



# Psikologi Perkembangan

Perkembangan Individu dari  
Perspektif Psikologi

San Putra, Putu Cory Candra Yhani, Effendi,  
Jayanti Putri Purwaningrum, Tonasih, Sahru Ramadhan,  
Freddi Sarman, Azma Ulia, Adi Warma

# **Psikologi Perkembangan**

**(Perkembangan Individu dari Perspektif Psikologi)**

**San Putra, Putu Cory Candra Yhani, Effendi, Jayanti  
Putri Purwaningrum, Tonasih, Sahru Ramadhan, Freddi  
Sarman, Azma Ulia, Adi Warma**



**PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**

### **Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/ atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/ atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

# **Psikologi Perkembangan**

**(Perkembangan Individu dari Perspektif Psikologi)**

San Putra, Putu Cory Candra Yhani, Effendi, Jayanti Putri  
Purwaningrum, Tonasih, Sahru Ramadhan, Freddi Sarman,  
Azma Ulia, Adi Warma

**ISBN: 978-623-8558-06-3**

**Editor** : Sarwandi, M.Pd.T

**Penyunting** : Miftahul Jannah

**Desain sampul** : Rifki Ramadan

## **Penerbit**

PT. Mifandi Mandiri Digital

## **Redaksi**

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu  
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera  
Utara

## **Distributor Tunggal**

PT. Mifandi Mandiri Digital

Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu  
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera  
Utara

Cetakan Pertama, Januari 2024

Hak Cipta © 2023 by PT. Mifandi Mandiri Digital

## **Hak cipta Dilindungi Undang-Undang**

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan  
dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit



# Kata Pengantar

---

Selamat datang dalam dunia Psikologi Perkembangan (Perkembangan Individu dari Perspektif Psikologi). Buku ini adalah sebuah panduan yang menggali kedalaman kompleksitas perkembangan manusia dari perspektif psikologi, membawa pembaca dalam perjalanan mendalam tentang evolusi individu dari lahir hingga dewasa.

Pembelajaran psikologi perkembangan bukanlah sekadar mengenal tahapan-tahapan perkembangan fisik atau kognitif, tetapi juga memahami kompleksitas faktor-faktor yang membentuk kepribadian dan identitas seseorang. Buku ini dirancang untuk memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana pengalaman, lingkungan, dan faktor genetik saling berinteraksi dalam membentuk individu yang unik.

Dari teori-teori klasik seperti teori perkembangan Piaget hingga pendekatan kontemporer yang melibatkan pemahaman tentang perkembangan sosial dan budaya, pembaca akan diajak untuk memahami perkembangan manusia dalam konteks yang lebih luas dan mendalam. Buku ini juga menyoroti peran penting lingkungan dalam membentuk perkembangan individu, serta strategi-strategi yang dapat digunakan untuk memfasilitasi pertumbuhan yang sehat dan positif.

Namun, kekuatan sejati buku ini terletak pada bagaimana ia membawa teori-teori dan konsep-konsep psikologi perkembangan ke dalam kehidupan nyata. Dengan contoh kasus, studi penelitian, dan aplikasi praktis, pembaca akan

belajar bagaimana mengenali dan mendukung perkembangan optimal pada berbagai tahap kehidupan. Kami berharap bahwa buku ini akan menjadi sumber inspirasi dan pengetahuan yang berharga bagi mahasiswa, para profesional, dan siapa pun yang tertarik untuk mendalami pemahaman mereka tentang psikologi perkembangan. Terima kasih kepada semua kontributor yang telah berperan dalam pembuatan buku ini, semoga buku ini membawa manfaat yang besar bagi pembaca kami.

Medan, Januari 2024

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	iii
<b>BAB 1 KONSEP DASAR PSIKOLOGI PERKEMBANGAN .....</b>	<b>1</b>
Pendahuluan .....	1
Pengertian Psikologi Perkembangan .....	2
Manfaat dalam Psikologi Perkembangan .....	3
Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan .....	6
Ruang Lingkup Psikologi Perkembangan .....	5
Variabilitas yang Memengaruhi Perkembangan Seseorang .....	7
<b>BAB 2 ASPEK-ASPEK PERKEMBANGAN .....</b>	<b>10</b>
Pendahuluan .....	10
Perkembangan Fisik pada Manusia .....	11
Pekembangan Kognitif .....	13
Perkembangan Sosial .....	18
Perkembangan Moral .....	21
Perkembangan Psikososial .....	23
<b>BAB 3 PERIODESASI PERKEMBANGAN .....</b>	<b>27</b>
Pendahuluan .....	27
Konsep Dasar Periodesasi Perkembangan .....	27
Teori-teori Perkembangan .....	29
Periode-periode Perkembangan .....	30
Faktor-faktor Perkembangan yang Mempengaruhi Kehidupan .....	32
Perkembangan Abnormal .....	33
Perkembangan Selama Siklus Kehidupan .....	35
Implikasi dalam Bidang Pendidikan .....	36
<b>BAB 4 MASALAH PERKEMBANGAN .....</b>	<b>39</b>
Pendahuluan .....	39
Perkembangan Siswa .....	40
Pengaruh Perkembangan Siswa .....	41
Ciri-ciri Perkembangan .....	44
Prinsip-prinsip Perkembangan .....	45

Peran Guru terhadap Perkembangan Siswa .....	46
Permasalahan pada Perkembangan Siswa .....	47
<b>BAB 5 MASA-MASA PERKEMBANGAN .....</b>	<b>50</b>
Pendahuluan .....	50
Masa Intra Uterin .....	50
Masa Awal Anak-Anak .....	56
Masa Akhir Anak-Anak .....	58
Masa Remaja .....	58
Masa Dewasa .....	59
Masa Tua .....	63
<b>BAB 6 PERKEMBANGAN MASA AWAL ANAK-ANAK .....</b>	<b>65</b>
Pendahuluan .....	65
Ciri-Ciri Masa Awal Anak-Anak .....	66
Tugas Perkembangan Masa Awal Anak-Anak .....	68
Perkembangan yang Terjadi pada Masa Awal Anak-Anak .....	69
<b>BAB 7 PERKEMBANGAN MASA TUA .....</b>	<b>77</b>
Pendahuluan .....	77
Pengertian Masa Tua .....	78
Perubahan Perkembangan Pada Masa Tua .....	79
Tugas Perkembangan Masa Usia Tua .....	83
Gangguan Psikologis pada Masa Tua .....	84
Permasalahan Umum yang Dihadapi pada Usia Tua beserta Solusinya .....	85
<b>BAB 8 KEPERIBADIAN DAN PERKEMBANGAN .....</b>	<b>88</b>
Pendahuluan .....	88
Kepribadian .....	90
Perkembangan .....	107
<b>BAB 9 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DI DALAM PENDIDIKAN .</b>	<b>113</b>
Pendahuluan .....	113
Konsep Psikologi Perkembangan dalam Pendidikan .....	114
Kontribusi Psikologi Perkembangan dalam Pendidikan .....	118
Keistimewaan Psikologi Perkembangan dalam Pendidikan .....	121
Daftar Pustaka .....	125
Tentang Penulis .....	136

# **BAB 1 KONSEP DASAR PSIKOLOGI PERKEMBANGAN**

## **Pendahuluan**

Psikologi perkembangan merupakan bidang dari salah satu ilmu psikologi yang mempelajari pertumbuhan manusia dari mulai masa kandungan hingga akhir hayat. Memahami perkembangan dapat membantu seseorang meningkatkan potensinya pada aspek kognitif, afektif dan psikomotoriknya. Hal tersebut juga membantu dalam mengatasi tantangan yang dihadapi oleh individu tersebut. Proses perkembangan yang terjadi dapat didukung dan dipengaruhi dari dalam diri, keluarga dan lingkungan sekitar. Hambatan yang terjadi pada perkembangan anak dapat diantisipasi dengan upaya yang bisa mengganggu proses perkembangan tersebut (Syamsu, 2012: 12).

Fokus yang dibahas pada psikologi perkembangan lebih kepada proses perkembangan manusia dilihat dari segi kepribadiannya. Kepribadian yang dimaksud merupakan tingkah laku manusia mulai dari masa prenatal hingga dewasa akhir (Ahmadi, 2005: 2). Perkembangan yang ada mulai dipelajari dan dilihat dari konteks kebutuhan dalam pengembangan ilmu psikologi perkembangan manusia.

Dalam perkembangan manusia ada peran serta orang tua yang ikut membantu proses perkembangan anaknya. Peran tersebut berupa pengajaran positif dan pengawasan yang aktif kepada anaknya. Orang tua juga harus memastikan proses pertumbuhan anaknya agar tidak

## **BAB 2 ASPEK-ASPEK PERKEMBANGAN**

### **Pendahuluan**

Perkembangan adalah fenomena yang melekat dalam kehidupan manusia sejak saat kelahiran hingga akhir hayat. Ini adalah proses yang beragam, dinamis, dan berlangsung sepanjang siklus kehidupan individu. Perkembangan mencakup perubahan dalam berbagai aspek kehidupan manusia, mulai dari fisik, kognitif, sosial, emosional, hingga moral. Ini adalah proses yang sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, dan menjadi titik sentral dalam pemahaman tentang bagaimana manusia tumbuh, berubah, dan berkembang sepanjang hidup mereka.

Setiap individu mengalami perkembangan yang unik dan kompleks. Ini mencakup perubahan fisik, seperti pertumbuhan tubuh dan perubahan organ dalam, perubahan dalam pemikiran dan cara berpikir, serta perubahan dalam hubungan sosial dan emosi. Selain itu, perkembangan juga mencakup pembentukan nilai-nilai, moral, dan identitas yang membentuk inti dari diri seseorang.

Perkembangan juga tidak terbatas pada satu periode dalam kehidupan manusia. Ia terjadi sepanjang siklus kehidupan, dimulai dari masa bayi, anak-anak, remaja, dewasa muda, dewasa, hingga masa tua. Setiap tahap memiliki tantangannya sendiri dan ciri khas yang memengaruhi perkembangan individu.

Pemahaman tentang perkembangan menjadi sangat penting dalam berbagai konteks, termasuk pendidikan,

## **BAB 3 PERIODESASI PERKEMBANGAN**

### **Pendahuluan**

Periodisasi perkembangan adalah proses yang terjadi sepanjang masa perkembangan individu. Biasanya, periodisasi perkembangan dibagi menjadi beberapa tahap yang mengikuti tingkat perkembangan yang berbeda-beda. Tahapan ini mencakup perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional individu. Periodisasi perkembangan ini merupakan langkah penting dalam kehidupan setiap individu, karena mendefinisikan kemajuan dan penyelesaian tugas perkembangan yang lebih kompleks.

Periodisasi adalah sebuah tingkat perkembangan masa. Dapat dikatakan pula pengertian periodisasi adalah pembabakan suatu masa. Periodisasi di dalam sejarah merupakan tingkat perkembangan masa di dalam sejarah. Pembabakan tersebut dilakukan karena adanya rentang waktu. Periodisasi perkembangan adalah konsep yang digunakan dalam psikologi perkembangan untuk menggambarkan pola-pola umum dalam perkembangan manusia. Konsep ini bertujuan untuk memahami dan menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan yang dialami oleh individu sejak lahir hingga dewasa.

### **Konsep Dasar Periodisasi Perkembangan**

Beberapa konsep dasar dalam periodisasi perkembangan antara lain tahap perkembangan, tahap umur, pemecahan masalah, diferensiasi dan progresi. Adapun untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada

## **BAB 4 MASALAH PERKEMBANGAN**

### **Pendahuluan**

Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa dan negara. Adanya pendidikan diharapkan mampu menghasilkan siswa yang berkualitas. Perkembangan merupakan salah satu tahap terpenting dalam proses kehidupan bagi setiap siswa. Perkembangan mengacu bagaimana siswa dapat tumbuh, beradaptasi, dan berubah dalam perjalanan hidupnya. Perkembangan siswa dikatakan optimal apabila siswa tersebut mampu berkembang dari tugasnya. Pada usia 6-12 tahun di kelas sekolah dasar, siswa dapat berkembang sangat cepat dimana perkembangan mereka sesuai dengan model tersendiri dan arah perkembangannya. Melalui proses pembelajaran di sekolah siswa mampu terpenuhi kebutuhan harga diri, kebutuhan akan prestasi, dan kebutuhan akan aktualisasi.

Pada hakekatnya, perkembangan siswa adalah perubahan terus menerus dan progresif yang berasal dalam diri seseorang anak sejak dilahirkan sampai kematian. Siswa yang mengalami perkembangan biasanya ditandai dengan ciri-ciri tertentu, namun jarang siswa yang menyadari perubahan yang terjadi pada diri siswa. Siswa mampu tumbuh dan berganti lewat pertumbuhan kognitif (berpikir), pertumbuhan sosioemosional (sosial dan emosi), pertumbuhan kepribadian, dan pertumbuhan fisik. Pertumbuhan fisik berkaitan dengan fisik tubuh, sedangkan sosioemosional sangat berkaitan dengan perasaan dan

# **BAB 5 MASA-MASA PERKEMBANGAN**

## **Pendahuluan**

Menurut Santrock (2007) dalam (Pieter, Herri Zan & Lubis, 2016), perkembangan yaitu pola perubahan yang dimulai sejak pembuahan dan terus berlanjut di sepanjang kehidupan manusia.

Salah satu prinsip perkembangan yaitu perkembangan mengikuti pola yang teratur yang berarti bahwa perkembangan berlangsung menurut urutan waktu dan kematangannya, misalnya seorang bayi baru bisa berjalan setelah terlebih dahulu berdiri.

Bab ini akan membahas tentang masa-masa perkembangan yang meliputi masa pranatal, masa bayi, masa awal kanak-kanak, masa akhir kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa, serta masa tua.

## **Masa Intra Uterin**

### **Masa Prenatal**

Masa prenatal yaitu masa pertama perkembangan manusia yang diawali sejak pembuahan, adalah saat sel ovum perempuan dibuahi oleh sperma pria hingga saat persalinan seorang individu. Saat masa ini terjadi perkembangan yang relatif cepat, akan tetapi saat masa inilah terjadi perkembangan yang amat singkat dalam diri individu (Kambali, 2018).

#### **1. Tahap Perkembangan Pranatal**

Perkembangan pranatal dikelompokkan jadi 3 tahap yaitu:

# **BAB 6 PERKEMBANGAN MASA AWAL ANAK-ANAK**

## **Pendahuluan**

Perkembangan masa awal anak-anak mengacu pada perkembangan fisik, perkembangan kognitif dan perkembangan psikososial. Periode perkembangan awal anak dimulai dari umur 2 sampai 6 tahun. Periode ini merupakan masa paling kritis bagi tumbuh kembang anak sehingga memerlukan perhatian dan penanganan yang tepat.

Masa awal anak-anak merupakan landasan kesuksesan hidup dikemudian hari, karena pada periode ini terjadi perubahan dan perkembangan fisik, kognitif dan psikososial yang sangat cepat dan pesat sehingga menciptakan banyak kesempatan bagi anak-anak untuk belajar dan berkembang. Seorang anak akan bisa memiliki dan menjalani kehidupan yang lebih baik jika dia tumbuh dalam pengasuhan dan lingkungan yang merangsang kebutuhan esensialnya seperti nutrisi, kesehatan, keamanan, serta kebutuhan psikologis, sosial, spiritual dan intelektual. Ini juga berarti bahwa anak mempunyai kesempatan yang jauh lebih besar agar dapat mencapai potensi penuhnya dikemudian hari. Oleh karena itu, sangat penting untuk memenuhi kebutuhan anak secara menyeluruh karena ketika anak mengalami perkembangan dan penanganan yang tidak tepat dapat menyebabkan perkembangan yang negatif bagi anak-anak.

Dalam buku ini akan membahas secara mendalam tentang ciri-ciri masa awal anak-anak, tugas perkembangan

# **BAB 7 PERKEMBANGAN MASA TUA**

## **Pendahuluan**

Psikologi perkembangan membahas berkaitan dengan tingkah laku dan proses perkembangan individu dimulai dari masa konsepsi sampai mati (Yusuf, 2000).

Perkembangan masa tua atau dikenal dengan perkembangan usia lanjut merupakan masa yang sangat unik dan masa yang sulit dalam kehidupan. Masa ini merupakan masa peralihan dengan semakin berkurangnya tenaga, mental serta fisik yang dimiliki.

Individu yang memasuki masa tua akan mengalami penuaan. Penuaan adalah bagian alami dari siklus kehidupan manusia yang tak terhindarkan. Seiring berjalannya waktu, perubahan biologis, psikologis, dan sosial terjadi pada setiap individu. Salah satu fenomena yang signifikan dalam proses penuaan adalah perkembangan usia lanjut. Perkembangan ini melibatkan serangkaian perubahan yang kompleks dan beragam dalam aspek fisik, kognitif, emosional, dan sosial pada seseorang yang menginjak usia lanjut.

Pada abad ke-21, peningkatan harapan hidup dan perubahan pola hidup telah mendorong semakin banyak orang untuk mencapai usia lanjut. Dengan demikian, pemahaman mendalam tentang perkembangan usia lanjut menjadi semakin penting bagi masyarakat, lembaga pemerintah, dan sektor kesehatan. Proses ini tidak hanya mencakup tantangan fisik, seperti penurunan daya tahan tubuh dan kesehatan secara umum, tetapi juga melibatkan aspek-aspek psikologis seperti adaptasi terhadap

## **BAB 8 KEPRIBADIAN DAN PERKEMBANGAN**

### **Pendahuluan**

Kepribadian pada diri seorang manusia terbentuk dari bagaimana cara pikir dan cara sikapnya. Bentuk tubuh, wajah, keserasian fisik, ketampanan atau kecantikan bukanlah unsur pembentuk kepribadian. Sebab semua itu hanyalah yang tampak secara lahiriah semata, sangat dangkal jika ada yang beranggapan bahwa semua itu merupakan salah satu pembentuk dan mempengaruhi kepribadian.

Pola pikir merupakan cara yang digunakan untuk memikirkan sesuatu yakni cara mengambil keputusan hukum tentang sesuatu, berdasarkan kaidah tertentu yang dipercayai dan diyakini seseorang. Sedangkan pola sikap merupakan cara yang digunakan seseorang untuk memenuhi kebutuhan jasmani, kebutuhan rohani, kebutuhan akan kasih sayang dan keinginan lebih dari orang lain. Pemenuhan kebutuhan-kebutuhan manusia tersebut dilaksanakan dengan sempurna berdasarkan keyakinan seseorang (Yasin, 2014:9).

Makhluk hidup di alam semesta ini pasti akan mati. Sesuatu yang mati, sudah pasti telah mengalami perkembangan sesuai dengan tahap dan fasenya. Misalnya perkembangan manusia dari bayi hingga tua. Begitupun dengan hewan dan tumbuh-tumbuhan, yang juga memiliki perkembangannya masing-masing. Perkembangan perilaku manusia secara individu dapat dipelajari melalui perkembangan kepribadian. Karena perkembangan kepribadian individu terkait dengan tugas-tugas

## **BAB 9 PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DI DALAM PENDIDIKAN**

### **Pendahuluan**

Proses pembelajaran sebagai aktualisasi dari pendidikan melibatkan dua insan yakni pengajar dengan pelajar. Melalui proses belajar itu, terjadi upaya serta usaha dari pendidikan untuk memberikan layanan dan asuhan terhadap pelajar guna melejitkan perkembangan potensi yang dimiliki anak didik.

Peserta didik sebagai makhluk ciptaan Tuhan, dilengkapi akal, pikiran, perasaan berkembang dan mengalami perubahan, baik fisiologis maupun psikologis. Oleh karena itu, upaya untuk mengembangkan akal, pikiran, perasaan peserta didik tersebut dilakukan melalui proses pendidikan.

Dengan demikian, pendidikan dan psikologi dapat dikatakan sebuah konsep yang satu sama lain tidak dapat dipisahkan karena berkaitan, sebab dalam pendidikan ada unsur psikologi begitu juga sebaliknya dalam psikologi ada unsur pendidikan. Keterkaitan antara pendidikan dan psikologi sebagaimana tertuang dalam UU No.20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan diperlukan bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

## Daftar Pustaka

- Ansori. (2020). Kepribadian dan Emosi. Di akses tanggal 25 September 2023.
- Chairilisyah. (2012). Pembentukan Kepribadian Positif Anak Sejak Usia Dini. Diakses tanggal 25 September 2023.
- Donsu. (2017). Psikologi Keperawatan. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Karim. (2020). Teori Kepribadian dan Perbedaan Individu. Di akses tanggal 25 September 2023.
- Mursidin. (2010). Psikologi Umum. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Pieter & Lubis. (2010). Pengantar Psikologi dalam Keperawatan. Jakarta: Kencana.
- Rismalinda. (2017). Psikologi Kesehatan. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Sriyanto & Hartati. (2022). Perkembangan dan Ciri-ciri Perkembangan pada Anak Usia Dini. Di akses tanggal 25 September 2023.
- Sunaryo. (2013). Psikologi untuk Keperawatan. Jakarta: EGC.
- Ahdar. 2021. Ilmu Pendidikan. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Ahmadi, Abu & Sholeh, Munawar. 2005. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ali, Mohammad & Asrori, Mohammad. 2015. Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Amin, Safwan. 2005. Pengantar Psikologi Pendidikan. Cet-2. Banda Aceh: Yayasan PeNA.
- Citriadin, Yudin. 2019. Pengantar Pendidikan. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Fatimah, Enung. 2006. Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik). Bandung: Pustaka Setia.
- Hamengkubuwono. 2016. Ilmu Pendidikan dan Teori-Teori Pendidikan. Curup: CV. Karya Hasri Zitaq.
- Hasballah, Fachruddin. 2006. Pertumbuhan & Perkembangan Anak. Banda Aceh: PeNA.
- Hidayat, Rahmat & Abdillah. 2019. Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya. Medan: LPPPI.
- Hildayani, Rini, dkk. 2005. Materi Pokok Psikologi Perkembangan Anak. Cet.2. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jahja, Yudrik. 2015. Psikologi Perkembangan. Cet-4. Jakarta: Prenada Media Group.
- Marliani, Rosleny. 2016. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Cet.1. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Ninda, Rahma & Marhamah. 2023. Psikologi Pendidikan Terkait Dengan Proses Perkembangan dan Hubungan dengan Proses Belajar. Jurnal Ilmiah Kanderang

Tingang Vol.14 No.1. Edisi: Januari-Juni 2023. ISSN Online: 2721-012X. FKIP Universitas Palangka Raya. Hal.187

Tim Permata Press. 2020. Undang-Undang Sisdiknas & PP No 32 Tahun 2013 tentang Perubahan PP No 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.

Yusuf, Syamsu & Sugandhi Nani M. Perkembangan Peserta Didik: Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Ed.1 Cet.5. Jakarta: Rajawali Pers

Carstensen, L. L. (2006). The influence of a sense of time on human development. *Science*, 1913–1915.

Ekerdt, D. J. (1986). The busy ethic: Moral continuity between work and retirement. *The Gerontologist*, 239-244.

Erikson, E. H. (1982). *The Life Cycle Completed*. W. W. Norton & Company.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.

Havighurst, R. J. (1961). Successful aging. *The Gerontologist*, 8-13.

Peck, R. F. (2009). *Developmental tasks in aging*. Academic Press.

Yusuf, S. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosda Karya.

- Astuti Dwi, & Latifah Nur Ahyani. (2018). Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja (Issue 1).
- Jannah, M. (2015). Tugas-Tugas Perkembangan Pada Usia Kanak-Kanak. *International Journal of Child and Gender Studies*, 1(2), 87–98.
- Manas, G. M. (2020). A Study on Childhood Development in Early Stage. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 59(7), 13928–13938. [https://www.researchgate.net/publication/344789123\\_A\\_STUDY\\_ON\\_CHILDHOOD\\_DEVELOPMENT\\_IN\\_EARLY\\_STAGE](https://www.researchgate.net/publication/344789123_A_STUDY_ON_CHILDHOOD_DEVELOPMENT_IN_EARLY_STAGE)
- Rahman Prasetyo, A. (2020). Early Childhood Physical, Cognitive, Socio-Emotional Development. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 67–75. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v4i2.6049>
- Thahir, A. (2018). Psikologi Perkembangan. In Aura Publishing. <http://repository.radenintan.ac.id/10934/>
- Ahmadi. 2005. Fakto-faktor yang mempengaruhi interaksi belajar mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu. 2005. Psikologi Perkembangan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmad, Abu & Sholeh Munawar. 2005. Psikologi Perkembangan, Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, Reni Hawadi. 2004. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta: Grasindo.
- Kartono, Kartini. 2007. Psikologi Anak. Bandung: Mandar

Maju.

- Monks, F. J., A. M. P. Knoers, dan Siti Rahayu Haditono. 2004. Psikologi perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. Teori Pengkajian Fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Syamsu Yusuf. 2012. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Susanto. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Ajhuri, M.A, K. F. (2019). Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaplin, James P. 2011. Kamus Psikologi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Erikson, E.H. (1968). Identity: Youth and Crisis. New York: Norton.
- Hurlock, E.B. 1956. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Husdarta., & Nurlan, K. (2010). Pertumbuhan & perkembangan peserta didik (olahraga dan kesehatan). Bandung: Alfabeta
- Riyadi, Sujono & Sukarmin. 2009. Asuhan Keperawatan

- Pada Anak, Yogyakarta-. Graha Ilmu.
- Siti Partini. 2003. Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini. Yogyakarta: FIP UNY.
- Soemiarti Patmonodewo. 2003. Pendidikan Anak Pra Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaodih, Ernawulan dan Mubair Agustin. 2008. Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dewi, A. K., & Winarsih, B. D. (2017). Hubungan Peran Orangtua Dalam Mesntimulasi Perkembangan Dengan Perkembangan Motorik Usia Prasekolah Di Tk Pertiwi Desa Kesambi Kab. Kudus. Prosiding HEFA (Health Events for All), 1(1).
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik teori-teori belajar dalam proses pendidikan (perkembangan psikologis dan aplikasi). Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi, 4(2).
- Rosly, R. M., & Khalid, F. (2017). Gamifikasi: Konsep dan implikasi dalam pendidikan. Pembelajaran Abad ke-21: Trend Integrasi Teknologi, 144, 154.
- Pranata, Y. H., Wardani, N. D., & Jusup, I. (2016). Hubungan Intensitas Penggunaan Situs Jejaring Sosial Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Akhir. Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran

- Diponegoro), 5(4), 1903-1910.
- Iskandar, S., & Indaryani, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif. *JHeS (Journal of Health Studies)*, 4(2), 12-18.
- Jannah, W., & Mirta, L. (2018). Periodesasi Perkembangan Masa Prenatal Dan Post Natal. *Periodesasi Perkembangan Masa Prenatal Dan Post Natal*, 1-7.
- Munawarah, R. R. D. (2022). Dampak Bullying Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Studi Kasus) Di Raudhatul Athfal Mawar Gayo. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 15-32.
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Aimah, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Perkembangan Siswa SMP Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi. *Darussalam Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, 7(1), 96-111.
- Assingky, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19-31.
- Budiman, J. (2019). *Perkembangan Peserta Didik*. Pontianak: Pustaka Rumah Aloy.
- Fatimah, & Diniaty, A. (2023). Program Bidang Bimbingan dan Konseling untuk Pengembangan Kepribadian

- Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. *JAPKP: Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 27-34.
- Hamuni, Idrus, M., & Aswati. (2022). *Perkembangan Peserta Didik*. Pubalingga: Eureka Media Aksara.
- Isna, A. (2019). *Perkembangan Anak Usia Dini*. *JurnalAl\_Athfal*, 2(2), 62-69.
- Latifa, U. (2017). *Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya*. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Mandas, A., Lausan, M., & Dampi, S. (2021). *Hambatan Perkembangan pada Anak TK*. *Humanlight Journal of Psychology*, 2(2), 41-59.
- Naldi, H. (2018). *Perkembangan Kognitif, Bahasa, dan Perkembangan Sosioemosional Serta Implikasi dalam Pembelajaran*. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 5(2), 102-114.
- Primasari, I. F., & Supena, A. (2021). *Meingkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia dengan Metode Multisensori di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1799-1808.
- Purwati, N. (2022). *Gangguan dan Hambatan Perkembangan pada Anak Usia Dini*. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 451-468.
- Putriana, S., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). *Perkembangan Intelektual pada Usia Sekolah Dasar*.

- Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(1), 1771-1777.
- Rahmat. (2018). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK Al-Bana Cilebut Bogor. 4(1), pp. 146-157. Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam.
- Salmiyanti, Neviyarni, & Desyandri. (2023). Peran Guru dalam Perkembangan Moral dan Kepribadian Siswa Sekolah Dasar. DE JOURNAL: Dharmas Education Journal, 4(1), 127-132.
- Setiawan, R. (2019). Peran Pendidik dalam Mengatasi Permasalahan Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Islam, 12(1), 23-35.
- Susanto, A. (2017). Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suzana, Y., & Maulida, I. (2019). Mengatasi Dampak Negatif Diskalkulia dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains, 7(1), 16-26.
- Umi, L. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangan Anak Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 1(2), 185-196.
- Wahyuningsih, P., Hasibuan, A. T., & Hasanah, H. (2020). Analisis Perkembangan Kogitif Anak Melalui Tahfidz Al-Quran di Abad 21. Journal Islamic Primary Education, 3(1), 10-18.
- Waiman, E., Soedjatmiko, Gunardi, H., Sekartini, R., &

- Endyarni, B. (2020). Sensori Integrasi: Dasar dan Efektivitas Terapi. *Sari Pediatri*, 13(2), 129-136.
- Yusuf, E. (2016). Perkembangan dan Pemerilehan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan* , 11(1), 49.
- Dale, D. S. & D. E. A. (2019). Psikologi Kebidanan. PUSTAKA BARU PRESS.
- Heryani, R. (2019). Buku Ajar Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah (Pertama). CV. Trans Info Media.
- Kambali. (2018). Pertumbuhan dan Perkembangan Emosional serta Intelektual di Masa Prenatal. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3555419>
- Nadia, Fatma & Wiji, R. N. (2022). Buku Ajar Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah. Gosyen Publishing.
- Noorbaya, Siti & Johan, Herni, dkk. (2020). Panduan Belajar Asuhan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Prasekolah (Pertama). Gosyen Publishing.
- Pieter, Herri Zan & Lubis, N. L. (2016). Pengantar Psikologi untuk Kebidanan (3rd ed.). Prenadamedia Group.
- Rofi'ah, S. dkk. (2017). Efektivitas Pendidikan Kesehatan Metode Peer Group Terhadap Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Personal Hygiene Saat Menstruasi. *Jurnal Ilmiah Bidan*, II(2).
- Ulfa, A. F. dkk. (2023). Pengenalan dan Pemeriksaan Fisis

Bayi dan Anak (S. W. Djoko (ed.); Pertama). Widina  
Bhakti Persada Bandung.

## Tentang Penulis



**San Putra, M.Pd**, penulis buku ini adalah dosen tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam Syekh H. Abdul Halim Hasan Al-Ishlahiyah Binjai dan sebagai Editor In Chief Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam serta sebagai Reviewer pada jurnal Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam. Riwayat Pendidikan S1 di Universitas Negeri Medan, S2 di Universitas Negeri Yogyakarta dan sedang berlangsung S3 di Universitas Negeri Medan. Penulis menaruh perhatian kepada dunia akademis termasuk berkaitan dengan Psikologi Perkembangan yang merupakan bagian dari materi mata kuliah yang penulis ampu. Tulisan ini menjadi bagian sumbangsih penulis terhadap dunia pendidikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan bisa dijadikan referensi ataupun bahan bacaan bagi akademisi, peneliti, dan masyarakat pada umumnya.



**Putu Cory Candra Yhani, S.Pd., M.Pd**, lahir di Singaraja, Bali, pada tanggal 27 Nopember 1987 sebagai anak ke-1 dari tiga bersaudara yang terlahir dari pasangan Dr. Drs I Wayan Gata, M.Pd dan Ketut Artini, S.Pd. Saat ini penulis bertempat tinggal di Kota Palangka Raya Kalimantan Tengah. Penulis menyelesaikan studi S1 di STKIP AH Singaraja dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Setelah itu melanjutkan magister di IHDN Denpasar pada tahun 2017. Pada tahun 2010 penulis mengawali karier sebagai Dosen Tidak Tetap di IHDN Denpasar sampai pada tahun 2015, selain menjadi Dosen Tidak tetap penulis juga mengajar disekolah sebagai guru Pendidikan Bahasa Inggris. Kemudian pada tahun 2017 setelah menyelesaikan studi di Magister Pendidikan Dharma Acarya di IHDN Denpasar, penulis menjadi Dosen Tidak Tetap di STAHN Mpu Kuturan Singaraja. Tepat pada tahun 2018 diangkat sebagai Dosen Tetap di STAHN Mpu Kuturan Singaraja. Dan Saat ini penulis bekerja sebagai tenaga Pengajar di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya Kalimantan Tengah.

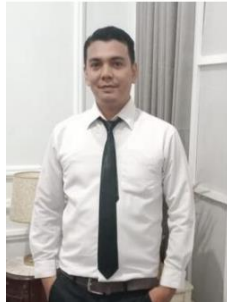


**Jayanti Putri Purwaningrum**, lahir di Pekalongan, 11 Mei 1990. Penulis merupakan dosen di Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muria Kudus. Adapun kegiatan yang dilakukan selain mengajar adalah melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Pada tahun 2012, penulis menyelesaikan S1 di Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Semarang dan S2 di Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2015. Adapun kegiatan penulis selain melakukan kegiatan tridharma perguruan tinggi adalah menulis jurnal nasional maupun internasional bereputasi, sebagai pemakalah dalam konferensi nasional dan internasional bereputasi serta menulis buku ber-ISBN.



**Sahru Ramadhan, S.Psi., M.Si.** adalah seorang akademisi dan salah satu pendiri Sekolah Luar Biasa Al-Mukmin Kabupaten Bima, dibawah naungan Yayasan Sentral Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Al-Mukmin Bima. Penulis lahir di Bima pada 10 Februari 1996. Penulis menyelesaikan studi S1 pada tahun 2020 di Universitas Merdeka Malang dengan mengambil jurusan Psikologi. Kemudian melanjutkan studi Magister Psikologi di universitas Muhammadiyah Malang dan lulus pada tahun 2022.

Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



**Freddi Sarman, M.Pd**, dilahirkan pada tanggal 31 Januari 1990, di desa Saribulan Kab. Agam, Sumatera Barat. Lulus S1 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Jambi tahun 2013. Pada tahun 2013 berkesempatan melanjutkan pendidikan S2 melalui jalur beasiswa BPPDN DIKTI dan Lulus S2 di Program Studi Bimbingan dan Konseling Univeritas Negeri Padang pada tahun 2015. Saat ini merupakan dosen tetap PNS pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Selain menulis dan mengajar penulis juga aktif dalam riset dalam bidang pendidikan yang dipublikasikan dalam berbagai jurnal nasional. Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



**Ns. Azma Ulia, M.Kep**, seorang dosen di Akademi Keperawatan Bina Insani Sakti. Penulis lahir di Sikaladi pada 25 April 1985. Jenjang pendidikan penulis di bidang kesehatan DII keperawatan Stikes Perintis (2004-2007). S1 Keperawatan +Ners Stikes Perintis (2008-2011). S2 Keperawatan dengan peminatan keperawatan jiwa di Universitas Andalas (2013-2016). Buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



**Adi Warma, S.Pd.I., M.M.**, anak pertama dari lima bersaudara yang dilahirkan di III Koto Tanjung Pauh pada tanggal 29 April 1980. Ayahnya bernama Maiyunis dan ibunya bernama Wana. Riwayat pendidikannya dimulai di SD Negeri 10 Tanjung Pauh (1994), SMP Terbuka Rimbo Data (1999), SMK Hargia Nusantara (2002), Diploma Dua (D2) PGSD/MI STIT YPI Payakumbuh (2006), Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam STIT YPI Payakumbuh (2009), dan Strata Dua (S2) Jurusan Manajemen Pendidikan STIE Indonesia Malang (2014).

Karir sebagai pendidik diawali sebagai guru honorer di SD Negeri 02 Tanjung Pauh (2006-2010), SD Negeri 01 Guguak VIII Koto (2010-2013), SD Negeri 06 Guguak VIII Koto (2013-sekarang). Kemudian sejak tahun 2013 mengabdikan ilmu di almamater sebagai dosen tetap bidang Administrasi dan Manajemen Pendidikan Prodi Pendidikan Agama Islam STIT YPI Payakumbuh.

Psikologi Perkembangan (Perkembangan Individu dari Perspektif Psikologi) mengajak pembaca dalam perjalanan mendalam untuk memahami evolusi individu dari perspektif psikologi. Buku ini tidak hanya memaparkan serangkaian tahapan perkembangan dari masa kanak-kanak hingga dewasa, tetapi juga menyoroti kompleksitas faktor-faktor yang membentuk kepribadian dan identitas seseorang. Dengan landasan teoritis yang kuat, pembaca diperkenalkan pada berbagai teori psikologi perkembangan, mulai dari teori klasik seperti teori perkembangan Piaget hingga pendekatan modern yang melibatkan pemahaman tentang perkembangan sosial, emosional, dan budaya. Buku ini membawa pembaca melampaui konsep-konsep dasar, menggali interaksi yang kompleks antara pengalaman individu, faktor lingkungan, dan warisan genetik dalam membentuk perkembangan manusia.

Namun, kekuatan sejati buku ini terletak pada aplikasi praktisnya. Melalui contoh kasus yang relevan dan studi penelitian terbaru, pembaca diajak untuk memahami bagaimana teori-teori psikologi perkembangan dapat diterapkan dalam kehidupan nyata. Dari mengenali pertumbuhan yang sehat hingga mendukung perkembangan optimal, buku ini memberikan panduan yang berharga bagi para pembaca dalam memahami dan menghormati proses perkembangan individu. Dengan bahasa yang jelas dan pendekatan yang mendalam, Psikologi Perkembangan (Perkembangan Individu dari Perspektif Psikologi) cocok sebagai bacaan wajib bagi mahasiswa psikologi, pendidik, profesional di bidang kesehatan, serta siapa pun yang tertarik untuk memahami esensi perkembangan manusia.

**DITERBITKAN OLEH**  
**PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D  
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa  
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

ISBN 978-623-8558-06-3



9 786238 558063