, kecepatan belajar, minat, dan latar belakang yang berbeda. Menyesuaikan pendekatan pengajaran untuk memenuhi kebutuhan individu.
2. Penyesuaian dalam Empat Komponen Utama. Konten (Apa yang diajarkan). Mengadaptasi materi pelajaran untuk memenuhi berbagai tingkat kesiapan siswa. Menggunakan berbagai sumber belajar seperti buku teks, artikel, video, dan alat interaktif.
3. Proses (Bagaimana siswa belajar). Guru atau pendidik Menggunakan berbagai metode pengajaran seperti diskusi kelompok, proyek individu, pembelajaran mandiri, dan eksperimen.
4. Memberikan pilihan kepada siswa dalam cara mereka

BAB 3 LANDASAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Kurikulum Merdeka merupakan sebuah konsep kurikulum yang memberikan kebebasan dan kemandirian kepada satuan pendidikan untuk mengembangkan dan melaksanakan kurikulum sesuai dengan kebutuhan, potensi, dan karakteristik peserta didik serta kondisi daerah. Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas bagi sekolah untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, sehingga dapat mengembangkan kompetensi secara optimal.

Inti dari Kurikulum Merdeka adalah memberikan otonomi dan kebebasan yang luas kepada satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik, serta kondisi daerah. Hal ini berbeda dengan kurikulum konvensional yang cenderung seragam dan terpusat. Kurikulum Merdeka dapat didefinisikan sebagai sebuah kurikulum pendidikan di Indonesia yang memberikan fleksibilitas dan kebebasan bagi sekolah serta guru untuk merancang dan mengimplementasikan proses pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Beberapa poin penting terkait Kurikulum Merdeka sebagai berikut.

1. Memberikan otonomi dan kemandirian kepada sekolah dalam mengembangkan kurikulum dan proses

BAB 4 CIRI-CIRI PEMBELAJARAN BERDEFERENSIASI

Pendahuluan

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pendidikan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap siswa dalam sebuah kelas. Pendekatan ini menekankan pada penyesuaian proses belajar mengajar sesuai dengan perbedaan kemampuan, minat, gaya belajar, dan latar belakang siswa. Dalam era pendidikan modern, penting bagi guru untuk mengakui dan menghargai keragaman dalam kelas dan menyediakan pengalaman belajar yang inklusif dan bermakna bagi setiap siswa.

Menurut Tomlinson (2001), pembelajaran berdeferensiasi adalah "upaya untuk mengajar secara individual kepada setiap siswa, dengan memodifikasi kurikulum dan pendekatan pengajaran agar sesuai dengan kebutuhan unik mereka". Pendekatan ini tidak hanya berfokus pada satu aspek pembelajaran saja, melainkan mencakup berbagai elemen seperti konten, proses, produk, dan lingkungan belajar.

Diferensiasi dalam konteks pendidikan merujuk pada proses penyesuaian metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan khusus dan gaya belajar masing-masing siswa (VanTassel-Baska, 2012). Ini berarti guru menyesuaikan pendekatan mereka berdasarkan kebutuhan individual siswa untuk mendukung cara mereka belajar secara lebih efektif.

Menurut Alhafiz (2022), melalui penerapan pembelaja-

BAB 5 PRINSIP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Bab ini akan menguraikan prinsip-prinsip penting dalam pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks Kurikulum Merdeka. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang mementingkan keberagaman individu siswa dalam proses pembelajaran. Prinsip pertama adalah pengakuan akan keberagaman ini, di mana pendidik harus memahami bahwa setiap siswa memiliki kebutuhan, minat, dan gaya belajar yang berbeda. Prinsip kedua adalah pemberian pengajaran yang responsif, artinya guru harus mampu merancang pengalaman belajar yang sesuai dengan profil individu siswa untuk mendukung pencapaian akademik mereka.

Implementasi dari prinsip-prinsip ini dapat beragam, misalnya dengan mengadaptasi materi pembelajaran, metode pengajaran, dan penilaian sesuai dengan tingkat pemahaman dan minat siswa. Sebagai contoh, guru dapat menyediakan pilihan tugas atau proyek yang memungkinkan siswa mengeksplorasi topik dengan cara yang sesuai dengan preferensi atau keahlian mereka. Prinsip ketiga adalah penekanan pada evaluasi berbasis bukti, di mana guru mengumpulkan data tentang kemajuan individu siswa secara terus-menerus untuk menyesuaikan instruksi lebih lanjut.

Teori pendukung seperti teori diferensiasi pengajaran oleh Carol Ann Tomlinson dan teori *multiple intelligences* oleh

BAB 6 ASPEK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Revolusi pendidikan di Indonesia terus berkembang untuk menjawab tantangan global dan kebutuhan individu peserta didik yang semakin beragam. Kurikulum Merdeka, yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, hadir sebagai inovasi untuk memberikan fleksibilitas dalam proses pembelajaran, memungkinkan sekolah untuk menyesuaikan kurikulum dengan kondisi lokal dan kebutuhan siswa. Dalam konteks ini, pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu pendekatan yang esensial dan relevan.

Pembelajaran berdiferensiasi adalah strategi pedagogis yang mengakui dan mengakomodasi perbedaan individual dalam kemampuan, minat, gaya belajar, dan kebutuhan siswa (Zainuri et al., 2024). Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa setiap siswa menerima pengalaman belajar yang optimal, sesuai dengan potensinya. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran berdiferensiasi bukan hanya dianjurkan tetapi juga dianggap sebagai pendekatan yang krusial untuk mencapai tujuan pendidikan yang inklusif dan merata (Ardianti & Amalia, 2022).

Aspek pembelajaran berdiferensiasi mencakup beberapa komponen utama: 1) diferensiasi konten, 2) diferensiasi proses, 3) diferensiasi produk, dan 4) diferensiasi lingkungan belajar.

BAB 7 MENGENAL KEBUTUHAN DAN PREFERENSI BELAJAR PESERTA DIDIK

Pendahuluan

“Seperti para pengukir yang memiliki pengetahuan mendalam tentang keadaan kayu, jenis-jenisnya, keindahan ukiran, dan cara-cara mengukirnya. Seperti itulah seorang pendidik seharusnya memiliki pengetahuan mendalam tentang seni mendidik, Bedanya, Pendidik mengukir manusia yang memiliki hidup lahir dan batin” (Ki Hajar Dewantara).

Mengenal kebutuhan dan preferensi peserta didik adalah langkah kunci dalam menciptakan lingkungan pembelajaran dalam membentuk pengalaman belajar yang efektif dan inklusif dengan memahami keberagaman siswa di kelas (van den Herik & Benning, 2021). Kebutuhan peserta didik mencakup berbagai aspek yang perlu dipenuhi yang berdampak pada kepuasan dan keterlibatan siswa sehingga mencapai hasil pendidikan yang optimal (Dey & Panda, 2024; Hensley et al., 2021). Kebutuhan ini meliputi kebutuhan akademik, emosional, sosial, dan fisik (Tarbetsky et al., 2017).

Preferensi belajar peserta didik merujuk pada cara dan kondisi belajar yang paling disukai atau paling efektif bagi setiap individu dalam memahami dan menguasai materi pelajaran. Preferensi belajar peserta didik ini tidak dapat secara substansial dikaitkan dengan aspek perilaku, tetapi lebih terkait dengan efektivitas yang dirasakan dan aktivitas belajar yang dilakukan (Beckers et al., 2016). Preferensi belajar ini bisa

BAB 8 STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Kurikulum Merdeka adalah sebuah pendekatan baru dalam dunia pendidikan di Indonesia yang bertujuan untuk memberikan kebebasan kepada siswa dalam menentukan jalur pendidikan mereka sendiri. Salah satu aspek penting dalam Kurikulum Merdeka adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang mengakui perbedaan individual siswa dan memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa.

Pembelajaran berdiferensiasi adalah suatu pendekatan yang mengakui bahwa setiap siswa memiliki kebutuhan dan kemampuan yang berbeda-beda. Dalam pembelajaran berdiferensiasi, siswa diberikan pilihan-pilihan yang bervariasi dalam hal materi pembelajaran, metode pengajaran, dan penilaian. Tujuan utama dari pembelajaran berdiferensiasi adalah untuk memastikan bahwa setiap siswa mencapai potensi maksimal mereka dan merasa termotivasi dalam proses belajar.

Dalam implementasinya, guru harus sadar dan mengakui bahwa setiap siswa memiliki tingkat keahlian, minat, gaya belajar, dan kecepatan belajar yang berbeda. Penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi mampu memperlihatkan kegiatan proses pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. sehingga dalam pemenuhan kebutuhan belajar siswa dapat terpenuhi dengan baik. Pada akhirnya siswa akan belajar sesuai

BAB 9 MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Pendidikan salah satu aspek dalam pembangunan suatu negara. Dalam meningkatkan pemahaman dalam proses pendidikan, model pembelajaran berdiferensiasi menjadi metode yang digunakan di berbagai negara. Model pembelajaran ini memungkinkan guru untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa secara individual maupun secara berkelompok, sehingga setiap siswa dapat mencapai potensi pemahaman dalam pembelajaran maksimal. Dalam makalah ini, akan dibahas lebih lanjut mengenai model pembelajaran berdiferensiasi, termasuk konsep, implementasi, manfaat, serta tantangan yang mungkin dihadapi.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan pembelajaran pada kebutuhan individu siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Konsep dasar dari pembelajaran berdiferensiasi meliputi keragaman siswa, tujuan pembelajaran yang fleksibel, dan penilaian yang berkelanjutan (Tomlinson, 2001). Siswa datang ke kelas dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar yang berbeda. Sebagai contoh, dalam sebuah kelas matematika, beberapa siswa mungkin dapat lebih cepat memahami konsep-konsep tertentu daripada yang lain. Dengan pendekatan berdiferensiasi, guru menyesuaikan materi dan strategi pembelajaran siswa sesuai dengan keunikan dan kebutuhannya.

BAB 10 PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

“Guru yang memiliki intensi baik dan kurikulum dinamis, serta rancangan diferensiasi tidak akan melakukan kemajuan kecuali mereka percaya diri dalam menerapkan konsep ini ke dalam praktik kelas mereka. Dengan kata lain, guru yang tidak memiliki keahlian dalam manajemen kelas yang fleksibel tidak akan dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Ini terlepas dari fakta bahwa guru tersebut memahami diferensiasi, mengakui pentingnya, dan dapat merencanakannya” (Brighton et al., 2005).

Bab ini menjelaskan tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran berdiferensiasi konteks kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka belajar mencakup pembelajaran berdiferensiasi, juga disebut instruksi berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi harus didasarkan pada memenuhi kebutuhan belajar siswa dan cara guru menanggapinya. Dengan mempertimbangkan profil siswa, kesiapan belajar (*readiness*), dan minat belajar (*learning interest*), pola pembelajaran ini dirancang, diterapkan, dan dievaluasi untuk memenuhi kebutuhan spesifik siswa (Juliaans E. R. Marantika, Jolanda Tomasouw, Eldaa C. Wenno). Guru dapat mengatur jadwal yang fleksibel, tempat untuk menyimpan perlengkapan, label yang memberi tahu siswa materi mana yang harus diakses, jadwal pembelajaran kelompok kecil, cara untuk mengurangi

BAB 11 PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pendidikan yang berfokus pada pemberian instruksi yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan individu setiap siswa. Dalam konteks ini, penilaian memainkan peran penting dalam mengukur kemajuan dan pemahaman siswa, serta memberikan informasi yang dibutuhkan untuk merancang pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna. Menurut Anderson (Nafiati, 2021) penilaian dilakukan untuk membantu guru menyesuaikan instruksi mereka berdasarkan kebutuhan dan kemampuan siswa.

Penilaian dalam pembelajaran berdiferensiasi bukan hanya berfungsi untuk mengukur sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran, tetapi juga untuk memahami proses belajar yang dilalui oleh setiap individu. Dengan demikian, penilaian ini harus mencakup berbagai metode dan teknik yang dapat menangkap keragaman kemampuan dan gaya belajar siswa. Beberapa bentuk penilaian yang sering digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi antara lain penilaian formatif, penilaian sumatif, penilaian autentik, dan penilaian diri (Tomlinson, 2014).

Pendekatan ini menuntut guru untuk tidak hanya melihat hasil akhir dari proses belajar, tetapi juga memperhatikan perkembangan keterampilan dan pengetahuan

BAB 12 PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Amanat dari dasar negara kita yaitu UUD-1995 menerangkan tujuan berdirinya NKRI ini adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, maka negara berkewajiban penuh dalam mewujudkan serta mengupayakan tujuan tersebut agar dapat tercapai. Pemerintah dan masyarakat Indonesia perlu berusaha seoptimal mungkin untuk mencapai tujuan mulia bangsa, yaitu meningkatkan kecerdasan kehidupan masyarakat. Bangsa yang cerdas adalah bangsa yang mampu memanfaatkan semua sumber daya untuk mencapai kemaslahatan dan kesejahteraan bersama. Untuk mencapai tujuan tersebut, sistem pendidikan nasional Indonesia pun diciptakan.

Kumpulan semua elemen pendidikan yang saling berhubungan secara komprehensif untuk mencapai tujuan pendidikan nasional disebut Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas, 2003). Pendidikan Nasional Indonesia berlandaskan pada Pancasila dan UUD 1995, yang menghargai nilai-nilai agama dan budaya nasional Indonesia serta menyesuaikan diri dengan perubahan zaman (UU Sisdiknas, 2003). Pendidikan memainkan peran penting dalam pembangunan bangsa, memberikan kesempatan kepada setiap warga negara untuk meningkatkan potensi mereka dalam aspek spiritual, religius, manajemen diri, moral yang baik, serta kemampuan yang dibutuhkan untuk kepentingan pribadi, masyarakat, bangsa,

BAB 13 IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan yang menekankan pentingnya menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan individu peserta didik (Tomlinson, 2017b, p. 1). Pendekatan berdiferensiasi sejalan dengan falsafah tokoh nasional pendidikan Indonesia, Ki Hadjar Dewantara, yang mengemukakan bahwa pendidikan haruslah menghargai dan menumbuhkan potensi setiap anak secara individual (Dewantara, 2013, p. 21). Menurutnya, anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu. Prinsip "Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani" yang beliau ajarkan menekankan pentingnya guru menjadi teladan, pendorong, dan pengarah bagi peserta didik sesuai dengan potensi dan kebutuhannya. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi mencakup berbagai kegiatan yang mendukung proses belajar peserta didik melalui intrakurikuler, ekstrakurikuler, kokurikuler, dan budaya sekolah (Kemendikbudristek, 2024). Berbagai keterbatasan menjadi pertimbangan bagian ini hanya sebagai pemantik awal dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi secara holistik.

BAB 14 PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK DIFERENSIASI PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Pembelajaran yang berdiferensiasi menjadi salah satu alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran yang ada saat ini. Pembelajaran yang dibedakan konsisten dengan tujuan kurikulum mandiri saat ini. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi didukung oleh penggunaan teknologi yang mendorong pembelajaran siswa dan memaksimalkan hasil belajar (Syahputri, Dewi, and Widyaningrum 2023).

Salah satu upaya untuk mengembangkan kemampuan siswa di era digital adalah dengan mengintegrasikan pembelajaran yang berdiferensiasi ke dalam pembelajaran digital dengan memanfaatkan teknologi. Pembelajaran yang dibedakan terbukti memberikan hasil belajar yang optimal bagi siswa berkebutuhan khusus (Dapa 2020), berbakat (Chandra Handa 2019), atau mereka yang penggunaan bahasanya terbatas (Ismail and Azlina 2019), namun terdapat perbedaan. Pembelajaran belum dilaksanakan secara efektif dan luas di Indonesia karena terbatasnya sumber belajar terkait penerapan pembelajaran yang berbeda-beda sesuai budaya Indonesia.

Saat ini teknologi merupakan salah satu sarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah program merdeka belajar dimana sekolah dituntut untuk memberikan pedoman kepada para siswa mengenai isi dan metode pembelajaran yang lebih mandiri sesuai dengan

BAB 15 BENTUK DIFERENSIASI DALAM PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Saat ini mulai banyak pendidik yang memandang pengajaran berdiferensiasi sebagai alat yang penting untuk membuat rencana pelajaran yang efektif yang memenuhi beragam kebutuhan peserta didik mereka. Dengan menyesuaikan pengajaran dengan perbedaan pada masing-masing individu, para pendidik meyakini dapat mengoptimalkan hasil pembelajaran untuk semua peserta didik secara merata.

Pengajaran berdiferensiasi melibatkan penyesuaian metode pengajaran, lingkungan belajar, dan konten agar sesuai dengan karakteristik unik setiap peserta didik (Carol A Tomlinson & McTighe, 2006). Tujuan utamanya adalah membekali guru dengan strategi untuk membantu semua peserta didik agar berhasil. Pengajaran berdiferensiasi berfokus terutama pada bagaimana cara guru dalam menyampaikan isi kurikulum dengan cara yang disesuaikan dengan kebutuhan individual masing-masing peserta didik.

Lalu, bagaimana bentuk dari diferensiasi itu sendiri? Apa saja komponennya? Apa yang perlu menjadi catatan bagi para pendidik dalam menghadirkan pembelajaran yang berdiferensiasi di kelas? Berikut ini penulis mencoba memaparkan bentuk-bentuk diferensiasi dalam kegiatan pembelajaran yang dapat menjadi rujukan bagi para pengelola

BAB 16 TANTANGAN DAN KENDALA DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Pembelajaran berdiferensiasi telah menjadi fokus utama dalam pendidikan modern. Dengan meningkatnya kesadaran akan pentingnya pendidikan yang inklusif dan berorientasi pada hasil, guru harus mampu mengembangkan strategi yang efektif untuk memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda. Namun, tantangan dan kendala dalam pembelajaran berdiferensiasi masih menjadi isu yang kompleks dan memerlukan perhatian khusus.

Pembelajaran berdiferensiasi memerlukan guru untuk memiliki kemampuan yang luas dalam mengidentifikasi dan memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda. Namun, tantangan utama yang dihadapi adalah bagaimana guru dapat mengembangkan strategi yang efektif untuk memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda. Kendala lain yang dihadapi adalah bagaimana guru dapat mengintegrasikan strategi berdiferensiasi dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Dalam bab ini, kita akan membahas beberapa tantangan dan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran berdiferensiasi. Kita akan membahas bagaimana guru dapat mengembangkan strategi yang efektif untuk memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda, serta bagaimana mereka dapat mengintegrasikan strategi berdiferensiasi dengan kurikulum yang telah

BAB 17 PROYEKSI MASA DEPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pendahuluan

Pendidikan merupakan tulang punggung pembangunan sosial dan ekonomi suatu bangsa (Pal, 2023). Di era digital yang terus berevolusi ini, tuntutan untuk memperbarui sistem pendidikan menjadi semakin mendesak (Shehaj, 2022). Pembelajaran berdiferensiasi, sebuah konsep yang berfokus pada pemenuhan kebutuhan individu siswa, telah muncul sebagai salah satu jalan keluar untuk menciptakan sebuah lingkungan belajar yang lebih inklusif dan efektif (Gaitas et al., 2022). Namun, walaupun konsep ini telah diterima secara luas, penerapannya masih menghadapi berbagai hambatan, terutama dalam hal adaptasi teknologi dan kurikulum (Marantika et al., 2023; Nabilah et al., 2022).

Landasan pembelajaran berdiferensiasi mengakar pada kebutuhan untuk mengenal dan menyikapi perbedaan individu dalam hal gaya belajar, minat, dan kemampuan. Dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, potensi untuk mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi semakin nyata (Roark et al., 2023; Vincent et al., 2022). Platform pembelajaran digital, kecerdasan buatan (AI), dan analisis data memberikan alat dan metode baru untuk mempersonalisasi pengalaman belajar siswa (Apoki et al., 2022). Teknologi ini tidak hanya memudahkan pengajaran yang lebih adaptif, tetapi juga dapat menganalisis kebutuhan siswa

Daftar Pustaka

- Abdillah. A., 2014. “Inovasi Dan Pengembangan Produk UKM Handikraf Untuk Pasar Pariwisata Di Bali”, Program Studi Pariwisata, Jurusan Administrasi Bisnis FIA UB.
- Abdullah, M. G. (2018). Diversity-based teaching and learning in higher education: A conceptual review. *International Journal of Higher Education*, 7(1), 1-15.
- Abid, A., Abdalla, A., Abid, A., Khan, D., Alfozan, A., & Zou, J. (2019). Gradio: Hassle-Free Sharing and Testing of ML Models in the Wild. <http://arxiv.org/abs/1906.02569>
- Abu-Ghuwaleh, M., & Saffaf, R. (2023). Integrating AI and NLP with Project-Based Learning in STREAM Education. <https://doi.org/10.20944/preprints202306.0848.v1>
- Adams, D., Sumintono, B., Mohamed, A., & Noor, N. S. M. (2018). E-learning readiness among students of diverse backgrounds in a leading Malaysian higher education institution. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2), 227–256. <https://doi.org/10.32890/mjli2018.15.2.9>
- Adiningsih, Sri, Dr: The Indonesia Business Rop in AFTA, Indonesia Business Perspective, Volume V, No. 3, PT. Harvest International Indonesia, March, 2003, hal 20
- Afiff, Faisal. 2012. Pilar Pilar Ekonomi Kreatif. Artikel. Universitas Bina Nusantara: Jakarta.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ahmad, S. F., Han, H., Alam, M. M., Rehmat, M. K., Irshad, M., Arraño-Muñoz, M., & Ariza-Montes, A. (2023). Impact of artificial intelligence on human loss in decision making, laziness and safety in education. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01787-8>

- Ahsan, N., & Shah, S. A. (2017). Differentiated instruction in the classroom: An analysis of teachers' beliefs and practices. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 236, 582-589.
- Al Maqrizi, N. D. Metode Pembelajaran Menurut Syekh Al-Zarnuji Dalam Perspektif Multiple Intelligences (Bachelor's thesis, Perpustakaan FITK UIN Jakarta).
- Alawiyah, Faridah. 2017. "Standar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah." *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 8(1):81-92. doi: 10.46807/aspirasi.v8i1.1256.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi
- Allen, L., & Turville, J. (2010). *Differentiating by Readiness: Strategies and Lesson Plans for Tiered Instruction, Grades K-8*. New York: Taylor & Francis.
- Ananin, D. P., & Suvirova, A. Y. (2024). Immersive Technologies in the Educational Practice of Russian Universities. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 33(5), 112-135. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-5-112-135>
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio*, Vol. 9, No. 2, 2023, 924-930.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.
- Apoki, U. C., Ali Hussein, A. M., Al-Chalabi, H. K. M., Badica, C., & Mocanu, M. L. (2022). The Role of Pedagogical Agents in Personalised Adaptive Learning: A Review. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 14, Issue 11). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su14116442>
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*

- Pendidikan, 6(3), 399–407.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>
- ARIANTI, A. (2019). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(1), 41-62.
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Vol. 12, No. 2 Desember 2018, 117-134.
- Azis, A. C., & Lubis, S. K. (2023). Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 2 Oktober (2023), DOI:10.33830/penaanda.v1i2.6202, 20-29.
- Aziz, P. (2011). Analisis Konsep Kecerdasan Perspektif Howard Gardner (*Multiple intelligences*) dan Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Ba, S., & Hu, X. (2023). Measuring emotions in education using wearable devices: A systematic review. *Computers & Education*, 200, 104797.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104797>
- Badruddin, A. (2017). *Multiple intelligences* dalam Pembentukan Keluarga Harmonis Perspektif Al-Qur'an (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Baete, G. S. (2011). Differentiating school leadership: facing the challenges of practice. *School Leadership & Management*, 31(5), 545–548.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2011.587409>
- Banks, J. A., Cherry, A., & Banks, M. (2019). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. John Weley and Sons.
- Barkley, E.F., Cross, K.P., & Major, C.H. 2005. *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty*. Jossey-Bass.
- Beckers, R., van der Voordt, T., & Dewulf, G. (2016). Learning space preferences of higher education students. *Building and Environment*, 104, 243–252.

- <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2016.05.013>
- Birrenbach, T., Stuber, R., Müller, C. E., Sutter, P. M., Hautz, W. E., Exadaktylos, A. K., Müller, M., Wespi, R., & Sauter, T. C. (2024). *Virtual Reality* simulation to enhance advanced trauma life support trainings – a randomized controlled trial. *BMC Medical Education*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05645-2>
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Assessment for learning: Beyond testing. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 14(1), 13-28.
- Boaler, J. (2015). *Mathematical mindsets: Unleashing students' potential through creative math, inspiring messages, and innovative teaching*. Jossey-Bass.
- Bondie, R., & Zusho, A. (2018). *Differentiated Instruction Made Practical: Engaging the Extremes through Classroom Routines*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351248471>
- Brookfield, S.D & Preskill, S. 2005. *Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms*. Jossey-Bass
- Brown, A. (2016). Student engagement in differentiated classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 32(4), 567-580.
- Cash, R. M. (2017). *Advancing differentiation: thinking and learning for the 21st century*. Minneapolis, Minnesota: Free Spirit Publishing.
- Chahal, S. (n.d.). *The Critical Application of Internet of Things (IoT) in the Overall Development of Education*.
- Chandra Handa, Manoj. 2019. "Leading Differentiated Learning for the Gifted." *Roeper Review* 41(2): 102–18. <https://doi.org/10.1080/02783193.2019.1585213>.
- Changiz, T., Haghani, F., & Nowroozi, N. (2013). Are postgraduate students in distance medical education program ready for e-learning? A survey in Iran. *Journal of Education and Health Promotion*, 2(1), 61. <https://doi.org/10.4103/2277-9531.120862>

- Chango, W., Lara, J. A., Cerezo, R., & Romero, C. (2022). A review on data fusion in multimodal learning analytics and educational data mining. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Data Mining and Knowledge Discovery*, 12(4). <https://doi.org/10.1002/widm.1458>
- Charles, L. (2018). Middle school teachers' perception of differentiated instruction on lower third student achievement. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 3(3), 20. <https://doi.org/10.11648/j.tecs.20180303.11>
- Conner, J., Mitra, D. L., Holquist, S. E., Rosado, E., Wilson, C., & Wright, N. L. (2024). The pedagogical foundations of student voice practices: The role of relationships, differentiation, and choice in supporting student voice practices in high school classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 142(February), 104540. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104540>
- Danielson, C. (2013). The framework for teaching evaluation instrument. Performance Evaluation Consortium for Education Effectiveness.
- Dapa, Aldjon Nixon. 2020. "Differentiated Learning Model for Student with Reading Difficulties." *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 22(2): 82–87.
- Darling-Hammond, L. (2013). Effective teacher evaluation systems. National Education Policy Center.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. United Kingdom: Taylor & Francis.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development. *Applied Developmental Science*.
- Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Deporter, B., Reardon, M., & Nouri, S. (1999). *Quantum*

- teaching. Allyn and Bacon.
- Dewantara, K. H. (2013). *Bagian Pertama (Pendidikan)* (5th ed.). Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Dewey, J. (1998). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Dey, B., & Panda, B. N. (2024). Understanding the Learning Style Preferences of ODL Students Using VARK Model: Implications for Individualized Pedagogy and Student Success. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 50(5), 323–331. <https://doi.org/10.9734/ajess/2024/v50i51365>
- Di Smp Negeri 23 Pekanbaru. 1(5), 1133–1142
- Dosch, M., & Zidon, M. (2014). “The Course Fit Us”: Differentiated Instruction in the College Classroom. *International Journal of Teaching & Learning in Higher Education*, 26(3), 343–357.
- Dweck, C. S. (2012). *Mindset: How you can fulfill your potential*. Ballantine Books.
- Dwi Aryani, Wulan. 2023 *Pembelajaran Berdiferensiasi, Implementasi dan Prakti Baik Pada Mapel IPS Kelas VII Kurikulum Merdeka*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Elfeky, A. I. M., Najmi, A. H., & Elbyaly, M. Y. H. (2024). Effects of Big Data Analytics in Learning Management Systems for Improving Learners’ Academic Success. *Profesional de La Informacion*, 33(1). <https://doi.org/10.3145/epi.2024.0016>
- El-Hamamsy, L., Monnier, E. C., Avry, S., Chevalier, M., Bruno, B., Dehler Zufferey, J., & Mondada, F. (2024). Modelling the sustainability of a primary school digital education curricular reform and professional development program. *Education and Information Technologies*, 29(3), 2857–2904. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11653-4>
- Faqhmad, A. (2024). *Inovasi Pendidikan & Pembelajaran Multi Perspektif*. Pamekasan: Alifba Media.
- Fithian, E. (2001). Intelligence reframed: *Multiple intelligences* for the 21st century. *Gifted and Talented International*, 16(2), 131–133. <https://doi.org/10.1080/15332276.2001.11672976>

- Fitra, Devi Kurnia. 2022. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa." 5(3):250–58.
- Fitriyah, & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* Vol 9, No 2, Mei 2023, 67=73.
- Fitzgerald, M. S., & Evans, K. B. (2024). Integrating Digital Tools to Enhance Access to Learning Opportunities in Project-based Science Instruction. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-024-00975-w>
- Floyd, D. L., & Shields, P. M. (2013). *Cultural proficiency: A manual for school leaders*. Corwin.
- Fox, J., & Hoffman, W. (2011). *The Differentiated Instruction Book of Lists*. John Wiley & Sons, Ltd.
- Gaitas, S., Carêto, C., Peixoto, F., & Castro Silva, J. (2022). Differentiated instruction: 'to be, or not to be, that is the question.' *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2119290>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1987). The theory of *multiple intelligences*. *Annals of Dyslexia*, 37(1), 19–35. <https://doi.org/10.1007/BF02648057>
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
- George, P. S. (2005). A Rationale for Differentiating Instruction in the Regular Classroom. *Theory Into Practice*. ERIC, 185-183.
- Gilmour, A., & Fairchild, R. (2024). What do secondary school pupils eat at school? The barriers experienced in collecting transactional data from canteen purchases. *International Journal of Population Data Science*, 9(4), 1. <https://doi.org/10.23889/ijpds.v9i4.2415>
- Gómez-Trigueros, I. M. (2023). Digital skills and ethical

- knowledge of teachers with TPACK in higher education. *Contemporary Educational Technology*, 15(2). <https://doi.org/10.30935/cedtech/12874>
- Greco, Y. V. (2023). Differentiated instruction: Curriculum and resources provide a roadmap to help English teachers meet students' needs. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104064. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104064>
- Gregory, G. H. (2007). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gregory, G.H., & Chapman, C. 2007. *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Corwin Press.
- Gregory, Gayle H., & Chapman, Carolyn. (2013). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- GuruBelajr.ID. (2022, Agustus 19). Dipetik Juli 18, 2024, dari GuruBelajar.ID "Mengenal Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya di Kelas": <https://gurubelajar.id/mengenal-pembelajaran-berdiferensiasi-penerapannya-di-kelas/>
- Guskey, T. R. (2003). How Classroom Assessments Improve Learning. *Educational Leadership*, 60(5), 6-11.
- Hackenberg, A., Creager, M., & Eker, A. (2020). Teaching practices for differentiating mathematics instruction for middle school students. *Mathematical Thinking and Learning*, 23(2), 95-124. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1731656>
- Haelermans, C. (2022). The effects of group differentiation by students' learning strategies. *Instructional Science*, 50(2), 223-250. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09575-0>
- Hall, L. (2012). The benefits of differentiated instruction. *Journal of Education*, 45(2), 78-92.
- Hall, P. C., Curtis, C. B., & West, J. H. (2019). Individual Book Reports: An Application of Differentiated Instruction in Two Public Health College Courses. *Health*, 11(10), 1247-1256. <https://doi.org/10.4236/health.2019.1110096>

- Hall, T., Strangman, N., & Meyer, A. 2003. Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementation. National Center on Accessing the General Curriculum.
- Hanif Evendi, Yossie Rosida, & Dani Zulfarfan. 2023. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka SMPN 4 Kragilan. *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 181–186.
- Hardi, E., & Mudjiran, M. (2022). Diversitas Sosiokultural Dalam Wujud Pendidikan Multikultural, Gender dan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 8931–8942.
- Hastutik. 2023. Mengatasi Tantangan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah. Artikel Guru. Joglo: Jateng.
- Hatmanto, E. (2023). Crafting dynamic lesson plans: designing differentiated learning approaches for teaching reading skills in the philippines. *iccs*, 1(2). <https://doi.org/10.18196/iccs.v1i2.124>
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Heacox, D. (2009). Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Heacox, D. 2012. Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners. Free Spirit Publishing.
- Heacox, Diane. (2012). Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 3(2), 394–408. <https://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/617>
- Hensley, L., Sayers, R., Brady, A., & Cutshall, J. (2021). Supporting Autonomy, Competence, and Relatedness in a

- Learning-to-Learn Course: College Students' Insights Into Effective Instruction. *Teaching of Psychology*, 48(3), 236–247. <https://doi.org/10.1177/0098628320977270>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182.
- Herwina, Wiwin. 2021. "Optimizing Student Needs and Learning Outcomes with Differentiated Learning." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35(2).
- Hikamudin, E. (2022). Development of School Culture for School Quality Improvement. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 19(1), 93–102. <https://doi.org/10.17509/jap.v29i2.46179>
- Housecat, M., & Carberry, J. (2018). Best practices for best practices. *Journal of Metadata Perfection*, 5(11), 4–8. <https://doi.org/10.32013/y2ughyc>
- <https://doi.org/10.1177/1076217511427431>
- Idmayanti, Reski. 2024. "Lokakarya Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Yang Berpusat Pada Anak Di TK." 7215:9–17.
- Idrus-L. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol-9 No.2 Agustus 2019, 920-935.
- IRIS Center. (2021). Page 1: Defining differentiated instruction. Peabody College Vanderbilt University. (<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/di/cresource/q1/p01/>)
- Islam, M. R., Kabir, M. M., Mridha, M. F., Alfarhood, S., Safran, M., & Che, D. (2023). Deep Learning-Based IoT System for Remote Monitoring and Early Detection of Health Issues in Real-Time. *Sensors*, 23(11). <https://doi.org/10.3390/s23115204>
- Ismail, Mohel Ikhwan Haiqal, and Azlina. 2019. "Ts25 Schoolteachers' Perceptions of Differentiated Learning in Diverse Esl Classrooms." *Journal of Education and Social Sciences* 13(1): 95–107.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company.
- Jones, H. (n.d.). Barriers, enablers, and motivations for staff adoption of learning analytics: Insights for professional learning opportunities from an Australian university.
- Jordanian science teachers' perspectives on obstacles of differentiated instruction. (2021). *İlköğretim Online*, 20(2). <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.02.12>
- Joseph, Stephen, Marlene Thomas, Gerard Simonette, and Leela Ramsook. 2013. "The Impact of Differentiated Instruction in a Teacher Education Setting: Successes and Challenges." *International Journal of Higher Education* 2(3):28–40. doi: 10.5430/ijhe.v2n3p28.
- Journal of Curriculum Studies*, 37 (6), pp. 653-670
- Juliaans E. R. Marantika, Jolanda Tomasouw, Eldaa C. Wenno. 2023. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas. German für Gesellschaft (J-Gefüge). Pattimura University
- Kamruzzaman, M. M., Alanazi, S., Alruwaili, M., Alshammari, N., Elaiwat, S., Abu-Zanona, M., Innab, N., Mohammad Elzaghmouri, B., & Ahmed Alanazi, B. (2023a). AI- and IoT-Assisted Sustainable Education Systems during Pandemics, such as COVID-19, for Smart Cities. *Sustainability (Switzerland)*, 15(10). <https://doi.org/10.3390/su15108354>
- Kamruzzaman, M. M., Alanazi, S., Alruwaili, M., Alshammari, N., Elaiwat, S., Abu-Zanona, M., Innab, N., Mohammad Elzaghmouri, B., & Ahmed Alanazi, B. (2023b). AI- and IoT-Assisted Sustainable Education Systems during Pandemics, such as COVID-19, for Smart Cities. *Sustainability (Switzerland)*, 15(10). <https://doi.org/10.3390/su15108354>
- Karan, B., & Angadi, G. R. (2023). Artificial Intelligence Integration into School Education: A Review of Indian and Foreign Perspectives. *Millennial Asia*, 09763996231158229. <https://doi.org/10.1177/09763996231158229>
- Katz, I., & Dack, S. (2013). *Differentiated instruction: A guide*

- for elementary school teachers. Routledge.
- Kaya, D. (2023). Classroom Management Qualification of Special Education Teachers Working in Special Education Schools. *Social Science Development Journal*, 8(39), 50–67. <https://doi.org/10.31567/ssd.982>
- Keefe, J. W. (1979). Learning style: An overview. NASSP's Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs, 1-17.
- Kemdikbudristek. (2022). Panduan Pengembangan: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. In Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (pp. 1–72).
- Kiewra, K. A. (2019). Learning styles: A review of the research and its implications for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 272-288.
- Kiuru, N., Nurmi, J.-E., Leskinen, E., Torppa, M., Poikkeus, A.-M., Lerkkanen, M.-K., & Niemi, P. (2015). Elementary school teachers adapt their instructional support according to students' academic skills. *International Journal of Behavioral Development*, 39(5), 391–401. <https://doi.org/10.1177/0165025415575764>
- Kostas, A., & Livanos, I. (2019). The impact of differentiated instruction on student academic achievement: A systematic review. *Journal of Advanced Academics*, 30(2), 129-156.
- Kotov, R., Kryuk, R., & Turov, S. (2024). Prospects for VR Technologies in Education and Social Life. *Virtual Communication and Social Networks*, 162–168. <https://doi.org/10.21603/2782-4799-2024-3-2-162-168>
- Krishan, I. Q., & Al-rsa'i, M. S. (2023). The Effect of Technology-Oriented Differentiated Instruction on

- Motivation to learn Science. *International Journal of Instruction*, 16(1), 961–982.
<https://doi.org/10.29333/iji.2023.16153a>
- Kusuma, Y. Y., Sumianto, S., & Aprinawati, I. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Nilai Karakter dalam Kearifan Lokal pada perspektif Pendidikan Global di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2936-2941.
- Labudasari, E., Rochmah, E., Cucu, Risnawati, Adiwigoga, O., Nurlaeni, L., ... Mulyana, T. A. (2023). *Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Ladson-Billings, G. (2014). Culturally relevant pedagogy 2.0: A.k.a. the remix. *Harvard Educational Review*, 84(1), 74-84.
- Lang, Q., Zhang, C., Qi, H., Du, Y., Zhu, X., Zhang, C., & Li, M. (2023). Mining and Utilizing Knowledge Correlation and Learners' Similarity Can Greatly Improve Learning Efficiency and Effect: A Case Study on Chinese Writing Stroke Correction. *Sustainability (Switzerland)*, 15(3).
<https://doi.org/10.3390/su15032393>
- Lawrence-Brown, D., (2004) Differentiated instruction: inclusive strategies for standards-based learning that benefit the whole class. *American Secondary Education*, 32 (3), pp. 34 – 62
- Lee, D., Kim, H. hyeon, & Sung, S. H. (2023). Development research on an AI English learning support system to facilitate learner-generated-context-based learning. *Educational Technology Research and Development*, 71(2), 629–666. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10172-2>
- Lee, W., Yu, H., Rival, X., & Yang, H. (n.d.). On Correctness of Automatic Differentiation for Non-Differentiable Functions.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat kurikulum dalam pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85–88.
- Lestari, Dina. 2023. Berbagai Tantangan Pembelajaran

- Berdiferensiasi. Artikel. Karya Guru Inovatif: Blitar.
- Levy, H. M. 2008. Meeting the Needs of All Students through Differentiated Instruction: Helping Child reach and Exceed Standards. *The Clearing House; A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*.
- Levy, Heacox. (2008). *Differentiation and Literacy*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Linda Setiawati. 2016. Penerapan Media Animasi sebagai Inovasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Ciledug 2 Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Penelitian Pendidikan (JPP)*. Vol 16, No 1
- Mahabbati, Aini, and Rendy Roos Handoyo. 2023. Diferensiasi Pembelajaran.
- Maharani, A. (2014). Psikologi Pembelajaran Matematika Di Smk Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. *Euclid*, 1(2).
- Malacapay, M. C. (2019). Differentiated instruction in relation to pupils' learning style. *International Journal of Instruction*, 12(4), 625–638. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12440a>
- Manzis, I. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Mapata, D., Ningrum, A. A. L., Evi, T., Syaggaf, A. W., Hasan, M., Ulfa, A. Y., Subakti, H., Yudaningsih, N., Talib, J., & Pramana, C. (2021). Pembelajaran Berbasis Riset (Research Based Learning). *Media Sains Indonesia*.
- Marantika, J. E. R., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>
- Mariam Webster Dictionary (2016) Differentiation. [online] Available at: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/differentiation>
- Mariati Purba, dkk. 2021. Naskah Akademik Prinsip

- Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi. Jakarta. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching*. ASCD.
- Marzoan, M. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar (Tinjauan Literature dalam Implementasi Kurikulum Merdeka). *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(2), 113-122.
- Maulidia, Feny Rahma, Aulya Nanda Prafitasari, Universitas Muhammadiyah Jember, and Universitas Muhammadiyah Jember. 2023. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik." VI (1):55–63.
- Melka, Y. and Jatta, I. (2022). High school students' perceptions towards efl teachers' differentiated instructional practices at higher 23 secondary school, addis ababa, ethiopia. *Education Journal*, 11(2), 75. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20221102.14>
- Moudgil, V., Hewage, K., Hussain, S. A., & Sadiq, R. (2023). Integration of IoT in building energy infrastructure: A critical review on challenges and solutions. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 174, 113121. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rser.2022.113121>
- Mukmin, M., Bariah, S., Subakti, H., Sinaga, E. M., Yudhistira, D., Purba, S., Susiyati, S., Simarmata, E. J., Isminarni, S., & Al Haddar, G. (2024). *Pengelolaan Pengajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Mukmin, M., Subakti, H., Sulaiman, S., Zainuri, H., Saputro, A. N. C., Sihalofo, M., Awal, R., Labuem, S., Yusuf, B., & Kholifah, N. (2024). *Inovasi Pembelajaran di Abad 21*. Yayasan Kita Menulis.
- Nabilah, F., Hassan, A., & Talhah Ajmain@jima'ain, M. (2022). The Differentiated Learning Method (DLM) Practices in Malaysia. In *Innovative Teaching and Learning Journal* (Vol. 6, Issue 2). December.

- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 151-172.
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 1-25.
- Nisrokha. (2018). Authentic Assessment (Penilaian Otentik). *Jurnal Madaniyah*, Volume 8 Nomor 2 Edisi Agustus 2018, 209-229.
- Nunes, M., Adão, T., Shahrabadi, S., Capela, A., Carneiro, D., Branco, P., Magalhães, L., Morais, R., & Peres, E. (2024). ARPocketLab—A Mobile Augmented Reality System for Pedagogic Applications. *Computers*, 13(6), 148. <https://doi.org/10.3390/computers13060148>
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Nurwidiawat, D., Dhini, D. A., Patras, Y. E., Pembelajaran, I., Sekolah, B., Halaman, D., & Nurwidiawati, D. (2024). DIKODA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Sekolah Dasar. 5, 24-45. <https://jurnal.pelitabangsa.ac.id/index.php/JPGSD/index>
- omlinson, Carol Ann. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. Alexandria, VA: ASCD.
- Pal, L. C. (2023). Impact of Education on Economic Development. *Khazanah Pendidikan Islam*, 5(1), 10-19. <https://doi.org/10.15575/kp.v5i1.25199>
- Pan, W.-F., Subarno, A., Chien, M.-Y., & Lin, C.-D. (n.d.). Motion Recognition and Students' Achievement. *SISFORMA: Journal of Information Systems (e-Journal)*, 6(2). <https://doi.org/10.24167/Sisforma>
- Parsons, S., Dodman, S., & Burrowbridge, S. (2013). Broadening the view of differentiated instruction. *Phi Delta Kappan*, 95(1), 38-42. <https://doi.org/10.1177/003172171309500107>
- Pascalian Hadi Pradana, Febrina Gerhni. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal of Education and*

Instruction (JOEAI). Vol 2 No 1

- Petty, G., (2004) Differentiation – What and How. [online] Available at: https://www.google.co.uk/?gws_rd=ssl#q=differentiation+what+and+how+geoff+petty
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Pramusinta, Y., & Faizah, S. N. (2022). Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar. Nawa Litera Publishing.
- Prediger, L., Jälkö, J., Honkela, A., & Kaski, S. (2024). Collaborative learning from distributed data with differentially private synthetic data. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12911-024-02563-7>
- Presby, D. M., Jasinski, S. R., & Capodilupo, E. R. (2023). Wearable derived cardiovascular responses to stressors in free-living conditions. *PLoS ONE*, 18(6 JUNE). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285332>
- Purani, N. K. C., & Susanto Putra, I. K. D. A. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sdn 2 Cempaga. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 8–12. <https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v4i2.125>
- Purba, A., Widyastuti, A., Soesana, A., Salamun, S., Suesilowati, S., Lestari, R., Purba, S., Sopotra, D., Subakti, H., & Fauzi, A. (2022). strategi pembelajaran (suatu Pengantar). Yayasan Kita Menulis.
- Purnama Sari, D., & Amrullah, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida'Kota Lubuklinggau (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogi*, Vol 2 No.1 Februari 2023, 34-54.

- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34- 54.
- Purwanto, Ahmad Teguh. 2023. "Pembelajaran Berdiferensiasi Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023 Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023." 2.
- Purwowidodo, A., & Zaini, M. (2023). Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 65.
- Rahmanto, Yuri, Tien Yulianti, Rakhmat Dedi Gunawan, and Afit Santoso. 2023. "Penerapan Teknologi Game Edukasi Dengan Pendekatan Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SDN 4 Merak Batin." *Prosiding Seminar Nasional LPPM UMJ*: 1–6. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>.
- Ramli, R. and Yusoff, N. (2020). Self-efficacy and differentiated instruction: a study among malaysian school teachers. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 1252-1260. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080416>
- Ramos, R. C., Lobato, W., & Júnior, B. (n.d.). RCMOS-Revista Científica Multidisciplinar O Saber. REALIDADE VIRTUAL NA EDUCAÇÃO Fundamentos, Dispositivos, Aplicações e Inovação no Ensino *VIRTUAL REALITY IN EDUCATION* Fundamentals, Devices, Applications and Innovation in Teaching. 1.
- Renzulli, J. S. (2018). The revolving door identification model: A three-stage process for identifying gifted and talented students. *Journal of Advanced Academics*, 29(2), 129-156.
- Reyaz Ahmad Bhat. 2023. "The Impact of Technology Integration on Student Learning Outcomes: A Comparative Study." *International Journal of Social Science, Educational, Economics, Agriculture Research and Technology (IJSET)* 2(9): 592–96.
- Riyan, M., Ramdhani, M. A., Rizky, M., Setiawan, M. E., & Majid, A. (2023). Tantangan dan Strategi dalam Menggunakan Assessment untuk Meningkatkan Pembelajaran di Era Digital. *SANTIKA: SEMINAR*

NASIONAL TADRIS MATEMATIKA 3 (hal. 552-562).
Pekalongan: Santika.

- Rizki, R. A., & Fahkrunisa, L. (2022). Evaluation of Implementation of Independent Curriculum. *Journal of Curriculum and Pedagogic Studies (JCPS)*, 1(4), 32–41. <https://e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id/ojp/index.php/jcps>
- Roark, C. L., & Chandrasekaran, B. (2023). Stable, flexible, common, and distinct behaviors support rule-based and information-integration category learning. *Npj Science of Learning*, 8(1). <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00163-0>
- Roberts, Julia L., & Inman, T. F. (2015). *Assessing differentiated student products: A protocol for development and evaluation*. New York: Taylor & Francis.
- Roberts, Julia Link, & Inman, T. F. (2023). *Strategies for Differentiating Instruction: Best Practices for the Classroom*. New York: Taylor & Francis.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating Educational Technology into Teaching*. Pearson.
- Rock, M., L., Gregg, M., Ellis, E., & Gable, R.A. 2008. REACH: A Framework for Differentiating Classroom Instruction. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*.
- Rodela, K. C., & Bertrand, M. (2021). Collective Visioning for Equity: Centering Youth, Family, and Community Leaders in Schoolwide Visioning Processes. *Peabody Journal of Education*, 96(4), 465–482. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2021.1965447>
- Roy, A., Guay, F., & Valois, P. (2015). The big-fish–little-pond effect on academic self-concept: the moderating role of differentiated instruction and individual achievement. *Learning and Individual Differences*, 42, 110-116. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.009>
- Rukmi, D. A., Nisa, A. F., Yustina, A., Vitriani, D., & Nurhayati, S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menumbuhkan Percaya Diri Siswa SD. *Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Citra Bakti, 10(4), 798-810.
- Sanabria-Navarro, J. R., Silveira-Pérez, Y., Pérez-Bravo, D. D., & de-Jesús-Cortina-Núñez, M. (2023). Incidences of artificial intelligence in contemporary education. *Comunicar*, 31(77). <https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Santangelo, Tanya, & Tomlinson, Carol Ann. (2012). Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children. 35(4), 285-297.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
- Sapon-Shevin, M. (2019). *Inclusive education: Supporting diverse learners in the classroom*. Routledge.
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Educationl*, Volume 06, No. 03, Maret-April 2024, 15928-15939.
- Seo, J. Y., Noh, Y. H., & Jeong, D. U. (2019). Implementation of distracted estimation system based on sensor fusion through correlation analysis with concentration. *Sensors (Switzerland)*, 19(9). <https://doi.org/10.3390/s19092053>
- Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestari, R., & Pudjiastuti, A. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Shehaj, A. (2022). Revolutionized learning: Education policy and digital reform in the eurozone. *European Policy Analysis*. <https://doi.org/10.1002/epa2.1158>
- Sigalingging, R. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka the Differentiated Classroom*. Tata Akbar.
- Smale-Jacobse, Annemieke E., Anna Meijer, Michelle Helms-Lorenz, and Ridwan Maulana. 2019. "Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence." *Frontiers in Psychology* 10(November).
- Small, M. (2017). *Good Questions: Great Ways to Differentiate Mathematics, Instruction in the Standards-Based Classroom (3rd ed.)*. Teachers College Press.

- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1152–1162. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.003>
- Smith, G. E., & Throne, S. (2011). Differentiated Instruction with Technology in K-5 Classrooms. ISTE.
- Smith, G. R. A. C. E. E., & Throne, S. (2011). Differentiated Instruction with in K-5 Classrooms.
- Smith, J. (2018). Accommodating student diversity through differentiated instruction. *Journal of Educational Research*, 39(1), 45-58.
- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A 2011. Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementation. National Center on Accesing the General Curriculum.
- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2011). Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom. Solution Tree Press.Ability Classrooms. ASCD.
- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2018). Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom. Second Edition. lexandria: ASCD.
- Sousa, David A., & Tomlinson, Carol Ann. (2011). Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Sprenger, M. (2008). Differentiation through learning styles and memory. California: Corwin Press Inc.
- Sri Haryanto, S. H. Pemahaman Psikologi dalam Pendidikan: Teori dan Aplikasi.
- Subban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *International Education Journal*, 7(7), 935-947.
- Sufanti. M., 2022. “Tantangan Pembelajaran Berdiferensiasi”, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugianto. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi: Antara Manfaat dan Tantangannya. Balai Guru Penggerak (BGP): Sumatera Selatan.
- Sulle, D., & Tulak, T. (2021). Pengaruh Keterampilan Mengajar

- Guru Terhadap Motivasi Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 10(1), 1-6.
- Suprayogi, M. N., & Valcke, M. (2016). Differentiated Instruction in Primary Schools: Implementation and Challenges in Indonesia. *PONTE International Scientific Researchs Journal*, 72(6), 1–18. <https://doi.org/10.21506/j.ponte.2016.6.1>
- Syahputri, A S, C Dewi, and H K Widyaningrum. 2023. “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Website Genially Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) 2(2): 685–91.*
- Tabuenca, B., Moreno-Sancho, J.-L., Arquero-Gallego, J., Greller, W., & Hernández-Leo, D. (2023). Generating an environmental awareness system for learning using IoT technology. *Internet of Things*, 22, 100756. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.iot.2023.100756>
- Tamashiro, M. A., Schaper, M.-M., Jensen, A., Heick, R., Danielsen, B., Van Mechelen, M., Jensen, K. L., Smith, R. C., & Iversen, O. S. (2023). Teaching technical and societal aspects of IoT - A case study using the Orbit IoT Kit. *Proceedings of the 2023 ACM Designing Interactive Systems Conference*, 1236–1247. <https://doi.org/10.1145/3563657.3596092>
- Tarbetsky, A. L., Martin, A. J., & Collie, R. J. (2017). Social and Emotional Learning, Social and Emotional Competence, and Students’ Academic Outcomes: The Roles of Psychological Need Satisfaction, Adaptability, and Buoyancy. In *Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pacific* (pp. 17–37). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-3394-0_2
- Terwel, J., (2005) Curriculum differentiation: multiple perspectives and developments in education. *the Regular Classroom, Theory Into Practice*, 44(3), pp. 211-217
- Thiessen, A. (2012). *Differentiated Physical Learning Environment* (Dordt University). Dordt University.

- Retrieved from
https://digitalcollections.dordt.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=med_theses
- Tomlinso, Sally. 2005. *Education In a Post - Wefare Society*. New York: Open University Press
- Tomlinson, C. (2014). Differentiated instruction and academic achievement. *Educational Psychology Review*, 26(3), 321-335.
- Tomlinson, C. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. 2nd Edition. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (1999). Differentiated Classroom. In *Association for Supervision and Curriculum Development* (Vol. 37, Issue 3).
- Tomlinson, C. A. (2001). Differentiate instruction in mixed-ability classrooms.
- Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate instruction in mixed-ability classrooms. In *Association for Supervision and Curriculum Development*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction: Mixed-Ability Classrooms* (2nd ed.). ASCD. [https://doi.org/10.1016/0300-483X\(87\)90046-1](https://doi.org/10.1016/0300-483X(87)90046-1)
- Tomlinson, C. A. (2014). *Responding to the Needs of All Learners*. 25. <http://www.ascd.org/Publications/Books/Overview/Leading-and-Managing-a-Differentiated-Classroom.aspx>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017a). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017b). *The Rationale for Differentiating Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003). *Differentiation in practice: A Source guide for differetiating curriculum grades 5-9*.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003a). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum Grades 5-9*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003b). *Differentiation in Practice A Resource Guide for Differentiating Curriculum Grades 5*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. 2010. *Eading and Managing a Differentiated Classroom*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Mctighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by Design*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiated in Practice: Resource Guide for Differentiating Curriculum Grades 9-12*. ASCD.
- Tomlinson, C.A. 2001. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, Carol A, & McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction & understanding by design: Connecting content and kids*. Alexandria, VA: Association

- for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, Carol Ann & Allan, Susan D. (2000). *Leadership for Differentiating Schools and Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, Carol Ann, & Imbeau, M. B. (2023). *Leading and Managing a Differentiated Classroom* (2nd ed.). Arlington County, Virginia: ASCD.
- Tomlinson, Carol Ann. (2003). *Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, Carol Ann. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomoliyus. (2011). Mengembangkan Penilaian Berbasis Kinerja dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Volume 8, Nomor 2, November 2011, 158-162.
- Tulak, T. Optimizing Mathematics Learning Outcomes Using Artificial Intelligence Technology. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 12(1), 160-170.
- Umurohmi, U., Ramadhani, Y. R., Astuti, R. N., Purba, S., Masri, S., Astari, W., Kunusa, W. R., Lestari, I. W., Mukmin, M., & Subakti, H. (2024). *Pengantar Microteaching*. Yayasan Kita Menulis.
- Utami, S. P. T., Andayani, Winarni, R., & Sumarwati. (2023). Utilization of artificial intelligence technology in an academic writing class: How do Indonesian students perceive? *Contemporary Educational Technology*, 15(4). <https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>
- UU Sisdiknas.” UU No. 20. 2003 doi: 10.24967/ekombis.v2i1.48.x
- van den Herik, E.-M., & Benning, T. M. (2021). A Students' Preferences-Based Approach to Select Methods for Detecting and Handling Free-Riding. *Journal of Marketing Education*, 43(2), 233–243. <https://doi.org/10.1177/0273475321992109>

- VanTassel-Baska, J. (2012). Analyzing Differentiation in the Classroom. *Gifted Child Today*, 35(1), 42–48.
- VanTassel-Baska, J., & Stambaugh, T. (2020). *Comprehensive Curriculum for Gifted Learners*. USA: Allyn & Bacon: Needham Heights, MA.
- Vickerman, P., (2009) Differentiation - guidance for inclusive teaching. Available at: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20101021152907/http://www.ttrb.ac.uk/ViewArticle2.aspx?anchorId=17756&selectedId=17759&menu=17834&expanded=False&ContentId=15712>
- Vincent-Ruz, P., & Boase, N. R. B. (2022). Activating discipline specific thinking with adaptive learning: A digital tool to enhance learning in chemistry. *PLoS ONE*, 17(11 November). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0276086>
- Viray-Castillejos, B. (2023). Teachers' Use of Reward System: Inputs for Students Motivation Enhancement. *AIDE Interdisciplinary Research Journal*, 3, 169–179. <https://doi.org/10.56648/aide-irj.v3i1.61>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Deepublish.
- Walker, A. E., & McKeown, D. (2014). *Teaching for conceptual understanding in science and mathematics*. Teachers College Press.
- Wardani, A. K. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Dan Asesmen PAI Di SMAN 1 Prambon Nganjuk* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Waton, Muhammad Nasrul. 2024. "Implementasi Teknologi Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Berdiferensiasi." *Abnauna: Jurnal Ilmu Pendidikan Anak* 2(2): 53–65.
- Wenzel, M. (2000). Middle School Teacher Beliefs about Classroom Diversity and Their Influence on Differentiated Instructional Practices. <https://doi.org/10.15760/etd.5504>

- Wenzel, M. (2000). Middle school teacher beliefs about classroom diversity and their influence on differentiated instructional practices. <https://doi.org/10.15760/etd.5504>
- Wibowo, H. (2020). Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran. Puri cipta media.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wilson, L., & Wittmann-Price, R. A. (2023). *Certified Healthcare Simulation Educator (CHSE®) Review: Comprehensive Review, PLUS More Than 350 Questions Based on the Latest Exam Blueprint*. Danvers, Massachusetts: Springer Publishing.
- Wiryo Pranoto, S., Herlina, N., D., M., & Tangkilisan, Y. B. (2017). *Perjuangan Ki Hajar Dewantara dari Politik ke Pendidikan (Vol. 1)*. Museum Kebangkitan Nasional, Dirjen Kemdikbud.
- Wormeli, R. 2006. *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Stenhouse Publishers.
- Wormeli, Rick. (2006). *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Portland, ME: Stenhouse Publishers.
- Zainuri, H., Subakti, H., Tawakkal, M. I., Umurohmi, U., Saputro, A. N. C., Mukmin, M., Simarmata, J., Pratiwi, I. I., & Iwan, I. (2024). *Revolusi Kurikulum: Membangun Pondasi Pendidikan Abad ke-21*. Yayasan Kita Menulis.
- Zhong, L. (2023). A convolutional neural network based online teaching method using edge-cloud computing platform. *Journal of Cloud Computing*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s13677-023-00426-6>
- Zhu, Z., Liu, Z., Zhang, Y., Zhu, L., Huang, J., Villanueva, A. M., Qian, X., Peppler, K., & Ramani, K. (2023, April 19). *LearnIoTVR: An End-to-End Virtual Reality Environment Providing Authentic Learning Experiences for Internet of Things*. Conference on Human Factors in Computing

Systems - Proceedings.

<https://doi.org/10.1145/3544548.3581396>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner:
An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.

Tentang Penulis



Novy Trisnani, menyelesaikan studi S1 pada prodi Pendidikan Matematika pada tahun 2010, Magister Pendidikan Dasar pada tahun 2012, dan saat ini tengah menempuh pendidikan Doktorat pendidikan Dasar. Penulis saat ini merupakan Dosen Tetap Prodi PGSD IKIP PGRI Wates Yogyakarta. Selain buku ini, beberapa buku yang pernah di terbitkan antara lain *Awas Ada Kutu Di Rambutku!!!*, *Jangan Sembarang Sentuh!:* Buku Edukasi Pelecehan Seksual pada Anak, dan *Psikologi Pembelajaran*.



Effendi, S.Pd.Si., M.Pd dilahirkan di Banjar Sari Desa Way Halom Kecamatan Buay Madang Ogan Komering Ulu Timur Sumatera Selatan pada tanggal 12 Maret 1985. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 Prodi Pendidikan Fisika di Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus Tahun 2019. Kemudian melanjutkan Program Pendidikan Pascasarjana Magister Pendidikan Sains di Universitas Sebelas Maret Surakarta Lulus Tahun 2011. Sejak tahun 2012 sampai dengan saat ini (2024) penulis aktif menjadi Dosen tetap di Prodi Pendidikan Fisika Universitas Nurul Huda Sukaraja OKU Timur. Penulis lolos Seleksi Sertifikasi Dosen pada Bidang Ilmu Pendidikan Rumpun Pembelajaran dan Pendidikan Fisika pada tahun 2017. Beberapa karya ilmiah yang telah ditulis oleh penulis banyak dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi maupun yang belum terakreditasi, pada prosiding seminar nasional dan internasional. Penulis juga telah menulis Belasan buku Book Chapter terutama berkaitan

dengan pendidikan dan pembelajaran. Pada tahun 2022 dan 2023 penulis berturut-turut mendapat Sinta AWARDEE dari LPP Universitas Nurul Huda. Beberapa karya yang telah ditulis semata-mata hanya untuk menambah khasanah keilmuan baik pendidikan maupun pembelajaran.



Dr. Nurul Zuriah, M.Si., buku ini adalah salah satu karya dan Insyaa Allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan. Dosen PNS DPK di Prodi PPKN Universitas Muhammadiyah Malang.



Wiwin Kobi, lahir pada tanggal 14 Maret 1990 di Kota Gorontalo, Provinsi Gorontalo. Beliau adalah anak sulung dari Bapak Drs. Surya Kobi, M.Pd, dan ibunya, Hasni Abdul Azis. Wiwin menyelesaikan pendidikan SMP di SMP Negeri 7 Kota Gorontalo pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan SMA di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo pada tahun 2007. Wiwin melanjutkan studi S1 di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Gorontalo dan lulus pada tahun 2012. Ia melanjutkan pendidikannya dengan menempuh pendidikan S2 pada program studi Pendidikan Geografi Pascasarjana Universitas Negeri Makassar dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Saat ini, Wiwin menjabat sebagai dosen tetap pada Departemen Ilmu dan Teknologi Kebumian, State Universitas Gorontalo.



Dr. Andi Kaharuddin, S.Pd., M.Pd, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Lakidende Unaaha.



Hani Subakti. Saat ini sedang menyelesaikan Program Doktor. Sebelumnya mengikuti Pendidikan Program S-1, PPG, dan S-2 di Universitas Mulawarman. Ia adalah dosen mata kuliah umum (MKU) Bahasa Indonesia. Saat ini Ia juga aktif melakukan tridharma perguruan tinggi di kampusnya yang di antaranya melakukan pengajaran, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat.



Asih Utami, M.Pd, lahir di Lamongan, Jawa Timur pada 10 Desember 1986. Ibu yang memiliki dua putra ini adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar di Universitas Palangka Raya, Kalimantan Tengah. Penulis juga aktif di dunia pendidikan sebagai pengelola yayasan cita insan mulia Katingan, Kalimantan Tengah dan pembina sekolah islam terpadu alam Kasongan, Kalimantan Tengah. Peran penulis dalam mendukung kemajuan dan mutu pendidikan terutama di Kalimantan Tengah dengan keterlibatan sebagai asesor BAN S/M Kalimantan Tengah dan Pelatih Ahli/Fasilitator sekolah penggerak pada kurikulum Merdeka.



Villia Anggraini, Lulus S1 di Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumatera Barat tahun 2006, lulus S2 di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang tahun 2012, dan lulus S3 di Program Studi Ilmu Pendidikan, Konsentarsi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang tahun 2023. Sejak tahun 2006 hingga saat ini, bekerja sebagai dosen di Pendidikan Matematika di Universitas PGRI Sumatera Barat. Penulis selalu melaksanakan tri dharma perguruan tinggi. Penulis pernah mengajar mata kuliah Trigonometri, Persamaan Diferensial Biasa, Matematika Dasar, Desain dan Strategi Pembelajaran, serta Pengembangan Kurikulum. Penulis juga aktif dalam melaksanakan penelitian dan ppengabdian pada bidang pendidikan matematika.



Husna Farhana lahir di Jakarta pada tanggal 11 Oktober 1988. Pendidikan yang telah di tempuhnya yaitu SD di MI At-Taqwa Bekasi, SMP dan SMA di Pondok Pesantren La tansa, Banten, S1 di Perguruan tinggi STIE La tansa Mashiro. Tahun 2012-2015 Husna mengikuti Pendidikan S2 di Universitas IndraPrasta PGRI Jakarta, Dengan program Ilmu Pendidikan Pengetahuan Sosial (IPS). dan telah selesai menempuh S3 tahun 2019-2023 di Universitas Pendidikan Indonesia dengan Program Ilmu Pendidikan Sosial (IPS). Adapun Pengalaman Bekerja yang telah ia tempuh adalah 2005-2009: Mengajar di Pondok Pesantren La Tansa, 2010-2011: PT. CAD Solusindo (Kontraktor ZTE huwei) dan PT. Hexindo Adiperkasa Tbk. 2012-2013: Mengajar di Yayasan Nahjul Huda dan Primagama Pluit, 2013- 2017 SMK Jakarta

Pusat 1, 2010- saat ini: WO& EO 21perniq dan 2017- Saat ini di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Program Studi PGSD. Buku yang telah ditulis dan terbit berjudul: Penelitian Tindakan Kelas, Pembelajaran IPS di SD, Metode penelitian kualitatif, Pendidikan anti korupsi, dan lain-lain.



Sisi Pitriyana, Perempuan kelahiran Bangka. Lulus S1 di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Ahmad Dahlan (FKIP UAD) tahun 2017, Kemudian lulus S2 di Program Magister Pendidikan Matematika UAD tahun 2020. Saat ini adalah dosen tetap di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung. buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Dr. Balthasar Watunglawar S. Pd., MAP., SH., Dosen pada Universitas 17 Agustus 1945 Banyuwangi. Studi Filsafat dan Teologi pada STFSP Manado, Pendidikan dan Administrasi Publik pada Universitas Negeri Manado, Ilmu Manajemen (Strategi) pada Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Ilmu Hukum (S1) pada

Universitas Kristen Indonesia Tomohon, dan sekarang sedang melanjutkan Studi S2 Ilmu Hukum di Universitas Widya Gama Malang. Berasal dari Olilit, Kabupaten Kepulauan Tanimbar, Provinsi Maluku. Publikasi Buku: 1) Supervisi Pendidikan. Penerbit, Dotplus Publisher (2022) ISBN: 9786236428108, 2)

Manajemen Sumber Daya Manusia: kajian teoritis dan praktis dalam pendidikan. Penerbit: Dotplus Publisher (2022) ISBN : 9786236428016, 3) Manajemen Strategik Sektor Publik. Penerbit: Griya Pustaka Utama (2021) ISBN: 9786239626952, 4) Birokrasi dan Kebijakan Publik: Catatan Konsep Dan Teori. Penerbit: CV. Literakata Karya Indonesia (2024) ISBN: 9786230978395, 5) Manajemen Strategik: formulasi, implementasi, dan evaluasi. Penerbit: CV. Leba Buku Group (2022) ISBN: 9786236227527, 6) Eksekusi Laut: berfilsafat tentang hukuman legal di Indonesia, alternatif solustif penghapusan hukuman mati, dan minimalisasi kejahatan. Penerbit: Griya Pustaka Utama (2021) ISBN: 9786236227046, 7) Prosiding Seminar Nasional Konsorsium UNTAG Se-Indonesia: ANALISIS FILSAFAT HUKUM TERHADAP PASAL 169 HURF Q UU NOMOR 7 TAHUN 2007 TENTANG PEMILU DAN PUTUSAN MK, Penerbit: Untag Cirebon (2023) ISBN : 30472776, 8) Prosiding Seminar Nasional dan Call For Paper Konsorsium UNTAG Se-Indonesia Tahun 2022 : Hakekat Kedosenan: Sebuah Perspektif Filosofikal, Penerbit: Tahta Media Group (2022) ISBN : 9786238070930, 9) Proceedings International Conference On Economics, Business, And Management Research (ICEBMR) Vol 3, 2024: ANALYTICAL STUDY ON STRATEGIC THINKING OF BEGINNER VOTERS IN DETERMINING POLITICAL VOICES DURING LEGISLATIVE ELECTIONS IN INDONESIA, Penerbit: Faculty of Economics, Sanata Dharma University, ISSN: 3032-596X



Achmad Mutaqin, lahir di Malang pada tanggal 11 Januari 1995. Dengan pendidikan formal yang ditempuh SD di MI Raudlatul Ulum, SMP Islam Karangploso dan di MAN Malang 2 Kota Batu, S1 di IKIP Budi Utomo Malang, dan S2 di Universitas Muhammadiyah Malang dengan fokus S1 dan S2 pada pendidikan matematika. Adapun aktif sebagai pendidik di satuan pendidikan SMP Islam Karangploso, Kab. Malang, Prov. Jawa Timur.



Mohammad Ghufroni Farid, S.Pd., M.Pd., menyelesaikan studi S1 Pendidikan Fisika di UNESA, saat buku ini ditulis sedang melanjutkan S2 Pendidikan Sains di UNY. Buku ini menjadi antologi ketiga setelah antologi “Meraih Mimpi” kemudian buku “Pemanfaatan Lahan Kosong Sebagai Apotek Hidup” dan Insyaa Allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk belajar, berbagi dan berkolaborasi demi ilmu pengetahuan.



Ayu Ratna Juwita, M.Kom, Merupakan Dosen di Program Studi Teknik Informatika, Universitas Buana Perjuangan Karawang. Jenjang Pendidikan S1 ditempuh di Universitas Singaperbangsa Karawang lulus pada Tahun 2015. Pendidikan S2 Magister Ilmu komputer lulus Tahun 2018 di Universitas Budiluhur.



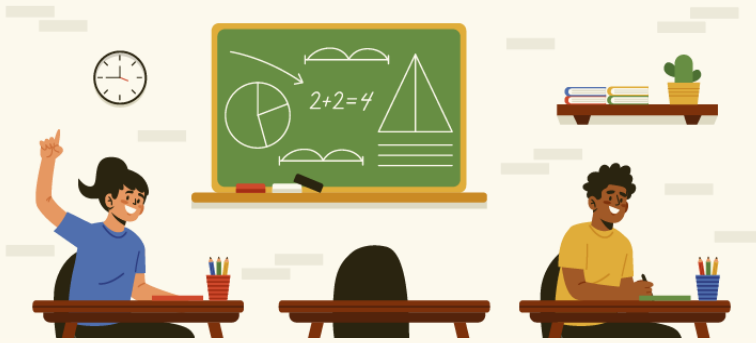
Evi Resti Dianita, Sejak tahun 2017 hingga saat ini aktif mengajar sebagai salah satu dosen tetap di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Bidang kajian yang diampu antara lain Ilmu Pendidikan Islam, Ilmu Pendidikan, Pengembangan Bahan Ajar, dan Media Pembelajaran. Tulisan pertamanya yang berjudul “Ibu sebagai Sekolah yang Pertama” menjadi salah satu karya yang dimuat dalam sebuah buku Antologi berjudul “Mama : Satu Kata Sejuta Rasa” (2017). Karyanya yang lain juga termuat dalam antologi “Suami: Jembatan Menuju Surga” (2018) antologi “Randevu: Jodoh Itu Tentang Waktu” (2018), dan antologi “Mendidik dengan Ikhlas, Mengasihi Tanpa Batas” (2022). Selain itu, tulisan ilmiah lainnya yang pernah dihasilkan termuat dalam buku bunga rampai berjudul “Teori dan Aplikasi Manajemen Pendidikan” (2021) dan “Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan” (2023).



Topanus Tulak, lahir pada tanggal 20 Mei 1987 di Lamasi, Sulawesi Selatan. Penulis merupakan Magister Pendidikan Matematika. Saat ini berstatus sebagai Dosen di Universitas Kristen Indonesia Toraja sejak tahun 2017 hingga sekarang. Sebagai seorang akademisi, tidak hanya aktif dalam memberikan pengajaran, tetapi juga aktif dalam melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan matematika. Buku yang telah ditulis dan terbit berjudul: *Matematika Dasar, Pengantar Dasar Matematika, Pembelajaran Aktif: Teori dan Aplikasi, Trigonometri, dan lain-lain*.



Yogi Yunefri, lahir di Rengat pada 22 Juni 1988, adalah seorang penulis di bidang pendidikan vokasi keteknikan. Sejak kecil, saya telah menunjukkan minat besar dalam dunia pendidikan dan teknologi. Ketertarikannya pada bidang teknik dan teknologi mendorongnya mengejar pendidikan tinggi di bidang pendidikan vokasi keteknikan, di mana saya mengembangkan pemahaman mendalam tentang integrasi teori dan praktik dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Sebagai penulis, Yogi Yunefri telah menerbitkan berbagai buku tentang model pembelajaran inovatif di bidang pendidikan vokasi keteknikan. Buku-buku tersebut tidak hanya menawarkan teori pendidikan mendalam tetapi juga panduan praktis yang dapat diterapkan oleh pendidik. Salah satu karya Yogi Yunefri adalah buku tentang model pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan vokasi keteknikan. Dalam buku ini, ia menguraikan bagaimana pendekatan berbasis proyek dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pembelajaran yang lebih mendalam. Ia juga menjelaskan berbagai teknik dan strategi yang dapat digunakan oleh pendidik untuk merancang dan mengimplementasikan proyek-proyek yang relevan dan menantang.



Buku ini memberikan panduan praktis tentang bagaimana guru dapat mengimplementasikan strategi pembelajaran berdiferensiasi di kelas sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka mendorong pendekatan pendidikan yang lebih fleksibel, di mana siswa diberikan ruang untuk mengembangkan potensi mereka berdasarkan keunikan masing-masing. Di sinilah pentingnya pembelajaran berdiferensiasi, yang mengakui bahwa setiap siswa memiliki kebutuhan, minat, dan gaya belajar yang berbeda. Dalam buku ini, pembaca akan diperkenalkan pada konsep dan prinsip dasar pembelajaran berdiferensiasi, serta bagaimana menerapkannya di berbagai situasi kelas. Buku ini juga membahas strategi-strategi pembelajaran yang dapat diadaptasi oleh guru untuk merancang pengalaman belajar yang bervariasi bagi setiap siswa, termasuk bagaimana cara mengelompokkan siswa, menilai kemampuan mereka, dan memberikan dukungan yang sesuai. Buku ini ditujukan bagi para pendidik, calon guru, dan praktisi pendidikan yang ingin memahami lebih dalam konsep pembelajaran berdiferensiasi dan bagaimana menerapkannya dalam rangka mendukung keberhasilan siswa secara holistik. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, diharapkan setiap siswa dapat berkembang sesuai dengan kemampuan dan kecepatan belajarnya sendiri, selaras dengan visi besar Kurikulum Merdeka.

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

ISBN 978-623-8558-49-0

