

Project-Based Learning

Dalam Kurikulum Merdeka Belajar



Yunia Nabila Aziziy, Wahyudi W, Nuruddin Araniri,
Rr Dina Kusuma Wardhani, Oktavianus Ama Ki'i, Effendi,
Nurul Fajryani Usman, Imam Shofwan, Claudia Maing,
Egidius Dewa, Efrita Norman

Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar

**Yunia Nabila Aziziy, Wahyudi W, Nuruddin Araniri, Rr
Dina Kusuma Wardhani, Oktavianus Ama Ki'i, Effendi,
Nurul Fajryani Usman, Imam Shofwan, Claudia Maing,
Egidius Dewa, Efrita Norman**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/ atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar

Yunia Nabila Aziziy, Wahyudi W, Nuruddin Araniri, Rr Dina Kusuma Wardhani, Oktavianus Ama Ki'i, Effendi, Nurul Fajryani Usman, Imam Shofwan, Claudia Maing, Egidius Dewa, Efrita Norman

ISBN: 978-623-8558-05-6

Editor : Sarwandi, M.Pd.T
Penyunting : Miftahul Jannah
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, Januari 2024

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit

Kata Pengantar

Selamat datang dalam dunia Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar. Buku ini adalah sebuah panduan yang menggabungkan konsep-konsep Project-Based Learning dengan semangat Kurikulum Merdeka Belajar, memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana pendidikan dapat diarahkan menuju pembelajaran yang lebih berarti dan relevan bagi peserta didik.

Kurikulum Merdeka Belajar mewakili perubahan revolusioner dalam pendidikan di Indonesia, menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran dan menekankan pada pengembangan keterampilan abad ke-21 yang relevan dengan kebutuhan global. Dalam konteks ini, Project-Based Learning menonjol sebagai pendekatan yang memungkinkan peserta didik untuk belajar melalui pengalaman langsung, kolaborasi, dan pemecahan masalah nyata.

Buku ini menawarkan pembaca pemahaman yang mendalam tentang konsep Project-Based Learning, dari perencanaan proyek hingga penilaian hasilnya. Pembaca akan dipandu melalui berbagai strategi desain proyek yang menarik, pengembangan rubrik penilaian yang sesuai, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran proyek.

Namun, kelebihan utama buku ini adalah bagaimana ia mengaitkan konsep-konsep PjBL dengan semangat Kurikulum Merdeka Belajar. Pembaca akan menemukan bagaimana PjBL dapat digunakan sebagai alat untuk

mewujudkan prinsip-prinsip kemandirian, keterlibatan, dan relevansi dalam pembelajaran.

Kami berharap bahwa buku ini akan menjadi sumber inspirasi dan panduan praktis bagi para pendidik, pengambil kebijakan, dan siapa pun yang tertarik untuk mengembangkan pendidikan yang lebih berkualitas dan relevan di Indonesia. Terima kasih kepada semua kontributor yang telah berperan dalam pembuatan buku ini, semoga buku ini menjadi langkah awal dalam mewujudkan visi pendidikan yang lebih baik untuk masa depan Indonesia.

Medan, Januari 2024

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
BAB 1 KETERAMPILAN ABAD 21	1
Pendahuluan	1
Kompetensi dan Karakteristik Keterampilan Abad 21	2
Kualitas Karakter dan Citizenship	10
BAB 2 TREN MODEL PEMBELAJARAN DALAM ABAD 21	13
Pendahuluan	13
Ciri-ciri Model Pembelajaran Abad 21	13
Model-model Pembelajaran Abad-21	15
Peranan Teknologi dalam Pembelajaran Abad 21	17
Tren Perkembangan Model Pembelajaran Abad 21	19
BAB 3 TINGKAT PEMAHAMAN DAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK	26
Pendahuluan	26
Pemahaman Peserta Didik	27
BAB 4 PROJECT BASE LEARNING	40
Pendahuluan	40
Tujuan PjBL (Project-Based Learning)	42
Kelebihan dan Kelemahan Project-Based Learning	49
BAB 5 KELEBIHAN DAN KEKURANGAN PROJECT-BASED LEARNING	51
Pendahuluan	51
Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)	52
Kekurangan/Tantangan dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)	55

BAB 6 PRINSIP PROJECT-BASED LEARNING	61
Pendahuluan	61
Prinsip Project-Based Learning	63
Faktor yang Mempengaruhi Project-Based Learning	67
Kelebihan dan Kekurangan Project-Based Learning	70
BAB 7 SINTAK PROJECT-BASED LEARNING	78
Pendahuluan	78
Sintak Project-Based Learning	79
BAB 8 PERENCANAAN PROYEK	88
Pendahuluan	88
Pemilihan Topik Proyek	89
Kegiatan Pra-Komunikatif	91
Penyusunan Pertanyaan Kunci	92
Perancangan Rencana Proyek	94
Pembuatan Jadwal Proyek	95
BAB 9 PELAKSANAAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING	98
Pendahuluan	98
Pembelajaran Inovatif-Progresif	99
Project-Based Learning (PjBL)	100
Peran Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik	101
Model Project-Based Learning	102
Pelaksanaan Project-Based Learning	103
BAB 10 PENILAIAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING	108
Pendahuluan	108
Komponen Penilaian Model Project-Based Learning (PjBL)	111
Metode Penilaian Model Project-Based Learning (PjBL)	115
Tantangan dalam Penilaian Model Project-Based Learning (PjBL) ..	118
Daftar Pustaka	122
Tentang Penulis	144

BAB 1 KETERAMPILAN ABAD 21

Pendahuluan

Keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke-21 telah berkembang seiring dengan perubahan dalam lingkungan kerja dan kebutuhan global. Dunia saat ini tidak lagi sama dengan masa lalu; perubahan teknologi, globalisasi, dan dinamika sosial telah menciptakan tuntutan baru yang memerlukan adaptasi yang cepat dan efisien.

Sub Bab dalam buku ini dirancang untuk menggali lebih dalam tentang keterampilan esensial yang menjadi landasan bagi kesuksesan pada abad ke-21. Keterampilan-keterampilan ini tidak hanya diperlukan dalam dunia kerja, tetapi juga membentuk pondasi yang kuat untuk pembelajaran seumur hidup, interaksi sosial, dan pemahaman akan dunia yang semakin kompleks.

Pentingnya keterampilan dalam pembelajaran telah menjadi kunci utama dalam mempersiapkan generasi mendatang untuk menghadapi tantangan yang belum pernah terjadi sebelumnya. Keterampilan-keterampilan ini mencakup aspek kognitif, sosial, dan teknologi yang saling terkait, memungkinkan individu untuk tidak hanya bertahan, tetapi juga berkembang dalam lingkungan yang dinamis.

Dalam sub bab buku ini, kita akan menggali berbagai keterampilan esensial yang diperlukan dalam menghadapi tantangan abad ke-21. Mulai dari kemampuan berpikir kritis dan kreatif, kemampuan beradaptasi dengan

BAB 2 TREN MODEL PEMBELAJARAN DALAM ABAD 21

Pendahuluan

Ilmu pengetahuan dan teknologi terus mengalami perkembangan disegala bidang seiring dengan berkembangnya zaman. Perkembangan tersebut juga dirasakan dalam bidang pendidikan. Perubahan kurikulum, penyempurnaan dan pengembangan model atau metode pembelajaran juga terus berkembang. Perkembangan tersebut selain dipengaruhi oleh kebutuhan peserta didik, juga dipengaruhi pesatnya perkembangan teknologi.

Jika dulu pembelajaran praktikum misalnya, harus dilakukan di dalam laboratorium dengan menggunakan berbagai peralatan, saat ini praktikum sudah dapat dilakukan secara virtual dengan melakukan pengukuran secara virtual reality. Jika dulu guru menampilkan model-model nyata (seperti bentuk organ tubuh manusia) di depan kelas, saat ini model tersebut sudah dapat dihadirkan di setiap meja siswa melalui teknologi augmented reality. Teknologi mengubah bagaimana cara menyampaikan pengetahuan dan keterampilan pada siswa, sehingga mempengaruhi perkembangan model-model pembelajaran saat ini.

Ciri-ciri Model Pembelajaran Abad 21

Model pembelajaran abad 21 dirancang untuk mempersiapkan siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang relevan untuk menghadapi tuntutan

BAB 3 TINGKAT PEMAHAMAN DAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Pendahuluan

Untuk memenuhi kebutuhan belajarnya, siswa harus mempunyai pemahaman menyeluruh terhadap mata pelajaran yang diajarkan agar dapat berpartisipasi penuh dalam kegiatan proses belajar mengajar. Memahami keragaman gaya belajar di kalangan siswa dapat membantu menumbuhkan lingkungan yang terbuka dan mendukung pembelajaran, memungkinkan mereka menilai tingkat pemahaman mereka dan memilih strategi pengajaran yang paling efektif.

Anda akan menemukan dalam bab ini bagaimana variasi gaya belajar dan tingkat pemahaman siswa mempengaruhi pembelajaran berbasis proyek. Banyak petunjuk berguna yang akan ditawarkan dalam melacak gaya belajar unik setiap siswa, bersama dengan teknik untuk mengukur tingkat pemahaman yang dapat diterapkan untuk siswa pindahan, sehingga Anda dapat memilih pendekatan pembelajaran terbaik.

Pembahasan ini diharapkan dapat membantu Anda dalam menciptakan berbagai strategi pengajaran yang sesuai dengan berbagai jenis gaya pembelajaran siswa Anda, memastikan bahwa mereka mendapatkan pengalaman belajar yang berkesan, serta dapat diterapkan secara mudah dalam kegiatan belajar mereka dimanapun.

BAB 4 PROJECT-BASE LEARNING

Pendahuluan

Saat proses pembelajaran pendidik dapat menggunakan metode strategi belajar yang inovatif sehingga peserta didik dapat lebih semangat, menunjukkan minatnya dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Pendidik dalam menyampaikan materi dengan menggunakan berbagai model inovatif dan berupaya menggunakan pembelajaran yang terbaru. Model pembelajaran Project-Based Learning sebagai salah satu contoh model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung. Model ini berupa kegiatan penelitian untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek pembelajaran sederhana dari awal hingga akhir yang keseluruhannya melibatkan peserta didik (Krismawati, 2019).

Implementasi Project-Based Learning (PBL) dalam model pembelajaran yang dapat dikaitkan dengan pendekatan ilmiah dengan membiasakan siswa bekerja melakukan penelitian sederhana yang berkaitan dengan pendidikan. Project-Based Learning (PBL) dapat menggunakan pendekatan konstruktif, dimana ditekankan pada pembelajaran yang aktif dan berpusat pada siswa, sehingga menghasilkan siswa untuk menjadi inovatif kreatif dan memiliki bekal pengetahuan (Yuliana, 2022). Pendekatan Project-Based Learning (PBL) sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pendidikan anak. Project-Based Learning dikembangkan mengacu pada prinsip-prinsip konstruktivisme. Project-

BAB 5 KELEBIHAN DAN KEKURANGAN PROJECT-BASED LEARNING

Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam membentuk individu dan masyarakat yang berkembang. Seiring dengan perkembangan zaman, metode pembelajaran pun terus mengalami evolusi untuk memenuhi tuntutan perubahan dan tantangan dunia modern. Salah satu pendekatan pembelajaran yang semakin mendapatkan perhatian adalah Project-based Learning (PjBL). Metode ini menempatkan siswa sebagai pelaku aktif dalam proses pembelajaran, di mana pengetahuan dan keterampilan dipelajari melalui partisipasi dalam proyek-proyek dunia nyata.

PjBL tidak hanya menekankan pada pemahaman konsep, tetapi juga pada penerapannya dalam situasi kontekstual yang nyata. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan kolaboratif, pemecahan masalah, dan kreativitas melalui proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Meskipun PjBL menawarkan sejumlah kelebihan, tidak dapat diabaikan bahwa pendekatan ini juga memiliki tantangan dan kekurangan yang perlu diperhatikan.

Bab ini bertujuan untuk menjelajahi secara mendalam kelebihan dan kekurangan dari pendekatan Project-based Learning. Dengan mengeksplorasi aspek-aspek ini, diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang efektivitas PjBL dalam konteks pendidikan. Melalui pemahaman yang mendalam tentang

BAB 6 PRINSIP PROJECT-BASED LEARNING

Pendahuluan

Project-Based Learning adalah metode pengajaran yang berasal dari prinsip konstruktivisme, pemecahan masalah, penelitian inkuiri, studi terpadu, dan menekankan pada aspek teoritis dan aplikatif. Pendekatan pembelajaran ini dimulai dengan langkah-langkah mengumpulkan informasi, seperti ide dan pertanyaan yang relevan dengan topik yang dipilih oleh siswa. Informasi ini kemudian diterapkan dalam pembentukan kegiatan pembelajaran dan eksplorasi. Melalui metode Project-Based Learning siswa terlibat dalam pengembangan proyek, baik secara individu maupun dalam kelompok, dengan tujuan menghasilkan suatu produk.

Model Project-Based Learning berdasarkan prinsip-prinsip dan keyakinan penting dalam pendidikan modern. Beberapa fondasi PBL meliputi: 1) Keterlibatan Aktif Siswa, yang mengakui bahwa siswa belajar lebih efektif melalui partisipasi aktif dalam pembelajaran, dengan proyek-proyek PBL didesain untuk memotivasi siswa dan memberi mereka peran penting dalam menentukan tujuan pembelajaran mereka. 2) Konteks Dunia Nyata, dengan penekanan pada pentingnya memberikan konteks dunia nyata pada pembelajaran melalui desain proyek yang mencerminkan situasi nyata dalam dunia kerja atau kehidupan sehari-hari siswa, menjadikan pembelajaran lebih relevan dan bermakna. 3) Pembelajaran Kolaboratif, yang mengandalkan ide bahwa kerja sama dan kolaborasi antara siswa adalah keterampilan kunci yang perlu

BAB 7 SINTAK PROJECT-BASED LEARNING

Pendahuluan

Project-Based Learning atau lebih dikenal dengan PjBL merupakan cara yang dapat digunakan oleh guru dalam menjalankan proses pembelajaran yang memberikan kegiatan atau tugas pembelajaran yang memuat tantangan kepada siswa untuk dapat diselesaikan atau dipecahkan. Pembelajaran berbasis proyek menekankan pada pemberian tugas sehingga siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran berbasis proyek membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan agar dapat hidup di dalam masyarakat

PjBL tidak hanya mengajarkan siswa tentang materi pembelajaran, tetapi juga mengedepankan keterampilan yang memungkinkan siswa mampu mengambil peran aktif sebagai anggota masyarakat. Keterampilan-keterampilan ini mencakup komunikasi dan presentasi, organisasi serta manajemen waktu, keahlian dalam penelitian dan penyelidikan, kemampuan penilaian diri dan refleksi, partisipasi aktif dalam kelompok, dan kemampuan berpikir kritis. Pendekatan PjBL memberikan peluang bagi siswa untuk merenungkan ide dan pandangan pribadi mereka, sekaligus mengambil keputusan yang memengaruhi hasil proyek dan keseluruhan proses pembelajaran.

Kemampuan berpikir dapat dikembangkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek seperti memberikan solusi nyata, kerja tim, keterampilan investigasi dan pengumpulan data, keterampilan presentasi dan penilaian terhadap process (kegiatan) dan result

BAB 8 PERENCANAAN PROYEK

Pendahuluan

Perencanaan dalam pembelajaran berbasis proyek adalah fondasi yang menentukan keberhasilan pendidikan interaktif dan aplikatif (Solekhat, 2023). Pendekatan ini, yang mengintegrasikan proyek nyata ke dalam kurikulum, memungkinkan siswa untuk terlibat langsung dalam proses belajar yang lebih berarti dan kontekstual (Munjana, 2022). Melalui metode ini, pembelajaran tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga pada penerapan praktis pengetahuan dan keterampilan dalam situasi dunia nyata. Hal ini mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah, kerja sama tim, dan keterampilan berpikir kritis yang sangat dibutuhkan di era modern.

Dalam perencanaan pembelajaran berbasis proyek, penentuan tujuan dan hasil belajar yang jelas menjadi kunci. Guru harus merancang proyek yang tidak hanya menarik dan menantang bagi siswa, tetapi juga sesuai dengan standar pendidikan dan kompetensi yang harus dicapai. Proyek-proyek ini harus dirancang untuk memfasilitasi pengalaman belajar yang mendalam, di mana siswa dapat menerapkan pengetahuan teoritis ke dalam proyek yang relevan dengan kehidupan nyata, memungkinkan mereka untuk melihat relevansi langsung dari apa yang mereka pelajari di kelas.

Peran guru dalam perencanaan ini sangat penting, dimana mereka harus menjadi fasilitator dan mentor yang membimbing siswa melalui proses pembelajaran (Fitria Hanaris, 2023). Hal ini melibatkan pengaturan sumber

BAB 9 PELAKSANAAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING

Pendahuluan

Kurikulum memiliki peran penting dalam bidang pendidikan, di mana seluruh aktivitas pembelajaran dasarnya adalah kurikulum. Semua kebijakan pendidikan yang diterapkan oleh lembaga pendidikan maupun pemerintah semuanya didasari oleh kurikulum (Rahma, 2016). Dalam proses pendidikan, kurikulum sangat dibutuhkan karena tujuan kurikulum yang akan menentukan lulusan dengan kompetensi yang bermutu.

Perubahan kurikulum yang terjadi dalam dunia pendidikan didasari dari aktivitas menganalisis, mengevaluasi, memprediksi kebutuhan masa depan. Perubahan kurikulum yang terjadi menyesuaikan dengan perubahan zaman, perkembangan pesat ilmu dan teknologi dewasa ini menuntut adanya perubahan (I Gusti Ngurah, S, & L, 2022). Perubahan yang terjadi ini juga membawa perubahan dalam proses pembelajaran di sekolah, kita harus menyesuaikan dengan pembelajaran pada zaman abad ke 21.

Perubahan pola pembelajaran yang terjadi saat ini adalah aktivitas belajar sebelumnya berpusat pada guru berubah menjadi aktivitas belajar yang difokuskan pada peserta didik. Perubahan pola ini membuat peserta didik menjadi lebih aktif, beberapa keterampilan-keterampilan akan dilatihkan pada peserta didik antara lain berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif (Setiawan, Juliana, Noula, & Non, 2022).

BAB 10 PENILAIAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING

Pendahuluan

Penilaian dalam pembelajaran memiliki beberapa tujuan utama. Salah satunya adalah untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah memahami materi pelajaran yang diajarkan. Selain itu, penilaian juga bertujuan untuk memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa agar dapat memperbaiki kelemahan dan mengembangkan potensi mereka lebih lanjut. Tujuan penilaian juga termasuk mendukung proses pengajaran dan pembelajaran, serta memberikan informasi yang diperlukan untuk pengambilan keputusan terkait dengan kemajuan siswa. Penilaian juga dapat digunakan untuk memotivasi siswa dan mengarahkan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik (Retnawati et al., 2017). Umpan balik dari penilaian juga memiliki peran yang penting dalam pembelajaran. Umpan balik dapat membantu siswa untuk memahami kelemahan-kelemahan mereka dan memperbaiki kinerja mereka di masa depan. Jenis-jenis umpan balik yang diberikan kepada siswa antara lain umpan balik sebelum pembelajaran dimulai, umpan balik selama pembelajaran berlangsung, dan umpan balik setelah pembelajaran selesai (Praticia et al., 2019). Dengan demikian, penilaian dalam pembelajaran tidak hanya berfokus pada pemberian nilai, tetapi juga pada pemberian umpan balik yang berguna bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan kinerja mereka.

Metode penilaian dalam pembelajaran dapat

Daftar Pustaka

- Affandy, H., Aminah, N. S., & Supriyanto, A. (2019, February). The correlation of character education with critical thinking skills as an important attribute to success in the 21st century. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1153, No. 1, p. 012132). IOP Publishing.
- Afriana, J. (2015). *Project-Based Learning (PjBL)*. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 20.
- Agustina, E. Increasing Motivation and Achievement in Learning Science through the Implementation of Project-Based Learning Model. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 377- 384).
- Aliatri, N., Palloan, P., & Nisbah. (2023). Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning di SMA 14 Makassar. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, 5(2), Article 2.
<https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i2.718>
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual. Prenada Media.
- Amaliah. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Melinda, V., &

- Zainil, M. (2020). Penerapan model project-based learning untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar (studi literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526-1539.
- Anazifa, R. D., & Hadi, R. F. (2016). Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project- Based Learning) Dalam Pembelajaran Biologi. *Prosiding Symbion (Symposium on Biology Education)*.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(2), 924–930. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402>
- Andriyani, Z. D. (2023). *Elaborasi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Project-Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa (Doctoral dissertation)*. UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG).
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Ardanti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Listyo, R. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. In Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Zulfikri.

- Anggraeni, R. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Ennis Pada Materi Biologi (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project-Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Anggreni, L. D., Jampel, I. N., & Diputra, K. . (2020). Pengaruh Model Project-Based Learning Berbantuan Penilaian Portofolio Terhadap Literasi Sains. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(1), 41–52. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24475>
- Anjarsari, W., Suchie, S., & Komaludin, D. (2021). Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *PRISMA*, 10(2), 255. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1639>
- Ansyah, Y. A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PjBL (Project-Based Learning). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), Article 1.

- <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2225>
- AP, A. (2023). Dengan TeachBack Dapat Mengukur Tingkat Pemahaman Peserta Didik. <https://radarsemarang.jawapos.com/untukmu-guruku/721381639/dengan-teachback-dapat-mengukur-tingkat-pemahaman-peserta-didik>
- Arianti, N. W. Y., Asri, I. G. A. A. S., & Wiarta, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Penilaian Proyek Terhadap Kompetensi Pengetahuan Pkn. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 370–377. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19511>
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., Zamroni. (2019). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Ariyanti, M. (2017). Perbandingan keefektifan Project Base Learning dari Tujuan Pembelajaran. *Journal pendidikan Matematika dan Sains*, 9.
- Armadan, A. (2023). Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Implementasi Manajemen Mutu. *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(3), 129–139.
- Asroni, A. (2022). BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT-BASED LEARNING). *Model Pembelajaran Inovatif*, 29.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya

- belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan*, 44(2).
- Bowers, P. N., Kirby, J. R., & Deacon, S. H. (2010). The effects of morphological instruction on literacy skills: A systematic review of the literature. *Review of educational research*, 80(2), 144-179.
- Carlina, E. & Djukri. (2018). Science Project-based Learning Integrated with Local Potential to Promote Student's Environmental Literacy Skills. *Advanced Journal of Social Science*, 4(1), 1-7. <https://doi.org/10.21467/ajss.4.1.1-7>
- Chatib, M. (2009). *Sekolahnya manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Kaifa. <https://books.google.co.id/books?id=tDJ9AwAAQBAJ>
- Devi, S. K., Ismanto, B., & Kristin, F. (2019). Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Tematik melalui Project Based Learning. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2(1), Article 1.
- Dewi A, I. P. (2022). Penerapan Model Project-based Learning ditinjau dari Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 398-408.
- DIAN, N. S. (2022). Penerapan Problem Based Learning (Pbl) Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Berpikir Reflektif Ditinjau Darigaya Belajar. *Uin Raden*

Intan Lampung.

Dianawati, E. P. (2022). PROJECT-BASED LEARNING (PjBL): Solusi Ampuh Pembelajaran Masa Kini. Penerbit P4I.

Diswantika, N., & Tanod, M. J. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Madrasah Masyariqul Anwar Bandar Lampung. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 72–79.

Diva, H., Mariyah, U., Salwa Airin, M., Syifa Muhyil, Q., & Latipah, H. (2023). Peran Guru Dalam Pembelajaran Project-Based Learning Pada Profil Pelajar Pancasila Di Tk Islam Al-Amanah, Jakarta Utara. *Jurnal Raudhah*, 144-153.

Djabba, R. (2019). Implementasi Manajemen Kelas di Sekolah Dasar Penulis:

Eliza, F., Suriyadi, S., & Yanto, D. T. P. (2019). Peningkatan Kompetensi Psikomotor Siswa Melalui Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) di SMKN 5 Padang. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19(2), 57–66.
<https://doi.org/10.24036/invotek.v19i2.427>

Eny Hartadiyati, Anisa, L. N., Meilani, A. R., Munasyifa, A., Sari, L. N., & Bashoriyah, R. (2023). Manajemen Kelas Yang Efektif Pada Kelas Indoor Dengan Menggunakan Discovery Learning. *PROSIDING WEBINAR BIOFAIR*

2023, 138–154.

- Fadhiah, N., Ma'ruf, M., & Hambali, H. (2023). Pengaruh Model Project-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Ekosistem Pada Peserta Didik Kelas V di SDN Ganrang Jawa 1 Kecamatan Pattalassang Kabupaten Gowa. *Konstanta: Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.59581/konstanta.v1i3.1122>
- Fatma, H. (2021). Kreativitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bioteknologi Dengan Pjbl Berbasis Steam. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i1.2574>
- Faturohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif, Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fazri, M. A., Putri, I. A., & Suhairi, S. (2022). Keterampilan Interpersonal Dalam Berkomunikasi Tatap Muka. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 2(1), 46-58.
- Fitria Hanaris. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Pendekatan yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1–11.
- Fitrianiingtyas, A., Elok, U., Rasmani, E., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., Winarji, B., & Nurjanah, N. E. (2023). Mengembangkan Pendidikan Karakter melalui

- Pembelajaran Berbasis Proyek di PAUD. 7(5), 5675–5686. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4970>
- Gatriyani, N. P., Rohmah, K., Muthmainnah, R., Wahyudi, Mardiaty, Soegiarto, D., & Setyaka, V. (2023). Filsafat Ilmu (M. M. Chusni & R. Zakwandi (eds.); 1st ed.). TOHAR MEDIA.
- Ginanjar, H., Septiana, T., Ginanjar, D., & Agustin, S. (2021). Keberhasilan Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek: Faktor- faktor Kunci dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 5542–5548.
- H, D., U, M., M, S., Q, S., & H, L. (2023, Juli). Peran Guru Dalam Project-Based Learning Pada Profil Pelajar Pancasila di TK Islam Al-Amanah Jakarta Utara. *Jurnal Raudhah*, 144-153.
- Hamidah, H. (2023). Penerapan Model Project-Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar [Other, Fkip Unpas]. <https://fkip.unpas.ac.id/>
- Hamidah. (2019). *Model Project Base Learning*. Sleman: Deeppublisher.
- Hardiningsih, E. F., Masjudin, M., Abidin, Z., Salim, M., & Aziza, I. F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Statistika Matematika Siswa SMKN 2 Mataram. *Reflection*

- Journal, 3(1), Article 1.
<https://doi.org/10.36312/rj.v3i1.1264>
- Hariyati, F., & Lestari, W. (2023). Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Siswa Melalui Guided Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 83–94.
- Hasanatul Hamidah, Talitha Ardelia Syifa Rabbani, Susi Fauziah, Rizma Angga Puspita, Reski Alam Gasalba, & Nirwansyah. (2020). HOTS Oriented Module: Project Based Learning. SEAMEO QITEP in Language.
- Hasri, H. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Project Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 10(1), 45-52.
- Hidayat, A. (2021). Menulis Narasi Kreatif Dengan Model Project-Based Learning Dan Musik Instrumental Teori Dan Praktik Di Sekolah Dasar. Deepublish.
- Hikmah, M. (2020). Penerapan Model Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa. *Jurnal Teknodik*, 27–38. <https://doi.org/10.32550/teknodik.voi2.376>
- I Gusti Ngurah, S., S, N. K., & L, I. W. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Education and development*, 694-700.

- Indah Lestari. (2015). Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model Dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajarak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(1).
- Junita, E. R., Karolina, A., & Idris, M. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 02 Rejang Lebong. *Literasiologi, Literasi Kita Indonesia*, 9(4), 43–58.
- Jusita, M. L. (2019). Implementasi model pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(2), 90-95.
- Karomatunnisa, A. Z. A., Sholih, J. A. U., Hanifah, N., & Prihantini, P. (2022). Meta Analisis Model Pembelajaran Project-Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 522–528.
- Khasinah, S. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek: Definisi, Prosedur Dan Manfaat. *Jurnal Pendidikan Aktual*.
- Khusna. (2021). Pemahaman Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan Metode Pembelajaran Ceramah. *Journal*

- Manajemen IAIN Kudus, 11–34.
- Krismawati. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Berbasis Project Base earning. *Indonesian Journal of Social Education*, 15.
- Kristanti, Y. D., & Subiki, S. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) pada Pembelajaran Fisika Disma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 122-128.
- Kubiatko, M., & Vaculová, I. (2011). Project-based learning: Characteristic and the experiences with application in the science subjects. 11.
- Lailatunnahar, T. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Project-Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Masa Pandemi Covid 19 pada Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1084–1094.
- Maesaroh, S. (2023). Pengaruh Model Project-Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.33853/jm2pi.v3i2.523>
- Maria. (2015). Penerapan Model Pembelajaran project Base Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa., (p. 15). Yogyakarta.
- Marianti, R. (2023). Mengukur Pemahaman Siswa Melalui Tes Kemampuan Pilihan Ganda Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X IPA 3 SMA

Negeri 1 Keritang.

- Melinda & Zainil. (2020). Penerapan Model Project base Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1526.
- Mokambu, F. (2022). Pengaruh Model Project-Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 4 Talaga Jaya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, o, Article o. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1051>
- Mufidah, E. S., & Kurniawan, E. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 9(2), 352–357. <https://doi.org/10.31605/saintifik.v9i2.465>
- Muhammad Agus Umar. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) DALAM MATERI EKOLOGI Muhammad Agus Umar. *BIONatural*, 4(2), 1–12.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan Anak Kreativitas Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Munjana, M. (2022). Penerapan Model Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 7(3), 69. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v7i3.3603>

- Murniati, E. (2021). Penerapan Metode Project-Based Learning Dalam Pembelajaran. *Journal of Education*, 3(1), 369–380.
- Nafsiah, E. F. (2020). Implementasi Pembelajaran Project Learning. Kuningan.
- Nasution, S. (2000). Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar. PT. Bina Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=5FkGOAAACAAJ>
- Ni, W. R., Nyoman, K., & Nyoman, R. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 60-71.
- Nirmayani, L. H., & Dewi, N. P. C. P. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3), 378. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39891>
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model pembelajaran project-based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2).
- Nurhayati, A. S., & Harianti, D. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 267-276.
- Nurmayani, N. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Vak Pada Penerapan Model Pembelajaran Problem Based

Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Fisika Siswa SMP Negeri 2 Narmada. Universitas Mataram.

Nurwahidah, C. D., Zaharah, & Sina, I. (2021). Medi Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikir*, 17(1), 118–139.

Nyoman Ayu Putri Lestari, S. P. M. P., Kadek Lina Kurniawati, S. P. M. P., Made Sri Astika Dewi, S. P. M. P., I Putu Agus Dharma Hita, S. P. M. O. A., Ni Made Ignityas Prima Astuti., M. P., & Fatmawan, A. R. (2023). Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0. Nilacakra. <https://books.google.co.id/books?id=7F69EAAAQBAJ>

Pariani, E. (2018). Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MIN 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. UIN Raden Intan Lampung.

Pattah, S. H. (2014). Literasi informasi: peningkatan kompetensi informasi dalam proses pembelajaran. *Khizanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 2(2), 108-119.

Perdana, M. A. C., Sulistyowati, N. W., Ninasari, A., Jainudin, & Mokodenseho, S. (2023). Analisis Pengaruh Pembiayaan, Skala Usaha, dan Ketersediaan Sumber Daya Manusia terhadap Profitabilitas UMKM. *Sanskara Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 1(03), 135–148. <https://doi.org/10.58812/sek.v1i03.120>

- Pratama, I. G. B. W., Wiguna, I. K. W., & Nirmayani, L. H. (2023). Pengaruh Model Project-Based Learning Berbantuan Permainan Megoak Goakan Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas Iv. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD*, 3(2), 2. <https://doi.org/10.55115/wj.v3i2.3677>
- Praticia, R., Kamala, I., & Juliawati. (2019). Studi Tentang Kemampuan Guru Melakukan Penilaian Pembelajaran Paud Di Gugus Mangga Di Palangka Raya. *Pintar Harati: Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*, 15(2), 48–63. <https://doi.org/10.36873/jph.v15i2.1170>
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>
- Purwaningtyas, F. (2018). Literasi Informasi dan Literasi Media. *Iqra': Jurnal Perpustakaan dan Informasi*, 12(2), 1-9.
- Purwanto, M. N. (2000). Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. Remaja Rosdakarya. <https://books.google.co.id/books?id=igMRAAAACAAJ>
- Putri, C. A. (2023). Model Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Transisi Kurikulum Merdeka. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 2(2), Article 2.

<https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v2i2.2977>

- Rahma, W. (2016). Implementasi Model Project-Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. *Teknoscienza*, 49-62.
- Retnawati, H., Hadi, S., Nugraha, A. C., Ramadhan, M. T., Apino, E., Djidu, H., Wulandari, N. F., & Sulistyarningsih, E. (2017). *Menyusun Laporan Hasil Asesmen Pendidikan di Sekolah Referensi untuk Pendidik, Mahasiswa, dan Praktisi Pendidikan*. UNY Press.
- Ridlo Bhakti Amrulloh. (2021). *Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN 16 Magetan Pada Masa Pandemi Covid-19*. Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo.
- Rokhimah, S., & Rejeki, S. (2018). Kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan gaya belajar pada pembelajaran dengan model 4K. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 2(1), 1-13.
- Romli, M., & Ixfina, F. D. (2023). Implementasi Model Project-Based Learning Sebagai Upaya Mengembangkan Multiple Intelligences Siswa. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i3.2148>
- Sadia, & Retnasari, D. (2022). Implementasi Model Project-

- Based Learning Dalam Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia. *Semantik*, 11(1), 101–110. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p101-110>
- Safitri, S. (2018). Hubungan Gaya Belajar Dengan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Ahliyah 4 Palembang. UIN RADEN FATAH PALEMBANG).
- Sakinah, S. B., Idrus, A. A., & Syukur, A. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Ekosistem Mangrove Melalui Model Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Ekosistem di SMAN 1 Lembar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1258>
- Saputra, D. I., Abdullah, A. G., & Hakim, D. L. (2014). Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Logika Fuzzy. *Innovation of Vocational Technology Education*, 10(1), 13–34. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i1.5089>
- Saputri, F. I. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(01), 25–36.
- Sari, A. M., Suryana, D., Bentri, A., & Ridwan, R. (2023). Efektifitas Model Project-Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 432–440.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4390>

Setiawan, T., Juliana, M. S., Noula, M. P., & Non, N. M. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 9736-9744.

Siahaan, D. S., Palilingan, V. R., & Liando, O. E. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Desain Grafis Percetakan Siswa SMK. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 2(6), 896-905. <https://doi.org/10.53682/edutik.v2i6.6453>

Slameto. (2010). Belajar, and Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. In *Rineka Cipta*.

Solekhat, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Video Pembelajaran Berbasis Power Point melalui Kegiatan Pendampingan dan In House Training di SD Negeri 3 Ngareanak. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(1), 137-149. <https://doi.org/10.51874/jips.v4i1.86>

Sudarjat, J., & Abdulloh, P. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Tazkiyah*, 4(1), 36-44.

Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (15th ed.). Rajawali Pers.

Suharto, H. (2022). *Systematic Literature Review (SLR)*

- Computational Thinking Learning Science in the Period 2012 - 2021. *International Journal of Educational Technology and Instruction*, 1(1), 1–13. <https://ijeti-edu.org/index.php/ijeti/article/view/1>
- Sulaeman, M. (2020). *Project Base Learning untuk Keterampilan berpikir*. Jakarta.
- Sulistio, A. (2022). *Penerapan Contextual Teaching And Learning Dalam Reading Comprehension*. Penerbit P4I.
<https://books.google.co.id/books?id=Shx9EAAAQBAJ>
- Susanti, D., & Risnanosanti. (2019). Pengembangan Buku Ajar untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan 4C (Critical Creative, Collaborative, Communicative) Melalui Model PBL pada Pembelajaran Biologi di SMP 5 Seluma. *Prosiding: Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship VI*. Vol 1(1).
- Tadulako, U. (2017). Pengembangan Bertanya Kritis Berbasis Inkuiri (BKBI) untuk Pembelajaran Kimia. Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Literasi Sains, Teknologi, dan Lingkungan untuk Menyongsong Generasi Emas 2020”, February, 129–139.
- Tamaela, E. S., Kdise, I. I., & Huwae, V. D. (2021). Penerapan Model Asesmen Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Guna Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *PUBLIC POLICY (Jurnal Aplikasi Kebijakan Publik & Bisnis)*, 2(1), 158–170.

- <https://doi.org/10.51135/publicpolicy.v2.i1.p158-170>
- Teo, P. (2019). Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21, 170-178.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. 49.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Trimawati, K., Tjandrakirana, & Raharjo, R. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Terpadu Dalam Pembelajaran Model Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa SMP. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 36–52. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.7606>
- Ujjione. (2023). 7 Cara Mengetahui Pemahaman Siswa terhadap Materi Pelajaran. Ujjione. <https://ujjione.id/cara-mengetahui-pemahaman-siswa-terhadap-materi-pelajaran/>
- Umar, M. A. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning). *Bionatural*, 1-12.
- Utama Putra, A. (2018). Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik.
- Wahyu, R. (2016). Implementasi Model Project-Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Implementasi

- Model Project-Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. *Teknosienza*, 1(1), 50–62.
- Wahyudi, Setiawan, A., & Suhandi, A. (2023). Trend and Opportunity of Science Education Research Related Optical Waves: A Systematic Literature Network Analysis. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 8(2), 168–182.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/jipf.v8i2.3685>
- Wajdi, F. (2017). Implementasi Project-Based Learning (Pbl) Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Drama Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(1), 81–97.
https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v17i1.6960
- Wicaksono, S. R., Mustapa, K., & Rusmawati, R. D. (2023). Evaluasi dalam Project Based Learning. CV. Seribu Bintang.
- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1).
- Yani, L. I., & Taufina, T. (2020). Penerapan Model Project-Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar (Studi Literatur). *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(3),
<https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v8i3.10396>
- Yuliana. (2022). implementasi pembelajaran berbasis

proyek (project-based learning) untuk peningkatan high order thinking skills siswa sma pada pembelajaran ekonomi., (p. 17). Malang.

Yusuf, M. (2023). Evaluasi Metode Penilaian dalam Pendidikan Islam dalam Upaya Meningkatkan Ketepatan dan Objektivitas Penilaian Siswa. *Sasana Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 92–97. <https://doi.org/10.56854/sasana.v2i1.218>.

Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2 SE-Articles), 259–265. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.481>

Tentang Penulis



Yunia Nabila Aziziy, lahir di Pamekasan, Pulau Madura tanggal 18 Juni 1988. Lulus Strata Satu (S1) pada tahun 2011 di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember, lulus Strata Dua (S2) pada tahun 2015 di Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Program Studi Pendidikan IPA Konsentrasi Pendidikan Fisika dan saat ini sedang menempuh Strata Tiga (S3) di Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Program Studi Pendidikan IPA. Penulis aktif diberbagai penelitian Pendidikan dengan fokus penelitian pada keterampilan berpikir.



Wahyudi, M.Pd., M.Si. Merupakan Dosen Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak sejak tahun 2009 tepat setelah menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Fisika di FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak. Kemudian memperoleh gelar Magister Pendidikan Sains (M.Pd.) pada Tahun 2011 dan Magister Ilmu Fisika (M.Si.) pada Tahun 2013 di Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta. Sejak mulai tahun 2021 menempuh pendidikan Doktorat Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Berbagai penelitian pernah di raih mulai dari tingkat Institusi hingga Kompetitif Nasional DRPM Kemendikbud-ristek. Karya

buku yang telah diterbitkan antara lain; (1) Buku Ajar Fisika Matematika 1, (2) Panduan Desain Pembelajaran Bermuatan Karakter bagi Guru IPA Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas (VII, VIII IX), (3) Media pembelajaran IPA SMP desain sederhana hingga berbasis ICT, (4) Buku model pembelajaran inovatif berbasis pendidikan karakter untuk guru IPA Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan (5) Desain media sederhana untuk pembelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam SMP, (6) Strategi Pembelajaran, (7) Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, (8) Filsafat Ilmu, dan (9) Metodologi Penelitian: Dasar Praktik dan Penerapan berbasis ICT. Selain aktif menulis publikasi nasional dan internasional, penulis juga aktif menjadi Reviewer pada Jurnal Nasional Terakreditasi bidang Penelitian dan Pengabdian (SINTA ID: 259638). Selain itu, penulis juga aktif sebagai anggota Himpunan Fisikawan Indonesia (HFI) Wilayah Kalbar, pengurus Perkumpulan Pendidik IPA Indonesia (PPII) Wilayah Kalbar dan anggota PGRI Cabang Khusus IKIP PGRI Pontianak.



Dr. Nuruddin Araniri, M.Pd.I., menyelesaikan studi S1 Prodi Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2008, S2 Magister Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2014, S3 Program Doktor Pendidikan Agama Islam Konsentrasi

Multikultural IAIN Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2022.

Sekarang bekerja sebagai dosen di Universitas Majalengka sejak tahun 2014 dengan mata kuliah yang pernah diampu

oleh penulis adalah Ilmu Pendidikan Islam, Dasar-dasar Pendidikan Islam, Etika dan Kepribadian Guru, Psikologi Agama, Psikologi Pendidikan, Sejarah Pendidikan Islam, dan lain-lain.



Dr. Rr. Dina Kusuma Wardhani, M.Pd, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Oktavianus Ama Ki'i, buku ini adalah salah satu karya dan puji Tuhan secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Claudia Mariska M Maing, S.Pd., M.PFis, buku ini adalah salah satu karya dan besar harapan dapat secara konsisten disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis ini semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Egidius Dewa, S.Pd., M.Si., buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar menggabungkan dua konsep inovatif dalam dunia pendidikan: Project-Based Learning (PjBL) dan Kurikulum Merdeka Belajar. Buku ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana PjBL dapat diintegrasikan dengan semangat Kurikulum Merdeka Belajar untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna dan relevan bagi peserta didik. Melalui buku ini, pembaca akan dibawa dalam perjalanan yang menarik tentang konsep PjBL, dari perencanaan hingga implementasi proyek. Buku ini tidak hanya memberikan panduan praktis tentang bagaimana merancang proyek yang menarik dan relevan, tetapi juga menyoroti pentingnya kolaborasi, pemecahan masalah, dan refleksi dalam pembelajaran berbasis proyek.

Ditulis dengan bahasa yang jelas dan disertai dengan contoh kasus yang menginspirasi, Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar cocok sebagai panduan bagi pendidik, pengambil kebijakan pendidikan, dan siapa pun yang tertarik untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan di Indonesia. Dengan memadukan teori dengan praktik, buku ini menjadi sumber inspirasi bagi mereka yang ingin merangkul perubahan dan memajukan dunia pendidikan menuju masa depan yang lebih cerah.

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

ISBN 978-623-8558-05-6

